

La vinculación principio y fin de la misión de toda institución de educación superior pública. El caso de Ética de la Economía para el Desarrollo de la Red-VITAE-VIDA

Darío Fabián Hernández González
José Luis Pérez Chacón



Universidad Veracruzana

Foro Internacional de Innovación Docente 2014



Esta obra está bajo la licencia de Reconocimiento-No comercial – Sin trabajos derivados 2.5 de Creative Commons. Puede copiarla, distribuirla y comunicarla públicamente, siempre que indique su autor y la cita bibliográfica; no la utilice para fines comerciales; y no haga con ella obra derivada.

LA VINCULACIÓN PRINCIPIO Y FIN DE LA MISIÓN DE TODA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA. El Caso de EED¹ de la Red-VITAE-VIDA

Hernández González, Darío Fabián.²

Pérez Chacón, José Luis.³

Agosto de 2014

*“Salvo honrosas excepciones, las universidades privadas no son de buena calidad, porque no hacen investigación. Son nada más que enseñaderos”,
(Alberto Kornblihtt)⁴*

*“La vinculación de la universidad pública habrá de ser siempre pertinente si es alternativamente dialógica⁵, sin ello la academia y el conocimiento no tendrán razón de ser, ni de hacer”
(Los autores)*

Resumen

Se pretende con este documento, primero; dar seguimiento a lo expuesto en el documento precedente intitulado “Red-VITAE-V.I.D.A. Transdisciplinariedad y pensamiento complejo en la praxis educativa de Ética de la Economía para el Desarrollo (EED)” donde el método científico era el tema central, recuperando conceptos de aquel en el presente documento, y en seguida; exponer como tema central la “vinculación alternativa”, que no sustituye la vinculación universitaria tradicional, sino que permite precisamente la “universalidad” de la educación superior, al ser precisamente una alternativa co-existente y complementaria, no única y homogénea, esto es; que se posiciona como diferencia posible, deseable, y que incorpora dialógicamente en todo momento las tres actividades sustantivas de toda universidad pública: docencia, investigación y docencia.

No existe un concepto generalmente aceptado de lo que significa “vinculación universitaria”, pero en la práctica universitaria suelen suceder dos casos de aplicación de ella: el primer significado de ellos erróneo, al circunscribirse en la tercera actividad sustantiva de toda universidad pública “extensión”, es erróneo porque la vinculación

¹ EED ó Ética de la Economía para el Desarrollo, es un curso al que todo estudiante de todos los programas educativos de toda la Universidad Veracruzana puede asistir en la modalidad de “experiencia educativa de elección libre” (de un catálogo de opciones el estudiante debe elegir y cursar cierto número de créditos educativos obligatorios).

² Investigador Académico del Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales de la Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, México. E-mail darhernandez@uv.mx

³ Idem, E-mail luperez@uv.mx

⁴ El Doctor en Ciencias Químicas Alberto Kornblihtt, de 53 años, es uno de los científicos más prestigiosos de la Argentina. Egresado del Colegio Nacional de Buenos Aires, hizo su doctorado en el Instituto de la Fundación Leloir, y el posgrado, en Oxford. Es investigador principal del Conicet, profesor titular plenario con dedicación exclusiva y director del Departamento de Fisiología, Biología Molecular y Celular de la Facultad de Ciencias Exactas.

⁵ [...] “aquello que se pensaba contrapuesto, bajo la perspectiva dialógica, es complementario, es decir, el orden y el desorden pueden ser concebidos en términos dialógicos; (Morín, E. p.106, 2003.) [...] “orden y desorden son dos enemigos: uno suprime al otro pero, al mismo tiempo, en ciertos casos colaboran y producen la organización y la complejidad, con la dialógica desorden y orden a la vez se confunden, se llaman, se necesitan, se combaten, se contradicen” (Morín, E. p.101, 2003).

es en realidad transversal a las tres actividades sustantivas de la educación universitaria, o no es vinculación sino asistencialismo. El segundo significado, pragmático y útil, generalmente para una universidad dividida en “áreas de conocimiento científico”; así tenemos: vinculación con los sectores productivo, académico, social, ambiental, etc. Este segundo caso es el vigente en la Universidad Veracruzana, y gran número de universidades “fragmentadas” en cuanto a vinculación. Y una tercer propuesta de significado; que se expone y sustenta en el presente documento, donde básicamente se trata de evitar y borrar las barreras entre las áreas del conocimiento, entre los sectores sociales y el medio ambiente. Ésta tercera se suma y no sustituye a la segunda, sino que en la práctica coexisten, se complementan.

Palabras clave: vinculación alternativa, dialógica y bucle recursivo.

Introducción

La red VITAE-V.I.D.A. es una organización que emerge de la academia de la Universidad Veracruzana, pero no se circunscribe exclusivamente al mundo académico. Es resultado de la vinculación universitaria entendida como asociación de personas que han encontrado coincidencias en sus intereses laborales en particular y coincidencias de vida en general, para su propio beneficio y especialmente del **bien común**, (común+unidad=comunidad) en sus ámbitos o contextos de vida, en sus espacios laborales, intentando crear a su vez un dialogo incremental, permanente y constante entre todos los participantes.

Con la finalidad de poner en práctica el pensamiento complejo desde el Cuerpo Académico COMPLEXUS, surge la red VITAE-V.I.D.A. donde participan a la vez, gran diversidad de académicos, áreas de conocimiento y experiencias educativas, una de ellas EED. "Yo diría que el pensamiento complejo es ante todo un pensamiento que relaciona. Es el significado más cercano al término *complexus* (lo que está tejido en conjunto). Esto quiere decir que en oposición al modo de pensar tradicional, que divide en campo de los conocimientos en disciplinas atrincheradas y clasificadas, el pensamiento complejo es un modo de religación (religare)" (Morin, E. 2008, p. 1).

Los participantes son académicos, estudiantes y personas de localidades rurales y semi-urbanas (campesinos y artesanos primordialmente) organizados en su contexto, o proclives a estarlo. De distintas universidades, países y localidades (artesanales y/o campesinas), de todas las disciplinas de la ciencia o de los conocimientos tradicionales-autóctonos, el arte-cultura, filosofía y cosmogonías, saberes diversos que de conjunto (unidad) trabajan en función de la consecución de determinados fines educativos y del desarrollo en común, esto es; *unidad en la diversidad y diversidad en la unidad "Unitas Multiplex"* (Morin, E. 2008, p. 6).

La selección de localidades para el ejercicio de la vinculación alternativa, se hace con la doble característica de ser localidades campesinas y; realizar bienes y servicios de tipo artesanal. Ello tienen un sentido de alta importancia, especialmente para la disciplina científica economía no tradicional que promovemos con la experiencia

educativa de Ética de la Economía para el Desarrollo, economía de aglomeración; humana, tradicional y solidaria, y sobre todo comunitaria, planetaria y compleja: "Tenemos que comprender que la revolución se juega hoy no tanto en terreno de las ideas buenas o verdaderas opuestas en una lucha a vida o muerte a las ideas malas y falsas, sino en el terreno de la complejidad del modo de organización de las ideas". (Morin, E. 1991, p. 238). La idea que ha predominando y se ha impuesto sobre las economías de aglomeración en México es única y homogénea, por tanto; muy limitada. La idea está compuesta básicamente de tres o menos elementos a continuación expuestos: de industrializar los procesos artesanales, que la artesanía se trata de bienes y servicios que sólo requieren de subsidios y sentimentalismos, y que las micro, pequeñas y medianas empresas (MiPyMEs) artesanales sólo importarán a la economía cuando sean individualmente "competitivas" (que no cooperativas).

