

Estrategias para la incorporación de la investigación en los procesos de aprendizaje

Metodología de educación vivencial basada en competencias relación docencia – investigación

Dalsy Yolima Farfán Buitrago



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO



innova**CESAL**



Proyecto cofinanciado
por la Unión Europea



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Proyecto coordinado por
la Universidad Veracruzana,
México

2011



Proyecto cofinanciado
por la Unión Europea



Universidad Veracruzana

Proyecto coordinado
por la Universidad Veracruzana,
México

«La presente publicación ha sido elaborada con la asistencia de la Unión Europea. El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de los autores y en ningún caso refleja los puntos de vista de la Unión Europea».



Esta obra está bajo la licencia de Reconocimiento-No comercial – Sin trabajos derivados 2.5 de Creative Commons. Puede copiarla, distribuirla y comunicarla públicamente, siempre que indique su autor y la cita bibliográfica; no la utilice para fines comerciales; y no haga con ella obra derivada.

METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN VIVENCIAL BASADA EN COMPETENCIAS

RELACIÓN DOCENCIA – INVESTIGACIÓN

Dalsy Yolima Farfán Buitrago¹

Enero de 2011

RESUMEN DE LA METODOLOGÍA

Esta metodología tiene por objeto desarrollar un vínculo entre la enseñanza teórico práctica de la Contabilidad, como cátedra que forma parte del saber de apoyo de Finanzas para la administración, y la búsqueda de información necesaria y pertinente para desarrollar la clase bajo un contexto de aprendizaje colectivo; la cual pretende desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas en la búsqueda de información que le aporte los conocimientos necesarios para la asignatura, que le permita preparar la clase, desarrollar el sentido de responsabilidad en la autoformación y autoaprendizaje y formular interrogantes, los cuales presentará al docente en el momento de asistir a la clase de manera presencial y que de forma conjunta esta información le servirá para desarrollar el ejercicio de simulación y creación de empresa. En este trabajo se presentará el desarrollo dicha metodología, las ventajas y dificultades que ha tenido en su implementación y los resultados que ha arrojado durante su desarrollo en tres bloques que maneja la metodología de indagación y aprendizaje colectivo, los cuales se dividen en; a. Resúmenes; b. Trabajos escritos y c. Aplicación de la información en el ejercicio de simulación de la empresa.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje colectivo, autoformación, autoaprendizaje, búsqueda de información.

1. Contexto de la intervención

El marco pedagógico de la Facultad de Administración demanda de la función de investigación un programa que sea, como reza la política institucional del Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario, la base de excelencia docente y de proyección social. La Facultad de Administración, en su dinámica de transformación académica y en búsqueda de una integración cada vez más sólida con el mundo empresarial, considera como uno de sus objetivos estratégicos el cultivo de la investigación, a la luz de las políticas y del plan institucional de desarrollo. 2

En la política de investigación de la facultad, la actividad investigativa de los estudiantes del programa se considera de vital importancia para el desarrollo del programa de investigaciones en perdurabilidad empresarial. Especial atención se hace a los estudiantes en el desarrollo del trabajo de investigación de grado y su valor en el marco de los semilleros y del programa de jóvenes investigadores.

¹ Docente de Planta de la Facultad de Administración de la Universidad del Rosario, Bogotá – Colombia – 2010, Directora Especialización Revisoría Fiscal

2 Documento institucional de investigación del GIPE(Grupo de Investigación en Perdurabilidad Empresarial) Facultad de Administración – Universidad del Rosario - Colombia

Los procesos y los resultados de los trabajos de investigación alrededor de las líneas de investigación de la Facultad serán la base para la formación de capital humano y social que desarrolle la disciplina. La metodología aplicada en la asignatura de contabilidad financiera y dadas las condiciones del entorno de la asignatura, permiten la investigación, y se promueve el aprendizaje colectivo, la búsqueda e indagación de información pertinente para el desarrollo de la misma, con el objeto de fortalecer en los estudiantes las habilidades para resolver situaciones relacionadas con la búsqueda de información pertinente y necesaria para el desarrollo de la asignatura, para la empresa creada y la comunicación de los resultados. Esta metodología ha sido aplicada a los estudiantes de primer semestre de las Facultades de Administración, Finanzas y Economía, de la Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, ubicada en la ciudad de Bogotá (Colombia), los cuales pertenecen a los programas de Administración de Empresas, Administración de Negocios Internacionales, Finanzas y Comercio Exterior y Relaciones Internacionales, que cursan la materia Contabilidad financiera en los primeros semestres de su formación profesional, siendo ésta la base fundamental de su formación en el área de las finanzas.

2. Descripción de la intervención

2.1. Generalidades

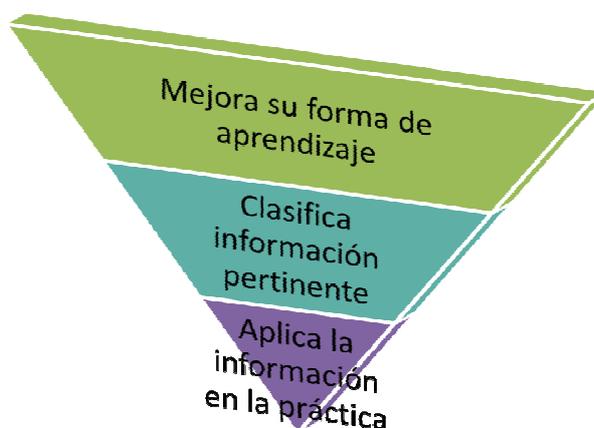
La Facultad de Administración y el Área docente de Finanzas del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario han mantenido una actividad permanente en la búsqueda de estrategias pedagógicas innovadoras que permitan e incentiven los procesos de aprendizaje activo en los estudiantes desde el inicio de su formación profesional, desarrollando habilidades y competencias producto de un proceso intelectual autónomo, el estímulo de las competencias y la condición de trabajar en equipo en la búsqueda de objetivos comunes de crecimiento personal e intelectual.

De igual manera, ha sido la intención y el propósito del grupo de profesores de Finanzas que orientan las cátedras de Contabilidad, buscar mecanismos que permitan diseñar y desarrollar experiencias aplicadas de grupo, que fomenten la formación integral de los estudiantes con marcado énfasis en el desarrollo de competencias, habilidades, aptitudes, y valores como: la responsabilidad, la solidaridad, el liderazgo, la honestidad, el trabajo en equipo y para este caso el aprendizaje de los estudiantes de forma que reflejen los procesos de indagación, a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos, en el ejercicio de simulación, para mejorar su aprendizaje. Estos aspectos contribuirán positivamente en sus procesos de formación como ciudadanos de bien y como profesionales, con un alto sentido de la ética y la responsabilidad social en el ejercicio de sus actividades profesionales y personales.

