

Estrategias para el desarrollo de pensamiento complejo y competencias

Diálogo entre las asignaturas contabilidad financiera, contabilidad de costos, presupuestos y diagnóstico financiero

Jaime Castrillón Cifuentes



Proyecto cofinanciado por la Unión Europea



Proyecto coordinado por la Universidad Veracruzana, México

2010



Proyecto cofinanciado
por la Unión Europea



Universidad Veracruzana

Proyecto coordinado
por la Universidad Veracruzana,
México

«La presente publicación ha sido elaborada con la asistencia de la Unión Europea. El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de los autores y en ningún caso refleja los puntos de vista de la Unión Europea».



Esta obra está bajo la licencia de Reconocimiento-No comercial – Sin trabajos derivados 2.5 de Creative Commons. Puede copiarla, distribuirla y comunicarla públicamente, siempre que indique su autor y la cita bibliográfica; no la utilice para fines comerciales; y no haga con ella obra derivada.

Diálogo entre las asignaturas contabilidad financiera, contabilidad de costos, presupuestos y diagnóstico financiero

Jaime Castrillón Cifuentes.

Resumen

Este documento presenta una estrategia de intervención en la asignatura de Contabilidad Financiera, Contabilidad de Costos y Presupuestos. Todo lo anterior, como resultado de una investigación de campo que consistió en una encuesta aplicada para los estudiantes y profesores que toman y dictan la asignatura Diagnóstico Financiero quienes mostraron conocimientos muy pobres de los conceptos fundamentales que se requieren para llevar a cabo la asignatura en mención. Tales conceptos se refieren específicamente al Balance General y el Estado de Resultados, los cuales son de vital importancia a la hora de la presentación de unos Estados Financieros. En la intervención que se realizó, se ha querido puntualizar el desarrollo del pensamiento complejo y el desarrollo de las competencias de análisis, relación, síntesis y contextualización. La intervención que se ha venido realizando en los estudiantes de esta materia, ha consistido en que ellos mentalicen la relación lógica que existe entre los temas de las asignaturas contabilidad financiera, contabilidad de costos, presupuestos y diagnóstico financiero, los cuales se trataban como temas aislados y sin relación mutua. Otra fase a trabajar ha sido llevar los temas vistos y estudiados, al campo por parte de los estudiantes, con el fin de aterrizar el tema con la realidad.

Palabras claves: *relación lógica, estado de resultados, balance general, estados de resultados.*

1. Contexto de la intervención

El contexto de la intervención se lleva a cabo en las asignaturas de Contabilidad Financiera, Contabilidad de Costos, Presupuestos, las cuales hacen parte del pensum académico de las carreras de Administración de Empresas y Negocios Internacionales, de la Escuela de Negocios de la Fundación Universidad del Norte, ubicada en la ciudad de Barranquilla, departamento del Atlántico, en la Costa Norte de la República de Colombia.

Estas asignaturas son dictadas durante las dieciséis (16) semanas que dura el semestre académico. Sus intensidades horarias varían de acuerdo con el número de créditos asignados a ellas. Así es el caso de la asignatura Contabilidad Financiera, la cual consta de cinco (5) créditos, lo que indica cinco (5) horas dictadas presenciales y de Quince (15) horas de trabajo personal. De estas últimas, algunas son destinadas a trabajos de campo impartidos por el profesor. En el caso de Contabilidad de Costos, esta asignatura tiene un total de tres (3) créditos lo cual se refleja en tres (3) de clase presencial, y nueve (9) horas de trabajo personal. Cabe anotar que dentro de las horas destinadas para el trabajo personal, existe la obligatoriedad de un trabajo de campo, espacio aprovechado para la intervención de este proyecto. Todo lo anterior, también ocurre con la asignatura de Presupuestos.

2. Descripción de la intervención

Teniendo como punto de referencia lo expuesto en el índice anterior, la intervención se realizó en un grupo de estudiantes pertenecientes a la asignatura de Contabilidad Financiera, el cual constaba de cuarenta (40) estudiantes, otro grupo de estudiantes pertenecientes a la asignatura de Contabilidad de Costos con un total de treinta y seis (36) estudiantes y un grupo de Presupuestos de cuarenta (40) estudiantes.

2.1. Objetivo de la Intervención

Con todo este proceso se busca que el estudiante que llegue a la asignatura de Diagnostico Financiero tenga una relación lógica y contextualizada de los temas vistos, en especial con el Balance General y el Estado de Resultados, como ejes principales para esta asignatura.

2.2. Competencias a desarrollar

Dentro de la Intervención se desarrollaron las siguientes competencias:

- Identificar, delimitar y resolver situaciones y/o problemas del contexto empresarial.
- Elaborar y aplicar técnicas para el abordaje de la realidad empresarial.
- Organizar, dirigir y colaborar en equipos de trabajo orientados al cumplimiento de objetivos de diagnostico empresarial.
- Integrar los conceptos vistos con anterioridad en asignaturas como Contabilidad Financiera, Contabilidad de Costos y Presupuestos, con los se ven dentro de la asignatura de Diagnostico Financiero, teniendo como columna vertebral al Balance General y Estado de Resultados.

2.3. Fases de Intervención

Las fases de la Intervención se resumen en las siguientes:

2.3.1. Labor en el aula

La labor en el aula ha comenzado desde el punto de vista del profesorado encargado de dictar las asignaturas en mención, quienes han puntualizado los temas dados a partir de una contextualización con la realidad, y dándole al mismo tiempo una relación lógica entre sí, teniendo como ejes principales del Balance General y el Estado de Resultados.