La red VITAE-V.I.D.A. promueve y práctica una vinculación universitaria emergente y alternativa sustentada en el Plan de Desarrollo 2013-2017 de la Universidad Veracruzana. Resultado de la experiencia de 29 académicos que la han ido integrando a partir del año 2009, con experiencia de hasta 40 años en algunos académicos en la Docencia y la Investigación, y que en ésta modalidad innovadora (alternativa) de vinculación hacen posible la praxis de estudios transdisciplinarios⁶ con aplicación comunitaria.

Trabajamos con siete localidades campesinas y/o artesanales⁷ en la geografía veracruzana (contexto de la universidad donde nos localizamos), este documento enfatiza sólo algunas de ellas: a modo de caso de estudio, como resultado de hasta ocho años trabajando como red en y con la comunidad, como evidencia de la posibilidad real de trasladar el mapa curricular al territorio educativo (Calvo, C. 2008) para beneficio académico, y que dicho territorio sea beneficiado del proceso educativo de forma protagónica y no asistencial, donde aprenden los participantes, todos de todos en equidad e igualdad, en los tiempos y momentos propicios (*kairos*) del medio, ecosistema y las distintas comunidades, no tan sólo de la programática de la comunidad académica.

En suma, sin distingo entre tipologías o categorías de educación, "la educación ocurre a lo largo de la vida y no se limita a la escuela. Cuando ocurre en ambientes escolarizados se le llama 'educación formal' o 'educación no formal'. Cuando sucede fuera de la escuela se le denomina educación informal y corresponde a la socialización o enculturación. Estas distinciones son erróneas e inducen a serios errores sobre las características y potencialidades de la educación. La educación formal es cartesiana en su fundamento y orientación, al igual que la educación no formal, que trata de actividades de capacitación y animación socio cultural, breves, dinámicas, flexibles y

⁶ A la transdisciplinariedad concierne, como el prefijo "trans" lo indica, lo que está a la vez entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente en el cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento (Nicolescu, B. 1999, p.35).

⁷ Las comunidades con quienes trabajamos se encuentran cercanas a la capital del Estado de Veracruz, México, uno de los 32 Estados. La capital es la ciudad de Xalapa, sede centra de la Universidad Veracruzana. Se trata de siete localidades en seis municipios de los 2,449 municipios del país, de los 212 de Veracruz. San Antonio Limón Totalco (334 talleres artesanales de ramos y recuerdos de novia, bautizo y quince años), Naolinco (253 talleres productores de zapato artesanal), Monte Blanco (63 talleres productores de muebles de bambú), La Joya (75 talleres productores de quesos artesanales y derivados lácteos), San Miguel Agua Suelos (45 talleres productores de artesanía de barro cocido), y Misantla (56 talleres productores artesanos de muebles de maderas preciosas).

certificables. Sus participantes, a diferencia de la escuela, tienen orígenes, edades y actividades diferentes que se reúnen por objetivos específicos y temporales, quienes se separan, una vez finalizada la capacitación. La educación informal representa los procesos educativos que tienen lugar en la calle, el café o el patio escolar” (Calvo, C. 2002, p. 228).

Contexto de la intervención

Sobre el diseño de la Experiencia Educativa (E.E.)

Frente a los intentos académicos institucionales de fomento a una educación “flexible” que se adapta (múlti, pluri, transdisciplinariamente)⁸ a las circunstancias de la realidad, se encuentra una administración institucional “inflexible” que por hiper-especializada, o por voluntad o ineficiencia coarta lo diverso, la creatividad y la innovación.

Esta paradoja “arranca indiscriminadamente y de tajo tanto al trigo que rinde fruto como a la cizaña que daña”, no es contradicción sino ceguera autoimpuesta; una sola medida, una sola forma, homogeneidad y autoridad que se hace dictadura cuando sólo se mide y registra lo inmediato, investigación y docencia que rinden en su inmensa mayoría “productos académicos” insipientes, intrascendentes, pero eso sí, avalados por los pares académicos de la misma disciplina científica o a fin, quienes en su rol de evaluadores trabajan y operan “inflexiblemente” en el esquema administrativo disciplinar e institucional, y por ende se someten por ganancias y reconocimientos a un círculo vicioso, endogámico, de auto-valoración y auto-complacencia.

Presumiblemente, ante dicha paradoja, lo diverso no habría de sobrevivir, sin embargo, la diversidad es una condición connatural a los seres vivos, como sutiles plantitas que crecen sobre el pavimento para luego ser trasplantadas a un ambiente más propicio, en las universidades públicas como la Veracruzana, espacios académicos como el Área de Elección de Formación Libre (AFEL)⁹, abren también sutilmente estas posibilidades de sobrevivencia académica de la diversidad¹⁰, porque la diversidad es el complemento ineludible de la unidad.

Sobre la avenida pavimentada del “progreso” industrial, de la producción en serie de conocimiento y profesionistas en las universidades, crece una multitud de platitas o intentos académicos con otras visiones, misiones, objetivos y acciones, con posibilidad de rendir desde belleza estética hasta frutos del conocimiento. La finalidad de la Vinculación Alternativa (coincidente del pensamiento complejo) no está en encontrar un principio unificador de todo el conocimiento científico y la filosofía, sino, permitir

⁸ Basarab Nicolescu ha explicado que Disciplina, Interdisciplina, Pluridisciplina y Transdisciplina “son todas como flechas de un mismo arco, el arco del conocimiento Humano”, distinto al de la transdisciplinariedad. La transdisciplinariedad no elimina a las disciplinas lo que elimina es esa realidad que dice que el conocimiento disciplinario es totalizador, cambia el enfoque disciplinario por uno que atraviesa al conocimiento.

⁹ Op. Cit. Las áreas de formación y conocimiento, para el MEIF son: Área Básica General (ABG), Área de Formación Terminal (AFT), Área de Formación Disciplinar (AFD), y Área de Formación de Elección Libre (AFEL). Aproximadamente en créditos educativos ABG 30%, AFT 13%, AFD 50% y 13% AFEL. (Beltrán C.J. et. al. 1999, p. 26-33).

¹⁰ Op. Cit. Morin, E. 2008, p. 6. *Unitas Multiplex*. “La comunión es el corazón de la vida divina: diversidad en la unidad; unidad en la diversidad. Unidad en la diversidad, diversidad en la unidad, yace en el corazón de la comunión que es la Iglesia. En los Estados Unidos el profundo respeto por la diversidad crea unos desafíos únicos. “Los fieles de las distintas Iglesias sui iuris a menudo frecuentan una Iglesia Católica diversa de la propia” (p.ej., una Iglesia Católica Romana). “Se pide a esta gente que mantenga sus lazos con su propia comunidad, p. ej., en la que fueron bautizados” (cfr. IL par. 56)”.

la diversidad poniendo en práctica la intercomunicación entre conocimientos científicos, y de ellos con otros saberes No científicos, operando bucles dialógicos (recursividad).

El MEIF, Modelo Educativo Integral y Flexible, es precisamente el Modelo educativo que ha venido implementando, desarrollando y perfeccionando la Universidad Veracruzana desde el año de 1999, (puesto en práctica en algunas carreras profesionales en 2003 y desde 2010 vigente en prácticamente todas las carreras universitarias de todas las áreas del conocimiento. “El objetivo general del MEIF es propiciar en los estudiantes de las diversas carreras que oferta la Universidad Veracruzana una formación integral y armónica: intelectual, humana, social y profesional. Los objetivos particulares pretenden desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para lograr:

- La apropiación y desarrollo de valores humanos, sociales, culturales, artísticos, institucionales y ambientales.
- Un pensamiento lógico, crítico y creativo.
- El establecimiento de relaciones interpersonales y de grupo con tolerancia y respecto a la diversidad cultural.
- Un óptimo desempeño fundado en conocimientos básicos e inclinación y aptitudes para la autoformación permanente”. (Beltrán C.J. et. al. 1999, p. 21-22).