Los profesores que emplean esta metodología buscan la articulación de una educación flexible con las habilidades, cualidades, aptitudes y experiencia que tiene cada uno de los actores, en el marco de los siguientes objetivos:

- Fortalecer en los estudiantes, las habilidades para resolver situaciones relacionadas con la búsqueda de información pertinente y necesaria para la asignatura, para la empresa creada y la comunicación de los resultados.
- Implementar una metodología que permita integrar competencias orientadas a la búsqueda de información contable, con orientación al mundo empresarial.

- Desarrollar capacidad de análisis de la información de la asignatura, que le permita integrar al estudiante los conocimientos para que a partir de ésta, pueda comprender, a través de la práctica, el papel de la contabilidad en el contexto de la realidad empresarial.
- Estimular la capacidad de interpretar la información adquirida, para que sea adaptada en el ejercicio de empresa y su pertinencia con los temas propios de la asignatura.
- Generar un espacio para asumir tareas y responsabilidades por parte de los estudiantes, dando cumplimiento al trabajo autónomo que debe hacer, el cual obedece a un ejercicio coordinado de búsqueda de información, dirigido y consecuente con un objetivo común: el aprendizaje colectivo.



2.2. Descripción del Ejercicio

Abordar el estudio de la contabilidad no debe ser visto como el cumplimiento de una asignatura en particular, enmarcada dentro de un grupo de materias del área de Finanzas. La Contabilidad, o el sistema de información contable, no es otra cosa que la forma de conocer integralmente la gestión y el desempeño de una empresa a fondo, la gestión de sus directivos, la actividad comercial que genera, y toda suerte de relaciones comerciales, contractuales, etc., que una empresa desarrolla a lo largo de su vida legal y de negocios.

Un directivo o un gerente de empresa, aunque no necesariamente debe ser un profesional de la contabilidad, sí debe entender su estructura y su dinámica, además de poder identificar el proceso que sigue, los resultados que ésta arroja, y a partir de ello desarrollar un proceso de evaluación, análisis y toma de decisiones en la empresa. Los estudiantes de la Universidad del Rosario, y particularmente aquellos que orientan su formación profesional hacia carreras como la Administración y la Economía, deben tener un concepto general del proceso contable y su efecto al interior de la empresa y sus stakeholders, además de poder mantener una comunicación fluida con los responsables del quehacer contable de la empresa, responsabilidad que sí recae directamente sobre los profesionales de la contaduría.

En la búsqueda de la implementación de un aprendizaje colectivo los docentes de la asignatura han diseñado una estrategia de enseñanza que permita al estudiante desarrollar habilidades en la búsqueda de información pertinente para la asignatura y para la empresa que crean a través

del ejercicio de simulación. Se busca una metodología que permita hacer más amigable y muy interesante la enseñanza de los temas de contabilidad financiera, desde el punto de vista de las finanzas como apoyo a la dirección y a la gerencia, y observando la oportunidad de explorar los campos de las mismas, se le da un alcance más profundo, con la aplicación y desarrollo dentro de la clase, basados en el proyecto transversal de la Facultad de Administración y siguiendo los lineamientos del Grupo de investigación de la Facultad, (CEEP³). Nuestra facultad sustenta sus programas académicos en la importancia de la Administración como disciplina fundamental para la perdurabilidad de las empresas, y por ello administrar es más que gerenciar, es saber dirigir en función del mejoramiento continuo y una alta productividad.

Con base en lo anterior se diseñó el ejercicio de empresa, acompañado de la búsqueda de información pertinente para el aprendizaje de la asignatura y su aplicación en el campo de la administración con el fin de solidificar la enseñanza de la contabilidad, como base fundamental de las finanzas empresariales, que se compone de 5 etapas que se desarrollan durante un semestre.

2.2 ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN



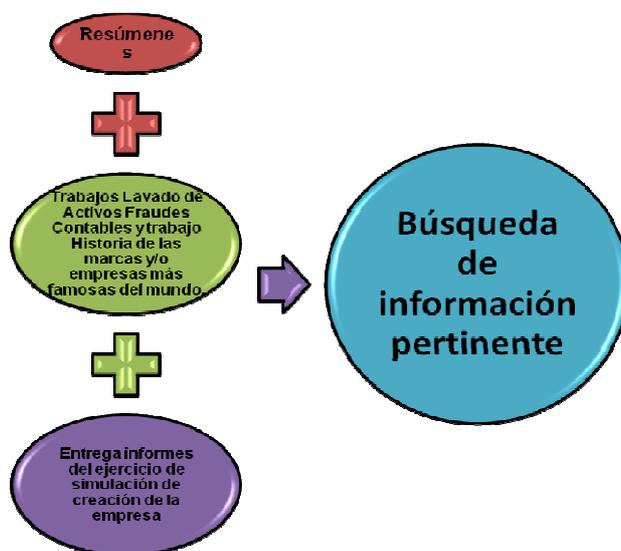
2.2.1. Etapa 1: Entrega del Programa

Al inicio de la asignatura de Contabilidad Financiera, se hace la entrega del programa junto con la estructura del ejercicio de empresa que cada grupo de estudiantes debe crear, donde se explica cómo será la metodología a aplicar referente a la preparación de la clase y a los trabajos escritos que deben presentar soportados con las exposiciones orales. El programa se desglosa por cada una de las sesiones de clase, donde se presenta la fecha, el tema de la sesión, los capítulos de los textos recomendados donde pueden encontrar información y los casos a estudiar si la sesión de la clase lo necesita y también esta especificada la fecha de entrega de los 2 trabajos escritos y de las respectivas exposiciones.

Se establecen las llamadas “reglas del juego” que son los parámetros de cómo se va a desarrollar la clase durante el semestre y las metodologías a utilizar tanto para la creación del ejercicio de la empresa como para la clase magistral. Uno de esos parámetros es la preparación de las clases por parte del estudiante, que consiste en: Los estudiantes deben leer el tema a tratar en cada sesión de clase y elaborar un resumen escrito a mano en su respectivo cuaderno con una extensión no mayor a una hoja o 500 palabras, esto con el fin de incentivar

³ Centro de Estudios para la Perdurabilidad Empresarial - Universidad el Rosario – Facultad de Administración. 2010

en el estudiante competencias de análisis de textos y argumentación; este ejercicio no permite que el estudiante presente su resumen hecho en computador, para evitar el copiar y pegar de la información encontrada en internet o en diferentes fuentes de información electrónica, donde los estudiantes caen en el error de copiar la información sin leerla y ni siquiera analizarla. El segundo parámetro es la elaboración de dos trabajos escritos que consisten en la búsqueda y análisis de información, donde el estudiante debe presentar su opinión y argumentación sobre los temas específicos que trata cada trabajo; los temas son: uno sobre el lavado de activos y fraudes contables a nivel mundial y a nivel local y el otro trabajo es la historia de 120 de las marcas y/o empresas más famosas del mundo, incluidas las colombianas. El tercer parámetro hace referencia a la presentación de los informes producto del ejercicio de simulación de creación de empresa, los cuales deben contener la información que los estudiantes buscaron en las diferentes fuentes, aplicaron los ejercicios en clase y los adaptaron al ejercicio de empresa.