2.3.2. Trabajo de Campo

En cuanto a la contextualización hecha por parte del profesorado se ha reflejado con un trabajo de campo realizado por los estudiantes, con el fin de llevar a la vida real los conceptos dados en clase.

2.3.3. Uso de las TIC'S

La herramienta más útil en el proceso de comunicación ha sido a partir de la plataforma tecnológica ofrecida por la Universidad, la cual consta de correos electrónicos y de páginas que contienen las descripciones de los temas a ver en cada asignatura.

Todas las fases anteriormente mencionadas han sido aplicadas desde el primer semestre del año 2010, los cursos de verano, y en estos momentos están siendo aplicados durante los cursos dictados en este semestre del año.

3. Métodos empleados para el seguimiento y observación del cambio

En el desarrollo de esta intervención se han utilizado varios sistemas, tales como:

3.1. Encuesta de diagnóstico

En un primer momento se realizó dos tipos de encuestas, las cuales estuvieron dirigidas tanto para el profesorado de dictar las asignaturas en mención, como para los estudiantes que iban a hacer parte de estas. Sin embargo la temática tratada en ellas fue distinta. La que se encargó de los profesores, buscó la identificación de los temas principales que los profesores dictarían en la asignatura de Diagnóstico Financiero. En cuanto de los estudiantes, lo que se quiso fue identificar el nivel de conocimiento que tenían los estudiantes sobre estos temas.

3.2. Cuestionarios a aplicar

Existen dos tipos de cuestionarios a realizarse en la búsqueda de los resultados anteriormente planteados, y ambos son dirigidos a los estudiantes.

Un tipo de examen a realizar es el aplicado a los estudiantes pertenecientes a las asignaturas de Contabilidad Financiera, Contabilidad de Costos y Presupuestos, quienes al final de cada curso, se les realiza un examen común correspondiente a los temas dados por la asignatura tomada.

El segundo tipo de examen, está dirigido a los estudiantes que iniciaran la asignatura Diagnóstico Financiero, y el cual busca medir el nivel de conocimiento de los estudiantes, encontrando así sus falencias y fortalezas.

Por otra parte, es de mencionar los quices que se realizan durante el desarrollo de las asignaturas, los cuales aparte de estar integrados en la nota final, ofrecen al docente una muestra de la asimilación de conocimientos por los estudiantes.

3.3. Resultados de los trabajos de campo

Con estos resultados de los trabajos de campo realizados por parte de los estudiantes, ya sean de carácter obligatorio o discrecional, se observa el nivel de contextualización, la capacidad del estudiante de relacionar los temas vistos con la realidad, los temas entre sí, y la relación lógica entre las asignaturas.

3.4. Reunión de Profesores

Se busca crear conciencia entre el profesorado encargados de dictar estas asignaturas, del tratamiento concatenado con los temas relacionados a la realidad, los temas entre sí, y las asignaturas con relación lógica.

4. Resultados

Es de nombrar que toda la intervención descrita, busca concertar un diálogo entre distintas asignaturas, teniendo como eje central indicadores como el Balance General y Estados de Resultados, y de igual manera contextualizar los temas dados, con la realidad y al mismo tiempo darles una relación lógica a los temas entre sí. Lo anterior, ha sido posible a partir de un examen final único y común en las asignaturas mencionadas, en el cual se ha evidenciado un incremento de la contextualización por parte del estudiante de los temas vistos durante todo el semestre académico. También, una mayor correlación entre los temas, un mayor diálogo entre las asignaturas, teniendo punto en común e importante los

indicadores ya mencionados. Para tal, se puede traer a colación la asignatura de presupuestos, cuyo programa finaliza con la construcción de un Balance General y un Estado de Resultados.

Otro resultado es que se ha notado una mejoría ostensible de los estudiantes que llegan a la asignatura de Diagnósticos Financieros en el manejo de los temas que se han tratado. Todo lo anterior, se ha constatado mediante una encuesta aplicada a los profesores, y en la que han manifestado la mejoría por parte de los estudiantes.

En cuanto a los estudiantes, que inician la materia de Diagnostico Financiero, se les aplica un cuestionario de entrada y los últimos resultados del cuestionario reflejan un 70-75% de estudiantes que responden satisfactoriamente, en tanto que antes de esta intervención la respuesta satisfactoria de los estudiantes solo alcanzaba un nivel entre 20-30%.

5. Análisis de discusión

Como coordinador del área contable de la Escuela de Negocios, me ha quedado relativamente fácil auditar estos procesos, tales como la realización de los cuestionarios como supervisar los resultados mencionados.

En las asignaturas mencionadas y de las cuales se busca la existencia de dicho dialogo, ya tenía implementado dentro de su esquema del programa académico trabajos de campo. Con esta intervención, lo que se hizo fue redireccionar los trabajos de campos, esclareciendo los objetivos buscados. Es de mencionar, que por parte de los estudiantes hay mucha más aceptación, pues ellos prefieren cambiar el trabajo realizado en el aula de clases, por el realizado en el campo.

Por otra parte, el tiempo necesario para implementar las intervenciones ha sido realmente muy corto por lo que el ámbito de aplicación ha sido muy reducido.

6. Comentario final

La intervención ha resultado una oportunidad maravillosa que ha dado el espacio necesario para afrontar un problema que ha sido inveterado, y que durante mucho tiempo ha sido tema central entre los docentes: siempre se ha cuestionado que los temas se ven como islas, no hay dialogo entre las asignaturas y que por lo tanto para el estudiante en su desarrollo de sus competencias, resulta realmente difícil. El proyecto consiste influir para que este tipo de intervención se realice en todas las áreas del pensum de estudio.