En el AFEL de la Universidad Veracruzana, en el año 2009, se apertura la Experiencia Educativa de “Ética de la Economía para el Desarrollo”, desde el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, porqué en la Facultad de Economía no se consideraba ni parte de la disciplina, ni importante la ética (calificado de tema de los filósofos) ni el trabajo de campo (considerado privativo de las áreas de humanidades y ciencias biológicas), de hecho aun no tienen cabida ni el aspecto de doctrina social “moral” ni la vinculación social, se los considera elementos No constituyentes de disciplina científica economía.

En realidad, ética (origen de la disciplina científica economía)¹¹, y la vinculación social universitaria son co-sustanciales al saber y al actuar de toda persona en sociedad e intercambio, por ende de la economía y los economistas, de toda persona en realidad.

Actualmente a la AFEL de Ética de la Economía para el Desarrollo (EED) la cursan estudiantes de todas las áreas académicas, de prácticamente de los 84 programas educativos que oferta la Universidad Veracruzana.

Es importante hacer notar que el curso de EED, no se abre un espacio por la fuerza, ni a escondidas, no se trata de una anomalía del MEIF. Más bien, los autores de este documento lo iniciamos y generamos como una posibilidad propicia y de continuidad trascendente al propio MEIF, una de muchas alternativas educativas emergentes, es decir; que están surgiendo desde y para beneficio del propio modelo.

¹¹ “Teoría de los sentimientos morales”, publicado en 1759 y escrito por el considerado padre de la disciplina científica economía; Adam Smith, es, sin duda, el paso previo necesario para el estudio con el método científico de las actividades económicas.

1. Intervención-acción en las economías de aglomeración artesanales

1.1. Epistemología y filosofía de una economía local y aglomerada

EED es una experiencia educativa localizada y reconocida en gran parte de la Universidad Veracruzana, pensada con una actitud humilde; por ser accesible para todos desde todas las áreas del conocimiento para hacer accesible el saber de una economía ni exclusiva de los practicantes de la disciplina científica, ni ortodoxa (neoclásica de mercado pura o neoclásica-keynesiana, institucionalista e incluso neo-estructuralista) y en particular para incitar con ella al “concierto” de las disciplinas científicas, el arte, la filosofía y otros saberes no científicos. Esto es; la humildad del conocimiento que busca cultivar EED es en la práctica; “ser haciendo”. Humildad entre los estudiantes y propiciarla entre académicos y demás sociedad, no se circunscribe exclusivamente a la ciencia que imprime los conocimientos (documentos), sino entre las personas que verdaderamente emprenden y comprenden estos conocimientos, EED como parte de la vinculación alternativa, une en un mismo plano de igualdad y equidad a tres tipos de comunidades que no siempre interactúan entre ellas, incluso ni al interior de ellas: académicos, estudiantes y comunidad-sociedad.

El tercer tipo de comunidad (sociedad), es seleccionada por la experiencia educativa de Ética de la Economía para el Desarrollo (EED) en base a tres características que favorecen que sea precisamente un “nicho de aprendizaje para una comunidad aprendiente” o bien un contexto favorable la educación, investigación y extensión:

- Que exista una “aglomeración” de personas que realizan una actividad de producción de un objeto y/o proceso artesanal (no industrial). Al menos cien personas dedicadas a la actividad.
- Qué esté a 80 km de distancia, y preferentemente a menos de 50 km de la región donde se imparte EED. A fin de tener mayor y mejor concurrencia, visitas y encuentros de diálogo.
- Qué el sector económico al que pertenece el producto y/o proceso artesanal tenga historia, tradición, transferencia generacional del conocimiento e identidad a nivel local.

Lo anterior, porque los estudios sobre economías de aglomeración fomentadas en México, ineludiblemente buscan “industrializar, masificar y eficientar la producción para acudir al mercado de forma competitiva”, (economía de mercado, o neoclásica en sus variantes) olvidando temas fundamentales y previos como el valor intrínseco no comercial y rescate cultural, cosmogonía, organización para la vida y no sólo para obtener ganancias financieras exclusivamente, sino beneficios materiales e inmateriales, amigables y promotores del medio ambiente y del clima de concordia y encuentro social-comunitario, propios de otra economía poco o nada presente en los planes de estudios actuales de las carreras universitarias, de la veracruzana y otras muchas universidades en el mundo.

1.2. Reconocimiento de las múltiples comunidades (encuentro dialógico)

Los nichos de aprendizaje de dialogo comunitario para la vinculación universitaria alternativa; son a la vez las localidades de estudios y las aulas de la Universidad (salida y retorno de seres y conocimientos, o recursividad), se trata de diversos nichos ó múltiples contextos, a los que hacemos coincidir y dialogar con nuestro trabajo académico.

Estar permanentemente en los nichos de aprendizaje de dialogo comunitario es estar presentes en las comunidades de forma que se trasciende las generaciones propias de la Universidad sin reiniciar, sino continuando los trabajos precedentes de académicos y estudiantes. A modo de un “bucle recursivo” (Morin, E. 2008)¹², una espiral ascendente porque suma a los conocimientos emprendidos por las generaciones pasadas, y conocimiento creciente porque más que la acumulación de saberes aporta a las comunidades futuras, compromiso, confianza e identidad.

Para la vinculación alternativa la presencia en las comunidades sociales, significa que el investigador académico debe ser capaz de estar en la comunidad de profesores, dialógicamente e intercambiando saberes, y estar también simultáneamente en la comunidad social ó comunidades académicas de profesores y de estudiantes, el investigador académico se convierte en un “observador observado”(Krishnamurti, J. 1978)¹³. La vinculación tradicional “segmenta”, separa y diversifica el trabajo del investigador académico, este último es únicamente “observador” que pretende ficticiamente abstraerse de lo observado.

Una educación configurada en el espacio de convivencia o nicho de aprendizaje; es tanto espacio-geográficamente identificable como temporalmente establecida, espacio y tiempo indisolublemente caracterizable en cada edición de “Ética de la Economía para el Desarrollo”, a este espacio-tiempo de Vinculación Universitaria Alternativa le denominamos “Kairos” (o tiempo propicio) que tiene las siguientes características:

- Buscar pertenecer al nicho de aprendizaje, en comunidad de comunidades, como espacio de convivencia de la educación.
- Ser co-responsables de nuestros mismos actos como universidad, a la vez que poder reflexionar sobre los propios actos, viviendo la educación.
- Ser libres en la acción, esto es respetarse y respetar al otro a la vez, lo que se aprende viviéndolo. Superando los protagonismos, las uniones “estratégicas” para demostrar un punto o superar la idea de “incluyentes”.
- Participar de los mismos dominios de acciones, esto es; académicos que participan activamente en los cursos (experiencias educativas) de los otros académicos de la esta comunidad (en la enseñanza, en el trabajo de campo, la investigación, trabajos profesionales y publicaciones), eliminando las barreras disciplinares pero no eliminar las disciplinas científicas.

Buscar realizar estas características nos conduce a tomar “acciones y emociones comunes” (Maturana, H. p. 205, 1996).

¹² “En realidad, las dos palabras claves del pensamiento complejo son: bucle y dialógica. La dialógica juega al interior del bucle”.

¹³ “El observador, cuando mira un hecho, lo hace con todos sus viejos condicionamientos, “samskar” [impresiones mentales del pasado]. Por tal motivo, no puede ver el hecho tal como es”.

1.2.1. El cambio social en “nosotros y no sólo en los otros”.

La universidad pública, no es precisamente una agencia de desarrollo, pero con la verificación de la teoría con la práctica puede propiciarse el cambio social (intrínsecamente favorable), siempre y cuando identifiquemos que el cambio social que busca la Vinculación Alternativa Universitaria no es precisamente transformadora del cambio en la comunidad de estudio, sino en la comunidad universitaria, “constatar la realidad, la vigencia y la actualización del conocimiento” en los nichos vitales (nodos de la red, localidades de estudio). “Un cambio en la estructura cognitiva puede ocurrir en cualquier aspecto del espacio vital del individuo, incluyendo el futuro, el presente o el pasado psicológicos. Puede ocurrir sobre el nivel de realidad o de irrealidad (nivel de deseo y temor) de cada una de estas secciones del espacio vital” (Lewin, K. 1942 p.15-16).