2.2.2. Etapa 2: Estrategias de búsqueda de información

Cuando se entrega el programa de la asignatura, el docente referencia en la bibliografía los textos recomendados para la búsqueda de información que serán básicos para elaborar los resúmenes, preparar las clases y hacer ejercicios de aplicación, adicionalmente se referencias las entidades que les pueden brindar información, textos y artículos donde pueden indagar para la clase. En cuanto a los trabajos que los estudiantes deben realizar sobre el lavado de activos y fraudes contables en el mundo y a nivel local y el trabajo sobre la historia de las marcas y/o empresas más famosas del mundo, se le indica a los estudiantes buscar los casos que están publicados en internet, en las bases de datos electrónicas con las que cuenta la Universidad del Rosario, libros, artículos de revistas, artículos de los diarios, archivos históricos de noticias, bibliotecas, y hemerotecas sobre los temas propuestos; los trabajos deben estar

elaborados con las normas de presentación de trabajos exigidas por el Icontec⁴.y la forma de citar y la bibliografía estilo APA⁵

2.2.3. Etapa 3: Aplicación y uso de la información

Resúmenes

El docente inicia su clase magistral explicando los temas que están programados para esa sesión y es aquí donde el estudiante que ha preparado la clase elaborando su resumen, se encuentra en la capacidad de participar activamente en la misma, capaz de formular interrogantes acerca del tema a tratar en la clase y presentarlos durante el desarrollo de la sesión, está en la capacidad de retroalimentar a sus compañeros y hacer aportes importantes sobre el tema de la clase, desarrolla con más facilidad los ejercicios planteados por el docente y le permite comprender con más claridad el tema de la contabilidad. El docente por su parte enseña el tema programado para la sesión de clase, explicando teóricamente los temas y a medida que avanza la clase, con la participación activa de los estudiantes, desarrollan ejercicios guiados por el docente.

Debido a la resistencia que presentan los estudiantes frente a la metodología y la “pereza” con la que llegan a la vida universitaria, les es muy tedioso estar haciendo resúmenes para todas las clases y haciendo lecturas para llegar preparados, se diseñó un ejercicio durante el semestre, que consiste en que el docente designa una sesión, donde no se le indica nada al estudiante respecto de elaborar un resumen o preparar la clase, por lo que generalmente ellos no preguntan si hay que elaborar o no resumen para la siguiente sesión, entonces el docente comienza a dictar la clase magistral, con datos desactualizados y con formulas que ya no aplican para el caso del tema a tratar en la clase, y una vez terminada la sesión de clase, el docente deja un taller para que los estudiantes lo elaboren como trabajo en casa y lo presenten en la siguiente sesión, el cual tiene algunos componentes que el estudiante debe indagar en las diferentes fuentes de información. Este ejercicio se hace con el fin de que el estudiante reconozca la necesidad y la importancia que tiene llegar siempre preparado a una clase o a una conferencia, y no solo se siente a esperar que el docente o conferencista lo llene de información y haga todo el trabajo de formación y crecimiento intelectual solo; con el desarrollo del taller que el docente deja, el estudiante indaga para obtener la información y se da cuenta que los datos que se vieron en la clase, no están actualizados y tampoco las formulas concuerdan con las que el docente expuso, dejando así una gran incógnita en el estudiante sobre la información que vio en la clase magistral y la que está consultando para elaborar su trabajo. Es satisfactorio para el docente cuando los estudiantes llegan a la clase, con su taller desarrollado, y con las caras de dudas, sobre si preguntar o no al docente sobre el tema de la clase anterior, si decirle que la información que dio en la sesión pasada no es coherente con la encontrada en las fuentes de consulta en fin son diversas reacciones de los estudiantes frente a este ejercicio, que conllevan a generar debate académico entre ellos mismos, hasta que se inicia la clase de nuevo y el docente pregunta ¿cómo les fue con el taller? Y los estudiantes comienzan a presentar toda serie de cuestionamientos y preguntas hasta que el docente les informa cual era el objetivo de esa clase: Reconocer la importancia de venir preparados a todas las clases, independientemente de que sea obligatorio o no preparar cada sesión, es indispensable siempre, estar preparados para recibir una clase, pues por más que los docentes estén plenamente capacitados para desarrollar una clase, siempre será necesario prepararse antes de comenzar. Después que se hace este ejercicio, los estudiantes salen realmente convencidos de la importancia de preparar sus clases y no es necesario volver a decirles que es obligatorio para la siguiente clase preparar el resumen, sino que ellos por su propia cuenta

⁴ ICONTEC Instituto Colombiano de Normas Técnicas, empresa multinacional colombiana encargada del desarrollo sostenible de las organizaciones en el continente que trabaja desde 1963 para fomentar la normalización técnica, la metrología, la evaluación de la conformidad y la gestión de la calidad en Colombia, Centro y Suramérica

⁵ American Psychological Association

siguen elaborando sus resúmenes, indagando y buscando información para las clases venideras, y manifiestan abiertamente que para ellos es muy importante preparar sus clases no solo de contabilidad sino también de las otras asignaturas, porque se les vuelve más fácil la aprehensión del conocimiento y es más sencillo comprender los temas, además se complementa su proceso de aprendizaje.

Trabajos Escritos

En esta parte de la metodología, los estudiantes desarrollan los trabajos de búsqueda de información y análisis de la misma con los siguientes parámetros:

- Para el caso del trabajo de Lavado de Activos y Fraudes Contables, deben identificar 6 casos los cuales están divididos en 3 casos a nivel mundial y 3 casos a nivel nacional.
- Analizar cada uno de los casos y basados en los principios de contabilidad generalmente aceptados en Colombia, consignados en el decreto 2649 de 1993⁶, identificar cuales principios han sido quebrantados, de qué forma se incumplieron y las consecuencias que esto trajo por su incumplimiento.
- Analizar la importancia de la aplicación y cumplimiento de los principios de contabilidad generalmente aceptados en Colombia para la toma de decisiones en las empresas y la importancia que estos tienen en el momento de elaborar los informes financieros.
- Para el caso del trabajo de la historia de las 120 marcas y/o empresas más famosas del mundo, el docente entrega un listado con 20 empresas a cada a cada grupo, para que indague sobre:
 - Historia
 - Fundadores
 - Desarrollo a través del tiempo con énfasis en el análisis de los momentos de crecimiento y momentos de crisis
 - Comportamiento financiero
 - Posicionamiento actual

Y con esta información el estudiante debe preparar un trabajo con el análisis, donde debe reflejar la opinión del grupo respecto a cada una de las empresas que fue asignado el trabajo, y basado en esta información el estudiante debe exponer en los informes cuál de estas enseñanzas puede aplicar para la proyección de la empresa que creo en el ejercicio de simulación.