El cambio social, erróneamente se piensa al interior de las universidades como posterior al egreso de los profesionistas. Durante los años de estudio de los estudiantes universitarios se “instruye” en las aulas universitarias en abstracto “libre del exterior”, como si el exterior fuera contaminación para un espacio esterilizado o puro del conocimiento. Los académicos suelen no poner al rigor de la práctica, al exterior del aula, lo que enseñan y mucho menos hacer partícipes a los estudiantes del éxito o error de dicha práctica; en todo caso error o acierto en los resultados del ejercicio de la práctica son conocimiento deseable, propician un cambio en la estructura cognitiva; un cambio favorable, de adaptación y pertenencia a la realidad no solo de académicos y estudiantes, sino de la propia institución universitaria. La vinculación universitaria alternativa busca precisamente el cambio social desde el primer día de ingreso, posteriormente al último día de egreso y permanentemente.

Sino exclusivamente, junto con la educación en el hogar, la educación institucional es en gran parte origen del deterioro social, por la falta de co-responsabilidad permanente y constante de la educación universitaria con la realidad cotidiana. Académicos y estudiantes indiferentes, abstraídos en su educación de lo que acontece en general en la sociedad y en particular incluso en sus espacios vitales, crea universidades que aportan profesionistas apáticos al cambio y transformación social, no todos pero si muchos oportunistas que engruesan las filas de profesionistas dispuestos a realizar diversos actos de corrupción con tal de obtener dinero y poder.

No tan sólo acontece que en los partidos políticos, gobiernos, empresas y sociedad civil hay corrupción, origen del deterioro social, una gran parte de ello se crea al interior de las universidades donde se instruye con indiferencia social, con desapego y falta de compromiso con la realidad cotidiana. En las universidades hay profesionistas y estudiantes indiferentes y apáticos al cambio con justicia social, porque la más grande preocupación radica en cumplir horarios, obtener avales aprobatorios y reconocimientos por el desempeño, todo dentro y por ningún motivo salir de los edificios. Las administraciones universitarias suelen sancionar y desacreditar el trabajo fuera del aula, bajo el supuesto no totalmente injustificado de que los

académicos y estudiantes que no cumplen con rigor y apego a horarios dentro de los edificios de la institución, no realizan su labor y compromiso con la educación.

La vinculación universitaria alternativa afirma que en la realidad, una educación universitaria enclaustrada y desvinculada cotidianamente de la sociedad, es la peor simulación de un proceso educativo. La obsesión por los horarios rígidos predeterminados, resultados aprobatorios y los reconocimientos al desempeño académico son políticas ineficientes, promovidos desde todos los ordenes de gobierno, generados indiscriminada y homogéneamente pre-establecidos para ilusoriamente “controlar” que el proceso educativo se cumpla. La prueba contundente del fracaso e impertinencia social del conocimiento universitario actual, radica en tan sólo observar autocríticamente la situación de la vida a escala planetaria.

1.3. Mejora continua de la práctica docente

1.3.1. El papel fundamental generacional y de la voluntad docente

EED es una experiencia educativa que se realiza en periodos de cuatro semanas, cinco horas por día, dos veces al año (intersemestral de invierno y de verano). Para dar un ejemplo, describiremos el intersemestral de invierno que se llevó a cabo del 3 al 25 de enero de 2013 contando con la participación de alumnos de once diferentes programas académicos de la universidad veracruzana, entre los que cabe resaltar la participación de cinco estudiantes de la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo (Universidad Veracruzana Intercultural U.V.I.¹⁴), en que participaron estudiante de tres de las cuatro sedes U.V.I.¹⁵ quienes compartieron no sólo su experiencia académica sino también su experiencia de vida y comunitaria con el resto de los estudiantes, provenientes también de diferentes regiones del Estado de Veracruz (algunos estudiantes son originarios de otros Estados del País, pero estudian en la U.V.). Esta experiencia Educativa tuvo sede en el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales.

La movilidad de los estudiantes desde las diferentes regiones U.V.I. al intersemestral de Ética de la Economía para el Desarrollo lleva cuatro generaciones (diez estudiantes). El apoyo académico y financiero fue posible gracias a la coordinación de los representantes de movilidad estudiantil, de la Dirección General de Relaciones Internacionales de la U.V. y de movilidad U.V.I.¹⁶. Resultado del trabajo colaborativo, entre académicos de diversas carreras universitarias e institutos de investigación en el “Programa de movilidad interregional para promover la investigación y el

¹⁴ La Universidad Veracruzana (U.V.), multicultural por naturaleza de atender múltiples culturas originarias y mestizas en el estado de Veracruz y estados circunvecinos, profundiza la atención a la multiculturalidad a través de la Universidad Veracruzana Intercultural (U.V.I.) -desde 2005 como Programa y a partir de 2007 como Dirección-. La U.V., compuesta por sus Áreas de Conocimiento, y cada Área a su vez por Carreras Universitarias, cuenta precisamente entre las carreras universitarias, con un programa de Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo, que se oferta en cuatro zonas U.V.I. (adicionales a las cinco campus de la U.V.). Los tres principios básicos de la educación impartida en las U.V.I. son: Sustentabilidad de las regiones de interés. Arraigo a las comunidades evitando la migración y Protección al medio ambiente.

¹⁵ Sedes Regionales (distribuidas en zonas estratégicas de la entidad del estado de Veracruz: la Huasteca, el Totonacapan, la zona de las Grandes Montañas y la de Selvas), la Dirección de la Universidad Veracruzana Intercultural trabaja en la promoción de las condiciones necesarias que permitan cumplir con las funciones sustantivas de la U.V., construyendo una relación bidireccional, entre los demás programas de la U.V. y la U.V.I.

¹⁶ “Programa de movilidad interregional para promover la investigación y el desarrollo regional”, a cargo del Mtro. Marcos Iván Juárez Martínez, responsable de Relaciones Internacionales de la U.V.I. y Mtro. Héctor Rangel Ramírez, Coordinador de Becas para la Movilidad Nacional e Internacional de la Dirección General de Relaciones Internacionales (D.G.R.I.).

desarrollo regional”. Cabe resaltar el poder de convocatoria de los dos representantes de movilidad y de los académicos, que de inició hasta este año 2014 sigue siendo absolutamente voluntario, esto es; implicó más horas laborales, uso de distintos recursos materiales e inmateriales de diversas administraciones de la U.V., muchas veces propios de académicos y estudiantes.

EED en cada edición, cuenta con profesores voluntarios, sin premios ni reconocimientos más allá de una constancia de haber participado. En la novena edición de EED (intersemestral de invierno 2013) se contó con la participación de Investigadores que dieron diversas ponencias relacionadas con las temáticas del curso: el Dr. Arturo Guillaumín Tostado con el tema “Sustentabilidad del desarrollo”, la segunda conferencia estuvo a cargo del Dr. José Luis Pérez Chacón y trató sobre el “Desarrollo a Escala Humana”, la tercera ponencia a cargo del Dr. Octavio Ochoa Contreras con el tema de “la realidad desde una perspectiva compleja y multidimensional”, la cuarta ponencia sobre “Vulnerabilidad y Desarrollo” a cargo del Dr. Danú Fabre Platas y por último la participación de la Dra. Diana del Callejo Canal con el tema de “Inclusión Social y Rezago en Educación Básica: caso de Veracruz”.