Aplicación de la información en el ejercicio de simulación de la empresa

En esta etapa los estudiantes deben presentar un trabajo por cada una de las entregas, de conformidad al avance del ejercicio. El objeto de esta etapa es comenzar a detectar en los estudiantes, por parte del docente y por parte del mismo estudiante, sus habilidades para organizar el trabajo en equipo, la asignación y cumplimiento de responsabilidades, el liderazgo, la creatividad, el análisis de los textos y documentos consultados en las diferentes fuentes de información, los cuales se evalúan de manera individual en el momento de la entrega a través

⁶ Decreto 2649 de 1993, es el decreto que contiene las normas básicas y técnicas que se rigen en Colombia, las cuales son de obligatorio cumplimiento para todas las empresas que están obligadas a llevar contabilidad.

de la sustentación que hace cada uno de ellos ante el docente y ante el grupo, basados en la evidencia del trabajo entregado.

2.2.4. Etapa 4: Presentación de la información

Resúmenes

Esta etapa hace referencia a la forma como se presenta la información resultado de la búsqueda, pertinencia, aplicación y uso de la información. Los resúmenes como se había mencionado anteriormente deben ser presentados de forma escrita, a mano y en el cuaderno libreta de apuntes de cada uno de los estudiantes, la cual es revisada por el monitor administrativo de la clase y posteriormente es evaluada por el docente.

Cuando se hace entrega del programa, el docente abre convocatoria para asignar un monitor administrativo, el cual tendrá dentro de sus funciones, revisar en todas las clases la elaboración de los respectivos resúmenes de cada uno de los estudiantes, esto se hace durante 10 minutos previos a la clase, para llevar un control de tareas y resúmenes de cada uno de los estudiantes el cual tendrá una nota al finalizar el corte de notas durante el semestre. Los estudiantes presentan el resumen ante el monitor y posteriormente el docente realiza una revisión con la lista para verificar cuantas personas prepararon la clase y para los que no prepararon la clase el docente solicita que por favor se retire del recinto de la clase, como quedo establecido al inicio de las clases y como quedo consignado en el programa que se les entrega a cada uno de los participantes el primer día de clase. Este método es utilizado con el fin de incentivar en el estudiante el sentido de la responsabilidad con la preparación de sus clases y con el mismo, pues esta metodología incentiva en el estudiante el compromiso que tiene con su crecimiento profesional e intelectual, adicionalmente crea en él, la necesidad de estar siempre preparado para tomar una clase o asistir a una charla o conferencia donde se les ha entregado un material previo a la misma.

Trabajos Escritos

Los dos trabajos escritos, deben ser presentados con normas Icontec y las normas APA, y a su vez deben ser presentados ante el grupo completo de estudiantes mediante una exposición oral, donde cada uno de los integrantes de los grupos de estudio debe haber preparado todo el tema, pues el docente es quien escoge al azar un integrante del grupo para que exponga todo el trabajo o parte de él, esto con el objeto de que todos los integrantes del grupo conozcan todo el contenido del trabajo y no se repartan los temas, pues se ha detectado que cuando los estudiantes deben preparar una exposición oral, se reparten los temas y solo se preocupan por el tema que le correspondió a cada uno, sin importar el tema que tienen sus compañeros de trabajo. En esta parte se hace fundamental para la formación del estudiante, la forma como presenta sus trabajos, el cumplimiento a la hora de entregarlos y las normas para la presentación de los trabajos.

Aplicación de la información en el ejercicio de simulación de la empresa

Esta etapa de la metodología, que hace referencia a la aplicación de la información en el ejercicio de simulación, pues allí son evaluados los resultados finales de la evolución de las competencias de los estudiantes a través del trabajo escrito, donde ellos deben plasmar en el informe los resultados de la investigación que está encaminada a resolver el problema de la creación de la empresa, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, el liderazgo, la competitividad dentro de un ambiente sano, la integración del conocimiento, las habilidades de negociación, el manejo de conflictos y administración del tiempo.

3. Métodos empleados para el seguimiento y observación del cambio

Sabemos que solo podemos mejorar si sabemos de dónde partimos y hacia dónde vamos, en relación con las metas y objetivos que nos proponemos. Por eso, es indispensable que cada uno de los estudiantes se fije metas y objetivos en la clase, a partir de los objetivos planteados por el docente en el programa para el desarrollo de las competencias.

Con este instrumento de seguimiento y evaluación podemos observar una unidad de acción-reflexión-acción, que permite la posibilidad de ahondar en la comprensión de los temas de la asignatura, en la orientación que se les quiere dar durante periodo de clase y en la calidad con que se ejecutan las actividades y no como un ejercicio puramente magistral solo para obtener resultados.

Esta metodología busca incentivar en los estudiantes 4 competencias básicas:

1. Búsqueda de información
2. Análisis de la información
3. Interpretación de la Información
4. Comunicación



La metodología del ejercicio ha aplicado tres métodos de evaluación y seguimiento:

1. Evaluaciones basadas en los resúmenes para el desarrollo de competencias relacionadas con el análisis y conocimiento de los temas, las cuales son evaluadas de forma individual.
2. Análisis y elaboración de los trabajos escritos, las cuales buscan desarrollar competencias de análisis, redacción y búsqueda de información.
3. Aplicación de la información en el ejercicio de simulación de la empresa, el cual busca desarrollar en el estudiante la competencia poder de adaptar la información encontrada en el ejercicio de simulación del ejercicio de empresa.

3.1. Criterios de evaluación

Con el fin de evaluar el resultado de la aplicación de esta metodología, se lleva a cabo el siguiente procedimiento:

Resúmenes

Esta etapa hace referencia a la forma como se evalúa la metodología en cuanto a la búsqueda, pertinencia, aplicación y uso de la información. Los resúmenes son evaluados en cada una de las clases, de dos formas:

1. Revisión por parte del monitor, donde debe verificar que el resumen se haya elaborado en el cuaderno o libreta de apuntes del estudiante y que este hecho a mano, los que no

son elaborados a mano y que están en hojas sueltas no son validos como resumen y se dan como no presentados.

2. Con el fin de verificar que los estudiantes sean los autores de los resúmenes el docente hace un quiz (pequeña evaluación) al inicio o al final de la clase evaluando el tema que se debió haber desarrollado en el resumen para esa clase. Estas pequeñas evaluaciones tienen un porcentaje importante de participación en la nota final, la cual esta dividida en tres cortes, que equivalen al 35% cada uno y dentro de ellos las evaluaciones tienen una participación del 20%.

Trabajos Escritos

1. Entrega de trabajo escrito con normas lcontec el cual vale 50% de la calificación, donde se evalúa:
 - El análisis de la información por parte del estudiante,
 - Argumentación
 - Redacción,
 - Que la forma de citar y referenciar sean acordes a las normas
 - La calidad de la información encontrada por el estudiante
 - Análisis y comentarios de los casos
2. Exposición por parte del grupo el cual vale el 50% de la nota y se computa con la nota del trabajo escrito. Aquí se evalúa al estudiante:
 - El uso del lenguaje
 - Recursos didácticos
 - Conocimiento sobre el tema
 - Innovación para la exposición, pues este es un punto donde se hace hincapié para que los estudiantes desarrollen su creatividad y no realicen exposiciones monótonas y clásicas, todo lo contrario, deben ser exposiciones diferentes y llenas de creatividad sin perder el objeto y tema principal de la información que se debe presentar.

Aplicación de la información en el ejercicio de simulación de la empresa

Los estudiantes elaboran los trabajos basados en la información que indagaron relacionada con la empresa, y estos resultados se evalúan en las 3 entregas que se realizan del ejercicio de simulación.

Se toman los siguientes criterios para realizar la evaluación de los resultados presentados en las 3 entregas:

1. Búsqueda de Información:
 - Clasificación de las fuentes de información, para iniciar su proceso búsqueda.
 - Búsqueda de la información necesaria en las fuentes presentadas en el programa de la asignatura
 - El estudiante clasifica solo la información pertinente al objeto social de su empresa
2. Capacidad de análisis de la información
 - Analizar la información que necesita para crear la empresa
 - Analizar la información del los sectores económicos, para escoger el objeto social de la empresa
 - Analizar la información del comportamiento de los sectores económicos, para desarrollar el objeto social bajo ambientes reales de negociación.
3. Capacidad de interpretar información
 - Interpretar la información obtenida y adaptarla en su empresa
4. Capacidad de transmitir información
 - Registrar en los documentos, la información producida por los movimientos de la empresa
 - Elaborar informes financieros, producto de los hechos económicos de la empresa y transmitirla al grupo

- Elaborar informes de gestión, producto del cumplimiento de las funciones de los socios y gerentes y transmitirla al grupo.

Evaluación de las Entregas de la empresa

Con relación a la evaluación que se apoya en las tres entregas realizadas durante el semestre, se tomaron las notas de cada entrega. Los resultados presentan una variación de cero (0,0) hasta cinco (5,0), en donde 0,0 representa un avance nulo en el desarrollo de las competencias propias de la entrega y 5,0 representa el mayor nivel de desarrollo que se espera en los estudiantes. Estas notas son producto de la nota promedio entre la evaluación docente, la coevaluación y la autoevaluación, que se trabajó de manera grupal e individual según la tabla de Criterios de evaluación por competencias.

4. Resultados

A continuación se muestran los resultados de las evaluaciones y la progresión a través del tiempo con evaluación que se hace de los resúmenes, los quices (pequeñas evaluaciones), los trabajos escritos, las exposiciones y la adaptación de la información en el ejercicio de simulación de creación de empresa

En la Universidad del Rosario, los lineamientos académicos describen que las notas o calificaciones van desde 0.0 hasta 5.0 donde la nota aprobatoria va desde 3.0 hasta 5.0 y las notas de reprobado son desde 0.0 hasta 2.9.

A continuación se presentan los resultados de las evaluaciones orientadas a medir la competencia de análisis y conocimiento de los temas vistos en las clases y de los cuales el estudiante ha realizado los resúmenes antes de la clase.

1. Evaluaciones basadas en los resúmenes para el desarrollo de competencias relacionadas con el análisis y conocimiento de los temas

Gráfico 1.

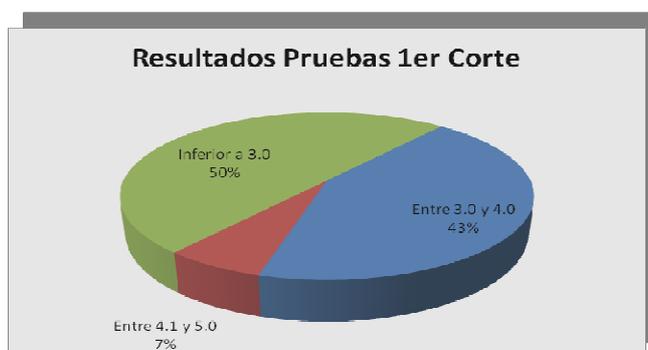


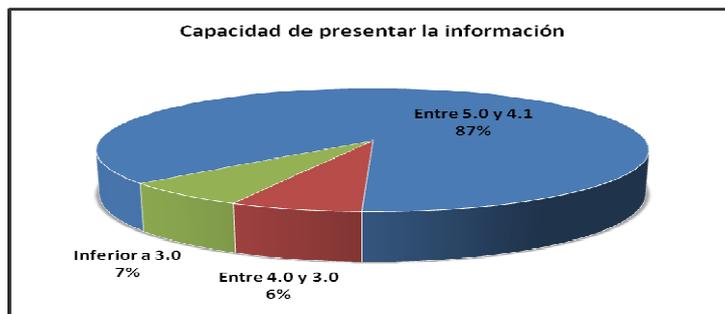
Gráfico 2.



2. Análisis y elaboración de los trabajos escritos, las cuales buscan desarrollar competencias de análisis, redacción y búsqueda de información

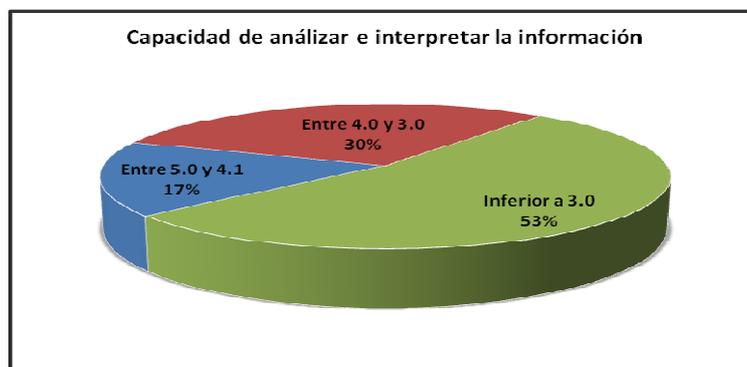
En la siguiente gráfica los resultados muestran como los estudiantes han desarrollado la competencia de presentar y transmitir la información indagada de forma oral, se evalúa al estudiante el uso del lenguaje, recursos didácticos, conocimiento del tema e innovación con el primer trabajo que trata el tema de “Análisis de 6 casos nacionales e internacionales de lavados de activos y fraudes contables”.

Gráfico 3



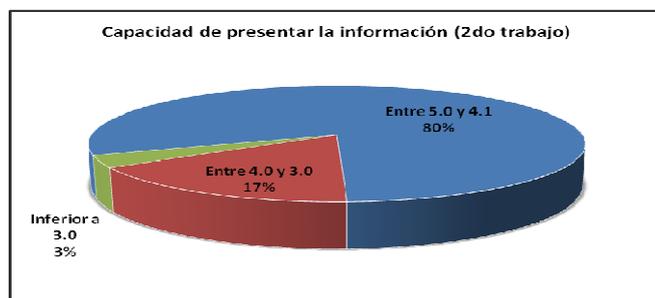
En el siguiente gráfico se muestran los resultados de los trabajos escritos, donde se analiza el desarrollo de competencias como: búsqueda de información pertinente, análisis e interpretación de la información, la argumentación, la redacción, la forma de citar y referenciar y la calidad de la información del primer trabajo escrito.