El objetivo principal de ésta novena edición de la Experiencia Educativa consistió en abrir un espacio académico de diálogo y de reflexión sobre los temas éticos de una economía de aglomeración de artesanos fabricantes de ramos de novias, localidad del altiplano Veracruzano, cuya perspectiva de análisis giró en torno a la satisfacción de las necesidades (en otras ocasiones hay temas diversos para cada edición intersemestral de EED, como la comercialización, la organización cooperativa, innovación, etc.), siempre, cualquiera que sea el tema, desde una perspectiva de desarrollo a escala humana. *“Son precisamente estos espacios (grupales, comunitarios, locales) los que poseen una dimensión mas nítida de escala humana vale decir, una escala donde lo social no anula el individualismo, por el contrario, lo individual puede potenciar lo social”* (Max-Neff, M.A. 1986, p. 59). Por lo tanto, en el curso propicia en los estudiantes un primer acercamiento a la praxis del pensamiento complejo; esto con la finalidad de impulsar en ellos una apertura de perspectivas que los ayuden a buscar en ellos mismos y en el dialogo con los otros (académicos y estudiantes de amplísima diversidad disciplinar y sociocultural, a la par de artesanos igualmente diversos socioculturalmente), para encontrar soluciones a las diferentes situaciones con las que se enfrentan en su vida en general, y particularmente en la práctica profesional.

La metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes tuvo como resultado integrar docencia e investigación a través de implementar proyectos de vinculación alternativa, derivadas del citado dialogo (dialógica) en la diversidad disciplinar y sociocultural. La teoría abordada a través de las diferentes temáticas en el curso se comparte en un ambiente cotidiano en el que los estudiantes pueden opinar, dialogar, expresarse desde el conocimiento reciente aprendido, pero acude y se suma ineludiblemente el conocimiento que cada uno de los alumnos ha ido consolidando en las diferentes disciplinas, aunado a saberes diversos que inimaginablemente poseen los estudiantes. Esto es; Ética de la Economía para el Desarrollo se emprende la Vinculación Alternativa, no sólo porque vincula en la Red

VITAE-V.I.D.A. personas de diversa formación científica disciplinar y a ellos con personas sin educación institucionalizada, sino, que vincula académicamente los conocimientos y saberes propios (del terruño u hogar, familia, etc.) originarios y resguardados en la persona del estudiante; como estrategia de aprendizaje, que se entiende como una acción en que los alumnos aprenden emprenden una economía no ortodoxa, que debe buscar una nueva perspectiva, una más humana; en que los alumnos se interesen por las personas, más que en su actividad productiva, porque se sostiene en el curso que sólo así se puede dar un desarrollo económico verdadero: *“Una política de recursos para el desarrollo local (descentralizadora y participativa) y desde las organizaciones locales constituye la piedra angular para una transformación estructural «de abajo hacia arriba»”* (Max-Neff, M.A. 1993, p. 106).

En suma; la mejora de la práctica docente ha emanado de una vinculación alternativa que; en primer lugar impulsa la conjunción de la iniciativa docente y administrativa, quienes sin recibir instrucciones de hacerlo, ni premios, ni estímulos adicionales a la carga docente, incluso a contra corriente de políticas y reglamentos de la propia IES (institución de educación superior), lo emprendemos. Corriendo el riesgo de ser sancionado, sin el afán de llegar a ser institucionalizada ni reconocida nuestra labor ni la experiencia educativa-docente que impartimos, en este caso EED. En segundo lugar, la mejora de la práctica docente, resulta de un bñcle recursivo incremental, un ir al campo-sociedad y retornar continuamente al aula (todo lo que esté a mano; laboratorios, bibliotecas, etc.), sumando a modo de legado y reservorio de conocimiento que no sólo se acumula y guarda tanto en la Universidad Veracruzana como en las comunidades de estudio, sino que como una espiral ascendente nos traslada a un nivel superior en cada curso. Una práctica de campo permanente y constante en comunidades-sociedad, por ejemplo en San Antonio Limón Totalco, una de las siete localidades en que trabaja la Red VITAE-V.I.D.A. y la EED, en particular, la citada localidad es también ejemplo del motor que une, que hace que confluyan académicos, estudiantes, incluso administrativos de la Universidad Veracruzana, y a su vez la Universidad Veracruzana convoca a las comunidades-sociedad por el prestigio que tiene, que hay que cuidar celosamente. En tercer lugar, no menos importante que las dos previas, es que la vinculación alternativa implica también docencia basada en “otras perspectivas emergentes a la disciplinar dominante”; la economía de mercado. El caso de EED, por ejemplo, simplemente reconoce que las comunidades en economías de aglomeración, como por ejemplo; San Antonio Limón Totalco con su fabricación artesanal de Ramos y recuerdos de novia, requiere de una “economía alternativa”, simple y llanamente porque la economía de mercado, como disciplina científica tradicional (académica y gubernamental) no ha respondido ni responde a la realidad de estas y muchas más localidades hace décadas.

1.3.1.1. Estudiantes, “radio pasillo” y continuidad epistémica

La difusión y convocatoria de EED la han hecho los propios estudiantes, desde el año 2009, para nueve generaciones concluidas al año 2014, esto es; para más de tres cientos estudiantes a la fecha, de catorce programas educativos. Todos acuden de forma voluntaria, más que por lo créditos educativos, por la experiencia misma.

Venciendo diversas formas de recelo y prejuicios sobre la disciplina científica economía.

El curso de EED, como ya se señaló previamente se imparte en el Instituto de Investigaciones en estudios Superiores, Económicos y Sociales (IIESES), este instituto fue originalmente impulsado, (al igual que similares institutos en varios países latinoamericanos), por la Comisión Económica para América Latina, ONU-CEPAL y el Instituto Latinoamericano de Planificación Social ILPES (perteneciente a CEPAL), para promover el desarrollo económico regional, tema central de EED cuyo origen histórico cabe resaltar en el sentido de la mayor posible “mejora continua de la práctica docente”. Identificamos el nacimiento del IIESES como el primer momento de persistencia de mejora docente.

La propia historia del IIESES fundado en 1966¹⁷, su evolución, es tema fundamental de economía, ética y desarrollo que se enseña con EED. La idea técnico-científica del desarrollo económico y las formas en que ha evolucionado. Especial énfasis merece el en EED señalar que para la década de los años ochenta se funda dentro del IIESES un grupo académico ampliamente influenciado por el pensamiento y trabajo sobre Economía y Desarrollo a Escala Humana que realiza Manfred Max-Neff entre otros autores, grupo de académicos que para el año de 1999 se consolida como Cuerpo Académico (C.A.) bajo el nombre de COMPLEXUS¹⁸ “hacia una teoría compleja del desarrollo a escala humana”, evidentemente con una fuerte componente epistemológica proveniente también del pensamiento complejo de Edgar Morin. Identificamos el surgimiento dentro del IIESES como el segundo momento de persistencia de mejora docente.

Aunada esta importante fuente histórica-filosófica para la EED, y consecuentemente en el año 2006 el C.A. COMPLEXUS impulsó la primera generación del Doctorado en Educación con especialidad en mediación pedagógica que cursamos seis de los siete integrantes de COMPLEXUS. De entre los resultados de grados y trabajo académicos se obtuvo también una de las fuentes bibliográficas fundacionales y fundamentales tanto de la propuesta de Vinculación Alternativa, como de la Red VITAE-V.I.D.A. y EED; con la publicación de un libro “Del desarrollo humano sostenido al Desemrrolle *Humanae Vitae*” (Hernández, D. *et. al.* 2010). Identificamos la fundamentación epistemológica y filosófica de la Red VITAE-V.I.D.A. en el IIESES como el tercer momento de persistencia de mejora docente.