Gráfico 4



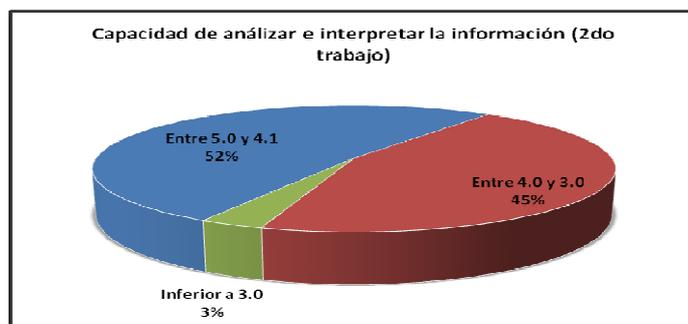
En el siguiente gráfico se muestran los resultados de la presentación del segundo trabajo, el cual pretende evaluar la evolución del desarrollo de la competencia de de presentar y transmitir la información indagada de forma oral ante el grupo de compañeros.

Gráfico 5



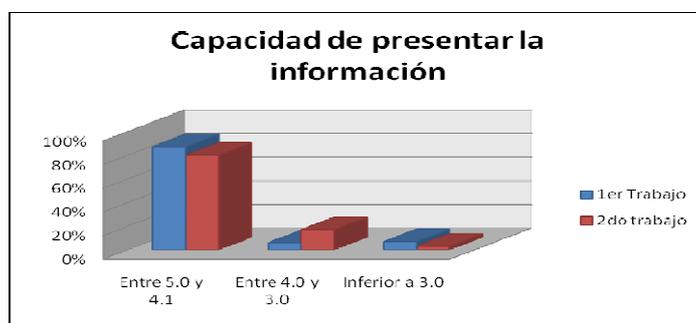
En el siguiente gráfico se muestran los resultados del segundo trabajo escrito, en cual se evalúa la evolución en el desarrollo de las competencias de búsqueda de información pertinente, análisis e interpretación de la información, frente al primer trabajo.

Gráfico 6

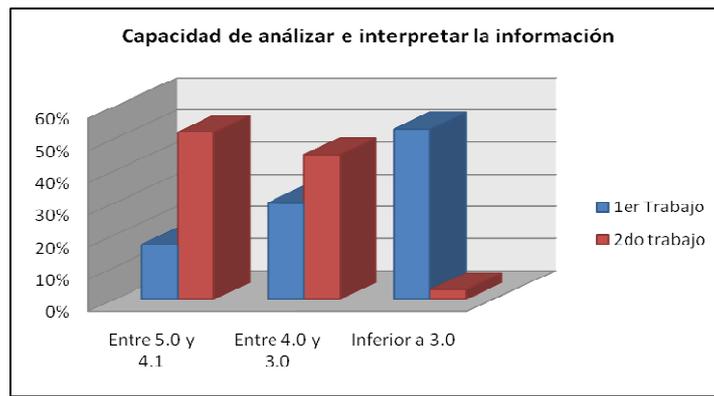


Comparativo de la evolución del desarrollo de competencias:

Presentar y Transmitir la Información Indagada



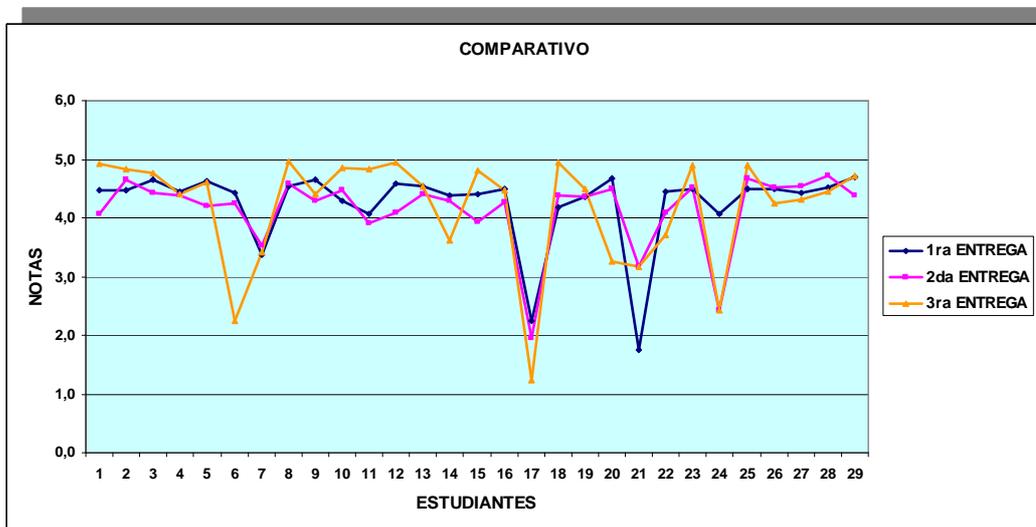
Búsqueda de información pertinente, análisis e interpretación de la información