IIESES-COMPLEXUS-Red VITAE-V.I.D.A. es donde la nace EED, una trayectoria de profundización del pensamiento (filosofía y epistemología), con al menos tres momentos coyunturales en cuarenta años de persistencia de mejora docente. Influenciados en la primera década del siglo XXI fundamentalmente por el trabajo de Edgar Morin con pensamiento complejo, la transdisciplinariedad de Basarab Nicolescu, otros autores como Leonardo Boff con teología, Humberto Maturana y Francisco Varela con biología y medicina, Frijot Capra con física cuántica y Adela

¹⁷ Nace como “Centro de Estudios Económicos y Sociales de la Facultad de Economía” en 1966. En agosto de 1974 se convirtió en Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales como entidad académica autónoma.

¹⁸ Op. Cit. (Morin, E. 2008, p. 1).

Cortina con ética, entre otros varios autores. Influencia aunada a lo que previamente en los 90's se trabajó en cuanto a economía social de Juan Ramón Cuadrado Roura, Manuel Castell sobre la era del conocimiento y la ciudad en red, Sergio Boisier con el tema de bioregionalismo y Manfred Max-Neff con el tema del desarrollo a escala humana. Esas son las fuentes filosóficas y epistemológicas que se fueron desarrollando dando origen a la EED que inicia en 2009.

Sin embargo, es el cuarto momento de persistencia de mejora docente, la que determina y enmarca todo lo anterior: ***el trabajo de campo***, es decir; aquel realizado con la entonces naciente idea de Vinculación Alternativa. Esta última que se inicia a visualizar en el año 2006 pero que se sistematiza hasta el año 2009, y que hasta hoy, cinco años después, sigue perfeccionándose en cada edición de EED, pero no sólo en el terreno académico, sino en su franca relación y cobijo en las comunidades-sociedad de estudio. Por ello, y sin lugar a duda, la mejora docente ha surgido hasta la mitad de la segunda década del siglo XXI en el rigor de la práctica (en campo) de la historia institucional del IIESES y del conocimiento científico generado en el IIESES.

En suma; la “mejora continua de la práctica docente”, de EED emana de dos fuentes, la primera fuente tripartita: primera parte la historia del conocimiento y la aplicación *in situ* de dicho conocimiento. La historia propia del instituto de investigaciones donde se imparte y departe, lugar donde nace y se vive la propia historia y práctica académica que se propone; NO es una aplicación de otras experiencias, sino de la propia experiencia de generación y aplicación del conocimiento donde sucedió, está sucediendo y seguirá ocurriendo. Una segunda parte es la adecuación operativa de teorías de diversa índole científica disciplinar a circunstancias concretas. Y un tercer momento. Pero se consolida en un cuarto momento determinante a la vez que determinado por los tres momentos históricos previos.

1.3.2. Técnicas y resultados de la innovación .

Del año 2009 al 2013 en el programa de trabajo de la Universidad Veracruzana que recientemente termina, especialmente en el eje 2 y el programa 7 donde las redes de investigación vinculación y docencia eran precisamente ejes rectores, se buscó con la EED en particular para docencia y en general con la Red VITAE-V.I.D.A. el trabajo en colaboración de los académicos formando redes, COMPLEXUS nos integramos en ese trabajo, en ese fundamento institucional.

La red VITAE-V.I.D.A. quiere decir Vinculación, Investigación y Docencia Auto-organizadas, el tema de la auto-organización proviene del pensamiento de Humberto Maturana y Francisco Varela, chilenos, biólogo y médico respectivamente, quienes trabajaban el tema de la autopoiesis en los organismos vivos, la capacidad natural de los organismos de regenerarse, de sobrevivir, de mantenerse unidos y sobre todo vivir, la auto-organización para nosotros es fundamental en temas sociales, no es trasladable científicamente la autopoiesis (biológica) a los temas sociales directamente pero nos ha servido de inspiración.

Actualmente en la Red VITAE- V.I.D.A. han participado 29 académicos de 11 programas educativos de nuestra Universidad Veracruzana, casi todos ellos han dado seminarios incorporados a la EED, en alguna o varias de las diferentes ocho generaciones. Además, otras experiencias educativas de elección libre y disciplinares confluyen y coinciden con EED, trabajando en comunidades, estudiantes y académicos de estas experiencias educativas se juntan y trabajamos en la localidad, realizamos desde varias disciplinas científicas trabajo comunitario, hay académicos que tienen hasta 40 años de experiencia trabajando en comunidad, y ni que decir de las comunidades que toda su vida han estado en ellas. Actualmente la Red VITAE-VIDA, y por ende la experiencia educativa de EED, realiza trabaja 7 localidades cercanas a la ciudad de Xalapa y son más de mil artesanos con los que estamos participando actualmente.

1.3.3. Decisiones democráticas y Foro

Con motivo de realizar un dialogo que propiciara el encuentro – tequio de saberes y conocimientos conducente a la movilidad e intercambio de estudiantes y académicos, la Universidad Veracruzana (UV) a través de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), el Instituto de Investigaciones en Estudios Superiores y Sociales (IIESES) y con el apoyo de la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI), se presentó en curso taller presencial, una opción académica de intersemestral (invierno o verano) para cursar en la ciudad capital del Estado de Veracruz, Xalapa.

La presentación fue realizadá los días 2 y 3 de diciembre de 2013, en la UVI sede Tequila, los objetivos que justifican la presencia y visita de los académicos del IIESES a estudiantes y académicos de la UVI se expresan a continuación:

1^{er} Objetivo: Invitar a cursar Ética de la Economía para el Desarrollo (EED)

Exponer que se trata de una experiencia educativa (EE) de elección libre (AFEL) cursativa en el periodo intersemestral de invierno o verano, que otorga seis créditos y en la cual, como en la mayoría de las EE de AFEL, los estudiantes de la UVI pueden obtener una beca de la DGRI para cubrir con la totalidad de gastos necesarios para asistir.

De EED lo más importante de señalar son dos temas a saber que la hacen única entre las EE del AFEL, primero, durante las tres semanas que dura el intersemestral los estudiantes reciben conferencias de diversos especialistas de diversas disciplinas de la ciencia (todos ellos con estudios doctorales) y segundo es que se hace trabajo de campo urbano y rural, esto es; la experiencia se vive simultáneamente en relación de la ciudad de Xalapa con algunas localidades, pequeñas ciudades o comunidades cercanas, evidenciando la indisoluble relación recursiva entre lo regional-local-global.

2^o Objetivo: La Red VITAE-V.I.D.A.

Explicar que la red de Vinculación, Investigación y Docencia Auto-organizadas, es el marco idóneo en que fluyen los intercambios dialógicos de los participantes, pero también es la garantía de que la experiencia educativa no concluye con el

intersemestral ya que el trabajo, la relación con las comunidades donde se trabaja, con la comunidad académica y estudiantil de la red permanece, como lo ha hecho desde el año 2006.

Las EE del AFEL suele ser estrictamente disciplinares, aun cuando son abiertas a todas las áreas del conocimiento. En Ética de la Economía para el Desarrollo sucede todo lo contrario, con base en pensamiento complejo y transdisciplinar, los estudiantes aprenden y emprenden procesos de autoconocimiento, trabajo en la diferencia y la complementariedad, auto-organización e inter-relación con estudiantes, académicos y otros ciudadanos de las comunidades donde trabajamos, con quienes intercambian saberes y conocimientos.

Descripción de la intervención

Desarrollo del currículo por parte de no-pedagogos

Realizaremos dos días de dialogo sobre estos tres temas en particular y en general el origen, historia y antecedentes de los mismos.

- El objetivo primordial es dar a conocer opciones y experiencias alternativas de educación auto y co-gestionada. A la vez que saber y reconocer los intereses propios de nuestros interlocutores.
- Plantearemos y reconoceremos dos temáticas éticas fundamentales para la EED: la economía endógena frente a la globalizada (mundialización económica), y el desarrollo (vivir mejor).
- Los objetivos secundarios vendrán con las consecuencias de la difusión y dialogo alcanzado sobre la EED, y todo el trabajo de la Red-VITAE-V.I.D.A.