3. Aplicación de la información en el ejercicio de simulación de la empresa

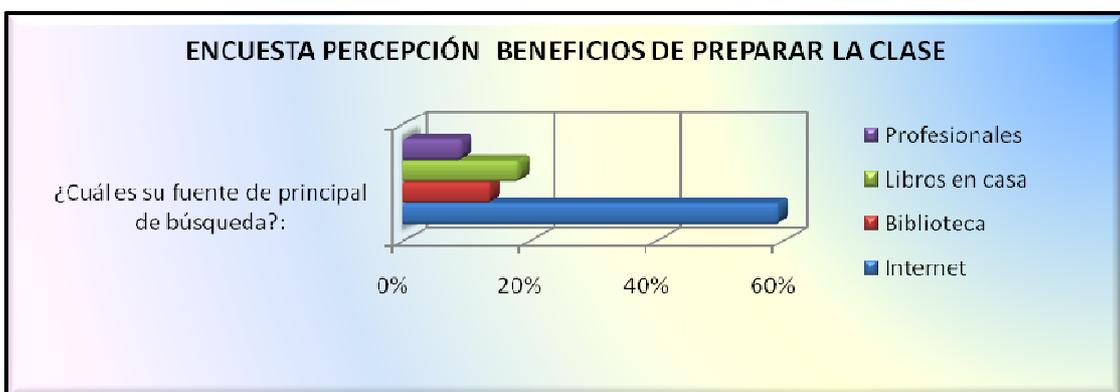
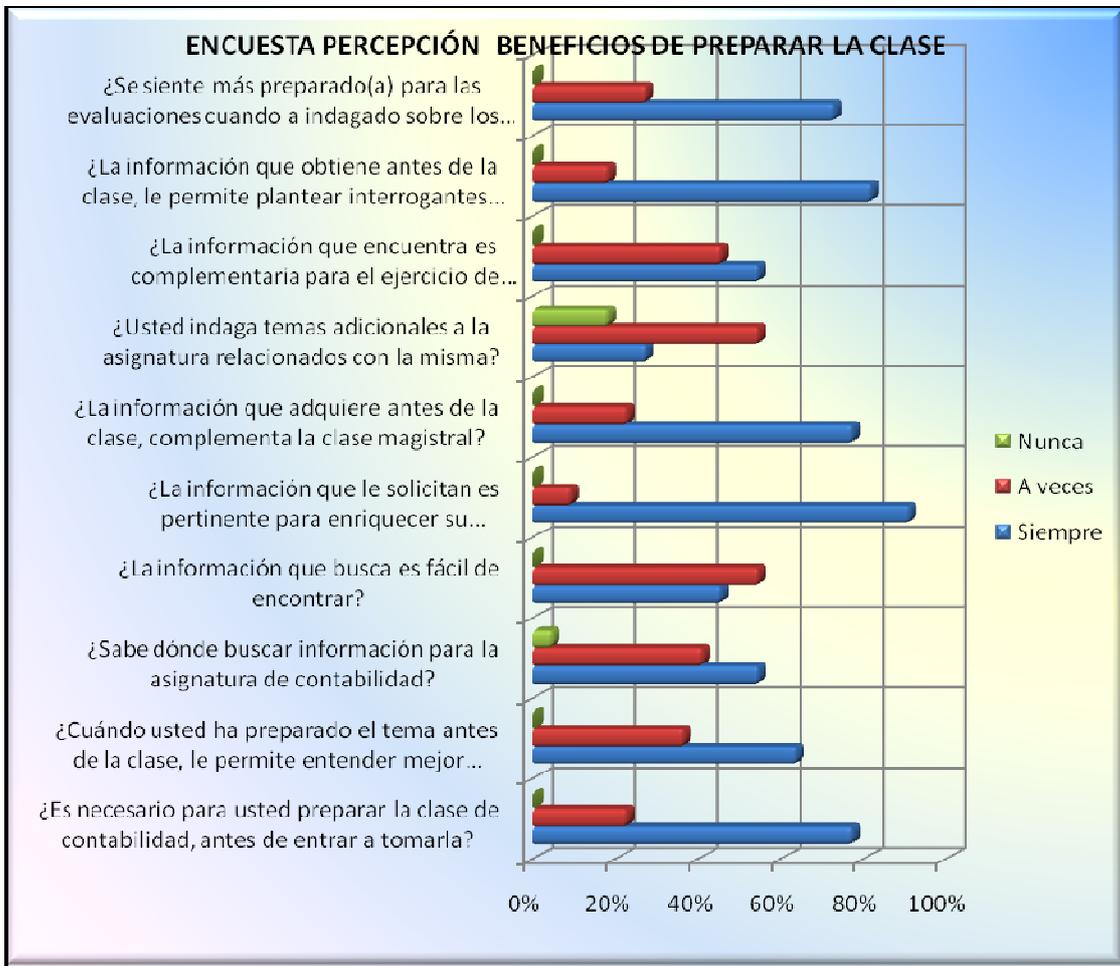
Basados en los métodos utilizados para medir el desarrollo de las competencias, a continuación se presentan los resultados que fueron obtenidos a partir de las entregas de los informes de las empresas.

Los resultados se muestran en la siguiente gráfica:



Esta gráfica nos permite evidenciar que la tendencia es de crecimiento en la evolución y desarrollo de las competencias esperadas que cada estudiante presenta frente a la metodología del ejercicio de simulación de creación de empresa. Los casos de bajo rendimiento han permitido detectar los estudiantes que no muestran mayor interés por su formación profesional en la administración, bajo interés en la búsqueda de información y desinterés en el aprendizaje; en estos casos se les brinda una orientación académica dentro de la facultad, para que con ayuda de la unidad de fortalecimiento académico se les dé una guía para identificar cuál es su verdadera vocación profesional.

Al finalizar el semestre se elaboro una encuesta de percepción de los estudiantes sobre la metodología de preparar las clases para el desarrollo de competencias, con el fin de medir la pertinencia y si la aplicación y uso de la metodología es importante para el fortalecimiento en el aprendizaje colectivo y en el desarrollo de competencias, y estos fueron los resultados:



5. Análisis

Con el desarrollo de esta metodología basada en el desarrollo de competencias aplicada a través del aprendizaje colectivo y en conjunto con el ejercicio de simulación de creación de empresa, se ha evidenciado que los estudiantes han logrado desarrollar algunas de las competencias que la metodología propone y también les permite encontrar habilidades propias para la profesión que inician; y la combinación de la cátedra con la práctica que se hace con el ejercicio y a partir de los conocimientos adquiridos en la asignatura de contabilidad financiera les ha dado un valor agregado en su proceso de aprendizaje.

Los estudiantes aprenden de forma que reflejan los procesos de investigación, a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos, en el ejercicio de simulación, para mejorar su aprendizaje. Aunque esta metodología está en proceso de evolución y mejoramiento constante, estas son las conclusiones a las que se ha llegado por parte de los docentes que la aplican y se ha observado cómo la metodología ha contribuido con la formación profesional de los estudiantes.

- Incentiva el desarrollo de las competencias que están relacionadas con la búsqueda de información, análisis y comprensión de la misma, permitiéndoles comprender la importancia que tiene el aprendizaje colectivo que de una forma u otra siempre les aportara a su formación profesional.
- Con esta metodología se puede observar la evolución que tienen los estudiantes en el desarrollo de las competencias relacionadas con el análisis de la información, la argumentación, la redacción, la forma de citar y referenciar y la calidad de la información que buscan, partiendo de los bajos resultados que se muestran con el primer trabajo el crecimiento y evolución positiva que se refleja en el segundo trabajo. Se observa como en el primer trabajo el 53% de estudiantes reprueban, y solo el 3% en el segundo trabajo, el 30% aprueban con notas entre 3.0 y 4.0 a pasan al 45% y el más satisfactorio que se puede observar es el de 17% con notas superiores a 4.1 a pasar al 52% con el segundo trabajo, lo que denota un crecimiento favorable en el desarrollo de estas competencias.
- A través de la información obtenida en las diferentes fuentes, les permite analizar, comparar y aplicar los conocimientos obtenidos de forma teórica propios de la asignatura, a la empresa que ellos crean.
- Les ha permitido desarrollar competencias relacionadas con la aplicación del conocimiento y análisis de la información contable, que les da las herramientas necesarias para tomar decisiones importantes en la empresa, basados en dicha información, esto con el fin de observar de una forma simulada el comportamiento del complejo mundo empresarial.
- Les ha permitido comprobar la importancia de la contabilidad en el contexto de la realidad empresarial.
- Se ha observado el estímulo de la capacidad creativa que tienen los estudiantes, al momento de presentar la información en las exposiciones orales, que estimula en el estudiante el sentido de la responsabilidad en el momento de preparar los temas de la exposición y muestra la forma como el estudiante puede interrelacionar la creatividad en la forma de presentar la información a sus compañeros con el contenido de la investigación que realizaron, y demostraron que el aprendizaje a través de la lúdica es más preceptivo para el auditorio porque los hace partícipes de la actividad de investigación y les permite hacer un mejor análisis de la información, dejando permanentes recuerdos en sus memorias.
- Una vez realizada la encuesta de percepción a los estudiantes, se observa que la metodología ha desarrollado en los estudiantes la sana costumbre de preparar todas sus clases no solo las clases de contabilidad, pues para ellos es evidente que se sienten más preparados para ingresar a una clase, cuando conocen parte del tema, aunque vale resaltar, que al principio de la clase, los estudiantes no están conscientes de la importancia de preparar sus clases y utilizar mejor los recursos de información donde pueden consultar, al final de la clase, agradecen a la metodología los buenos hábitos de estudio que esta les deja, y la importancia del aprendizaje colectivo.

- Con la encuesta de percepción podemos observar que el internet sigue siendo la fuente principal de búsqueda de información para estas generaciones, y que para ellos es una herramienta vital para el desarrollo de sus actividades académicas, eso sin desconocer que consultan otras fuentes, pero para ellos la principal es el internet. Pues se observo el internet ocupa el importante 59% entre las fuentes de búsqueda para los estudiantes, los libros que tienen en la casa ocupa el 18%, consultas en la biblioteca ocupa el 14% y consultas a profesionales en la materia ocupa el 14%.

En resumen general, esta metodología permitió crear conciencia en el estudiante que la responsabilidad de su formación no solo es de los docentes, sino que es un trabajo mancomunado, pues uno de los objetivos del aprendizaje colectivo, es que el estudiante sea un participante activo en la búsqueda y transmisión de conocimientos, aprehensión de la información, en la formulación de interrogantes y en la construcción de su formación profesional.

6. Facilidades y Limitaciones

Como las actividades de enseñanza que realizan los profesores que desarrollan la metodología, están directamente enlazadas a los procesos de aprendizaje y el objetivo de docentes siempre consiste en el logro de los objetivos del programa que establece la Universidad, el cual se centra en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender, pero existen factores durante la aplicación de la metodología, que facilitan el desarrollo de la metodología, como también algunos obstáculos, que aunque han sido superados a través del tiempo, se recomienda mejorarlos.

A continuación se enuncian las facilidades y restricciones propias de la metodología:

FACILIDADES

- La metodología permite hacer un trabajo en equipo por parte del grupo de docentes encargados de impartir la asignatura. Este trabajo colectivo permite realizar exámenes conjuntos y evaluaciones parciales, con contenidos iguales para la población de estudiantes, que es numerosa (490 promedio semestre) y observar que los temas que estaban programados en la asignatura, se abordaron en su mayoría.
- La motivación que los estudiantes comienzan a mostrar para realizar las exposiciones, permite que el aprendizaje sea más efectivo y las exposiciones cumplan con su objetivo: Buen uso del lenguaje, recursividad didáctica, conocimiento sobre el tema e innovación.
- La interacción con los recursos formativos que utiliza el docente para facilitar el aprendizaje, permite que los estudiantes se sientan identificados con el ejercicio de simulación, puesto que los acerca más al contexto de sus profesiones.
- Las herramientas utilizadas para el aprendizaje como lo son: la lectura, escritura, expresión oral, registro de transacciones contables en grupo, solución de problemas a través de la metodología de casos, acceso a la información y búsqueda "inteligente", técnicas de de trabajo individual y en grupo, permiten al estudiante apropiasen mejor del conocimiento y aplicarlo al ejercicio de simulación.
- La libertad de cátedra que ofrece la Universidad del Rosario, es un factor definitivo en la aplicación de esta metodología, pues gracias a este, el docente tiene las facilidades de desarrollar clases que permitan al estudiante entusiasmarse más por la asignatura y por la profesión que inician, pero aun así dando cumplimiento a las normas que exige la Universidad con los programas y temas que se deben dictar durante la clase.

LIMITACIONES

- Los contenidos que se deben abordar en la asignatura, son muy extensos para el tiempo tan corto que tiene asignado el desarrollo de los mismos.
- La resistencia ante la metodología, que los estudiantes presentan al inicio de la asignatura, pues son jóvenes que vienen del colegio y una de las asignaturas con la que se enfrentan en su primer semestre de la carrera es contabilidad financiera, la cual no se imparte en la formación básica secundaria, esto por un lado; por otro lado la metodología es bastante exigente en el sentido de la responsabilidad y cumplimiento con la entrega diaria de los resúmenes, las evaluaciones diarias de los resúmenes y las fechas y parámetros estipulados con los trabajos, exposiciones y entregas de la empresa.

Con relación a la extensión del contenido del programa, se han venido tomado correctivos, entre ellos, el aumento de horas al semestre, la implementación de monitoria académica las cuales son dictadas por estudiantes de semestres superiores que ya cursaron la asignatura y la aprobaron con una nota definitiva superior a 4.0 y están matriculados en la escuela de formación para monitores, quienes en el futuro serán los relevos generacionales de los docentes.

En cuanto a la resistencia que los estudiantes presentan frente a la metodología, se ha optado por traer a estudiantes que ya cursaron la asignatura y que hoy conservan esos hábitos de estudio, para que les cuenten sus buenas experiencias frente a la metodología y los beneficios que esta ha traído para su formación académica y profesional, varios de los invitados son los monitores académicos, quienes también adoptan parte de dicha metodología en sus clases, para preservarla y aprovecharla. Aunque el tiempo también ha sido un factor determinante que ha ayudado a que los estudiantes se adapten a la vida universitaria y a las metodologías que se aplican en las asignaturas, las cuales distan de las metodologías implementadas en los colegios.

Referencias bibliográficas

MAARTEN de Laat. El aprendizaje colectivo. Universidad de Nimega, Departamento de Educación Revista Europea

ROBERT-Jan Simons. El Aprendizaje Colectivo. Universidad Utrecht, Centro de TIC para Educación Revista Europea

GORE, Ernesto y VÁZQUEZ Mazzini Maritza. Aprendizaje colectivo y capacitación laboral. Versión actualizada del trabajo Construcción Social del Conocimiento presentado en el XIII Congreso de Capacitación y Desarrollo, Buenos Aires, ADCA, diciembre de 2002

ALFONSO, Ileana. Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm (14/Feb/2009)

ARGUDIN, Yolanda (2007). Educación basada en Competencias. Nociones y Antecedentes. México. Edit. Plaza y Valdez. 200pp

ARGUDIN, Yolanda y María Luna (2001). Libro del profesor (Desarrollo del Pensamiento Crítico). México. Edit. Plaza y Valdez. 220 pp.

ARGÜELLES, Antonio. (1996) Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. México: Conalep; Limusa,

BERMÚDEZ, R. (2001) El aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Tesis Doctoral en Ciencias Psicológicas. Facultad de Psicología, Ciudad de La Habana,

BOGOYA, D., Torrado, Maria C. et al. (Mayo 2000) Competencias Y Proyectos Pedagógicos. Capítulo: Educar para el desarrollo de las competencias: Una propuesta para reflexionar. Santa Fe de Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.

BOLÍVAR, C. (2002) Más allá de la formación: El desarrollo de competencias. S/e, s/p, (versión digital en formato pdf.)

TOBON, Sergio. (2008) La Formación Basada en Competencias en la Educación Superior: El Enfoque Complejo. Resumen Tesis Doctoral Instituto Cife.ws. Bogotá – Colombia