Principio organizador de la red VITAE-V.I.D.A.

Tres de los problemas más graves de la educación superior moderna se refieren a que es únicamente disciplinar, o lo que es lo mismo; generalmente no se trabajan ni pensamiento complejo ni transdisciplinar, segundo es que la disciplina científica se piensa como saber verdadero y otros conocimientos se desvalorizan (falsean o extraen), y en tercer lugar pero igualmente importante que las dos previas es que en académicos y estudiantes existe más egoísmo (parecer Ser) que ego (Ser) lo que inhibe la praxis del conocimiento o conocimiento significativo (dialogado en el lugar y con las personas donde se generó en conjunto de seres y saberes).

La Universidad Veracruzana está plena de estos tres problemas, y en ello hay que generar una alternativa “opcionalmente valida” (reconocida por la institución de origen) que como opción sea capaz y reviertan estos tres problemas, que le den sentido a la disciplina pero no se quede sólo en ella ni en simples sumas de disciplinas, sino que enaltezca otros saberes no estrictamente científicos.

El tiempo de las Universidades (ciclos académicos) suele no relacionarse con los tiempos reales (ciclos naturales), es cierre de ciclos de un proyecto más amplio siempre nuevo.

Los problemas de los académicos y estudiantes no radican centralmente en los conocimientos que acumulan, sino en únicamente centrarse en ese falso atesoramiento. Abandonar la multidimensionalidad del Ser, ha originado en las universidades, una burda y abrumadora separación entre lo material y lo espiritual. Educación superior paradójicamente está enfocada ortodoxamente en la diversidad, su reconocimiento y valides (individualismo), y no ha difundido ni reconocido la unidad en igualdad de importancia a tal diversidad: “diversidad en la unidad y unidad en la diversidad”.

El pensamiento complejo y la transdisciplina, entre otras del paradigma emergente de la ciencia (especialmente física cuántica), son fundamentales pero sólo se trata de instrumentos o medios para conocer “el misterio de la verdad” la humildad intrínseca del Ser humano.

Métodos empleados para el seguimiento y observación

Método sin método: praxis de la epistemología y filosofía

La Red VITAE-VIDA pretende ser una alternativa educativa a través de la vinculación, no la única y exclusiva forma de vinculación universitaria. Es importante hacer notar la diferencia entre libre elección y proyecto institucional único, porque en ello radica verdaderamente poder hacer el trabajo docente y de investigación auténticamente significativo.

La libertad de hacer y de ser de un académico es un derecho humano natural y constitucional, en un marco cívico de legalidad pública y de justicia social. Durante un difícil momento del año 2012 a 2013, la Red VITAE-V.I.D.A., sus académicos participantes y especialmente los coordinadores, fueron coartados y discriminados por quienes debían impulsarlos, “la Dirección de Desarrollo Académico e Innovación”, porque los encargados de esta dirección directamente y a ultranza descalificaron nuestro trabajo, pauperizaron nuestros logros, y haciendo valer el peso institucional de su tecno-burocracia nos quitaron no sólo los apoyos institucionales de financiamiento sino los de reconocimiento y validez institucional por nuestro trabajo colectivo e individual. Por esta penosa experiencia, insistimos en que la libertad de Hacer y ser diferente académicos, debe prevalecer frente a quienes hacen del desarrollo académico un esquema rígido y únicamente normativo, fundamentado únicamente en elevar los indicadores institucionales y gubernamentales, quienes no miran alternativas, ni mucho menos hacen desarrollo ni innovación académica.

Resultados

La vinculación endógena local y regional

En ética de la economía para el desarrollo, es una experiencia educativa vivencial, que hemos ido mejorando con el paso del tiempo, en ocho generaciones en que hemos ido tratando de aprender de nuestros errores retomándolos dialógicamente, y la mejora radica fundamentalmente en que para comprender y emprender mejor los temas de la economía y el desarrollo con ética, hemos descubierto una importancia fundamental

en la pertinencia de la educación comprendida como un compromiso personal y colectivo.

Hemos descubierto que en la práctica el conocimiento impertinente es aquel que se preconice, llegamos a la praxis de conocimiento con programas, planes y proyectos altamente tecnificados a modo de recetas y además estrictamente hechas desde nuestra disciplina, lo que nosotros sabemos hacer apremia sobre el trabajo de los otros, un universitario de cierta disciplina de la ciencia cree que sabe más que los de otras disciplinas, quienes incluso pueden estar trabajando a su lado, en su entorno, piensa que su conocimiento es “más cierto”, no mira las posibilidades y coarta sin quererlo, su propia posibilidad de aprendizaje significativo.

Esta experiencia educativa se llevó a cabo del 7 al 25 de enero de 2013 contando con la participación de alumnos de once diferentes programas académicos de nuestra universidad entre los que cabe resaltar la participación de cinco estudiantes de la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo de las cuatro sedes quienes compartieron no sólo su experiencia académica sino también su experiencia de vida y comunitaria con el resto de los estudiantes, provenientes también de diferentes regiones del Estado de Veracruz e incluso otros Estados; así como la participación de varios Investigadores invitados. Esta experiencia Educativa tuvo sede en el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales.

Esta experiencia contó con la participación de Investigadores que dieron diversas ponencias relacionadas con el curso: el Dr. Arturo Guillaumín Tostado con el tema “Sustentabilidad del desarrollo”, la segunda conferencia estuvo a cargo del Dr. José Luis Pérez Chacón y trató sobre el Desarrollo a Escala Humana, la tercera ponencia a cargo del Dr. Octavio Ochoa Contreras, la cuarta ponencia sobre Vulnerabilidad y Desarrollo a cargo del Dr. Danú Fabrè Platas y por último la participación de la Dra. Diana del Callejo Canal con el tema Inclusión Social y Rezago en Educación Básica: caso de Veracruz.

El objetivo principal de esta Experiencia Educativa consiste en abrir un espacio académico de diálogo y de reflexión sobre los temas éticos de una economía que gira en torno a la satisfacción de las necesidades desde una perspectiva humana. Por lo tanto, en el curso se propició en los estudiantes un pensamiento complejo; esto con la finalidad de impulsar en ellos un cambio de perspectivas que los ayuden a buscar soluciones a las diferentes situaciones con las que se enfrentan en su vida de práctica profesional.

La metodología en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes tuvo como resultado integrar docencia e investigación con proyectos de vinculación. La teoría abordada a través de las diferentes temáticas en el curso se compartió en un ambiente cotidiano en el que los estudiantes pudieron opinar, dialogar, expresarse desde el conocimiento que cada uno de los alumnos ha ido consolidando en las diferentes disciplinas.

Ética de la Economía para el Desarrollo busca que los alumnos aprendan que la economía debe buscar una nueva perspectiva, una más humana; que los alumnos se interesen por las personas porque sólo así se puede dar un desarrollo económico verdadero.

Con esto en mente, además de las conferencias, los alumnos tuvieron la oportunidad de poner en práctica lo aprendido a través de la realización de trabajo de campo en Coatitlan, una comunidad campesina que vive de la producción agropecuaria y cuya vida se desarrolla en un espacio comunitario lleno de tradiciones y costumbres, con reminiscencias indígenas. En esta comunidad se encuentra el proyecto de una granja de Truchas que fue impulsado por la Universidad Veracruzana. En la actualidad este proyecto está varado por diversos factores y el trabajo de los estudiantes consistió en realizar un proyecto de desarrollo económico para ayudar a los habitantes de esta comunidad.

Este proyecto permitió a los estudiantes utilizar una metodología que, con base en el diálogo en la acción, les permitiera contrastar la teoría con la práctica en la realidad social. En este sentido los estudiantes pudieron percibir que la realidad social es multidimensional. Si bien la economía es fundamental para el desarrollo, se logró generar un pensamiento en los estudiantes que les permitió revalorar la ética como el fundamento principal en la promoción de iniciativas para elevar o mejorar la calidad de vida de poblaciones rurales.

La necesidad de evaluación ex-ante-expost y durante en el curso de AFEL en el que estoy para servir a los estudiantes (a la vez que intento propiciar que entre los estudiantes sirvan a los demás compañeros y a la comunidad de estudio).

Discusión o análisis

Participación de académicos en la Red VITAE-V.I.D.A., con sus EE y sus tutorías.

La Vinculación Universitaria es PRINCIPIO Y FIN DE LA MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD, pero no todo emprendimiento con la sociedad y contexto define el ejercicio de las actividades sustantiva de toda universidad: docencia, investigación y extensión.

Para distinguir entre la tradicional Vinculación Universitaria de tipo preponderantemente “asistencialista”, proponemos una Vinculación Alternativa que no sustituye al muchas veces necesario asistencialismo sino, que profundiza la relación de la Universidad con la sociedad.

Definimos Vinculación Universitaria Alternativa aquella donde el estudiante ingresa a la universidad cuando identificó previamente que en ella emprenderá, profundizará y aprenderá el conocimiento necesario para ser transformado-transformador de la sociedad y contexto de los que emana, a la que se debe. Donde los académicos tienen en la Vinculación Universitaria Alternativa la oportunidad de humanizar, compartir y realizar un encuentro entre el conocimiento científico y no científico, someterlos al rigor de la realidad para descubrirse en ella, como parte en el todo (mayor que la

suma de sus partes), y evitar únicamente verse y ver su conocimiento como equivalente al todo (conocimiento abstracto).

La auténtica Vinculación Universitaria Alternativa se vale de la Tutoría Académica, entendida como el guiar al estudiante no tan sólo por un académico, sino por parte de una comunidad de académicos, de diferentes disciplinas y áreas del conocimiento científico, quienes investigan y brindan docencia apoyados con el diálogo y conocimiento de los académicos miembros de su comunidad, pero también de la tutoría desde y en las comunidades sociales, lugares donde todos emprenden y comprenden el conocimiento: contexto-medio natural y construido, y de los actores sociales (políticos, empresarios, académicos, etc.).

Así; con tal Tutoría Académica, emprender con la Vinculación Universitaria Alternativa una Docencia Alternativa, entendida como aprender a aprender, con el debido cuidado de reconocer la diversidad y la unidad de Seres y Saberes, en los escenarios a los que se acude, atendiendo a la vez la realidad planetaria y local, sin descuidar una por atender la otra. Docencia Alternativa que no se enclaustra únicamente, que no es sancionada administrativamente por salir constante y recurrentemente al territorio, pero que tampoco “pierde” el valioso tiempo de los estudiantes y académicos.

El reporte documentado del trabajo y dialogo entre personas (académicos, comunidad-sociedad, estudiantes, actores religiosos, políticos, etc.). El registro científico del ejercicio de la Tutoría Académica, Docencia a modo de primero testimonio, y segundo; de prueba de la transformación o mejora, ambas a la vez, es la Investigación Académica Alternativa que fomenta la Vinculación Universitaria Alternativa. La investigación promovida se diferencia de la investigación académica tradicional en que esta última es masiva, generalmente absorta en si misma, por dos motivos principales a saber; la vanidad y egocentrismo del auto-reconocimiento del investigador, y el segundo motivo que emanad de la necesidad del auto-reconocimiento con indicadores e instituciones superfluas que enaltecen y brindan recursos principal y casi exclusivamente a la investigación académica netamente abstracta, que prevé siempre como postergable el retorno del conocimiento a la sociedad.

Referencias bibliográficas

- **Beltrán Casanova, Jenny, et. al.** (1999) "Nuevo modelo educativo para la universidad veracruzana. Lineamientos para el nivel licenciatura". 1er. Edición. Editorial Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, México. Disponible en: http://www.uv.mx/afbg/files/2014/05/Nuevo_Modelo_Educativo_Lin.pdf . (Fechas de consulta agosto 2014).
- **Calvo, Carlos** (2008). "Del mapa escolar al territorio educativo. Diseñando la escuela desde la educación". 3ª Edición. Editorial Nueva Mirada. La Serena, República de Chile.
- **Hernández González, Darío Fabian; Del Ángel Lara, Alva Ma.; Gutiérrez Bonilla, Rosa Ela; Pérez Chacón, José Luis** (2010). "Del desarrollo humano sostenido al Desenrolle *Humanae Vitae*". Primera Edición. Editorial Académica Española (EAE). ISBN: 978-607-00-3688-0. Madrid, España.
- **Krishnamurti, Jiddu** (1978). "El Camino de la Inteligencia". De la serie Ilusión e Inteligencia: Discusión con Budistas Varanasi del 13 de Noviembre de 1978. [Texto en línea]. Disponible: <http://www.jiddu-krishnamurti.net/es/el-camino-de-la-inteligencia/krishnamurti-el-camino-de-la-inteligencia-01#1b> [Consulta 27 de julio de 2014].
- **Lewin, Kurt** (1942) "La teoría del campo y el aprendizaje". Este texto corresponde a la conferencia que pronunció en 1942 ante la Sociedad Nacional para el Estudio de la Educación en los Estados Unidos de América. En 1951 fue incluida como capítulo cuarto en el libro "La Teoría de Campo en las Ciencias Sociales", que es una recopilación de artículos sueltos de Lewin realizada por Dorwin Cartwright. Disponible: http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/lewin01.pdf [Consulta 15 de julio de 2014].
- **Max-Neff, Alfred Manfred**
 - (1993). "Desarrollo a Escala Humana", Editorial Nordan , Montevideo, Uruguay.
 - (1986). "Desarrollo a escala humana: Una opción para el futuro". Development Dialogue, N^o. Especial; 9-93. Ediciones CEPAUR, Santiago de Chile, RM. Chile.
- **Morin, Edgar**
 - (2001). "El Método I: La Naturaleza de la Naturaleza". 6ta. Edición. Editorial Grupo Anaya. Madrid, España.
 - (2003). "Introducción al pensamiento complejo". 5ta. Edición. Editorial Gedisa. Cataluña, Barcelona.
 - (1991). "El Método IV: Las ideas", 1ª. Edición. Editorial. Seuil, París, Francia.
- **Nicolescu, Basarab**
 - (1993) "Una nueva aproximación científica, cultural y espiritual - La transdisciplinaridad", Passerelles, n^o 7, Otoño 1993.
- **Vallejo, G., N.**
 - (2007) "Aproximación a Martin Buber". [Texto en línea]. Disponible: <http://textos-ciudadanos.blogspot.com/2007/04/aproximacin-martin-buber-por-hector.html>. [Consulta 2 de agosto de 2014]
 - (2008) Reportajes y Entrevistas: "Entrevista a Edgar Morin. El pensamiento complejo: Antídoto para pensamientos únicos" [Texto en línea]. Disponible en: http://www.avizora.com/publicaciones/reportajes_y_entrevistas/textos/edgar_morin_entrevista_0047.htm [Consulta 22 de agosto de 2014]

- **Vaticano, Santa Sede de Roma** (2010). “Synodus episcoporum”. Boletín de la Asamblea especial para oriente medio. Del sínodo de los obispos 10-24 de octubre 2010. Boletín es solo un instrumento de trabajo para uso científico o periodístico. Las traducciones no tienen carácter oficial. Edición española. [Texto en línea]. Disponible en:
http://www.vatican.va/news_services/press/sinodo/documents/bollettino_24_speciale-medio-oriente-2010/04_spagnolo/b05_04.html