

Formación de estudiantes en situaciones reales: una propuesta de intervención educativa en Planeación Didáctica para los estudiantes de Pedagogía

Miguel Ángel Barradas Gerón



UNIVERSIDAD VERACRUZANA



innova**CESAL**



Proyecto cofinanciado por la Unión Europea



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Proyecto coordinado por la Universidad Veracruzana, México

2010



Proyecto cofinanciado
por la Unión Europea



Universidad Veracruzana

Proyecto coordinado
por la Universidad Veracruzana,
México

«La presente publicación ha sido elaborada con la asistencia de la Unión Europea. El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de los autores y en ningún caso refleja los puntos de vista de la Unión Europea».



Esta obra está bajo la licencia de Reconocimiento-No comercial – Sin trabajos derivados 2.5 de Creative Commons. Puede copiarla, distribuirla y comunicarla públicamente, siempre que indique su autor y la cita bibliográfica; no la utilice para fines comerciales; y no haga con ella obra derivada.

Formación de estudiantes en situaciones reales

Una propuesta de intervención educativa en *Planeación Didáctica* para los estudiantes de Pedagogía, Universidad Veracruzana, México.

*Miguel Ángel Barradas Gerón*¹

“Conozco un planeta en el que vive un señor muy colorado. Nunca ha olido una flor. Nunca ha contemplado una estrella. Nunca ha amado a nadie. Nunca ha hecho otra cosa que sumas. Se pasa el día diciendo, como tú: “¡Soy un hombre serio! ¡Soy un hombre serio!”, lo que le hace hincharse de orgullo. Pero eso no es un hombre, ¡es un hongo!”
El principito. Cap. VII. Antoine de Saint Exupéry

1. Presentación

Actualmente las transformaciones de los sistemas políticos en México y el mundo sitúan a la educación en una condición necesaria para el desarrollo personal, social y cultural de las sociedades a través de la formación de capital humano competente y sensible al entorno inmediato donde se sitúa. La Universidad Veracruzana (UV), en ese sentido, se preocupa por fomentar actitudes sociales en los estudiantes, desde luego, fundamentadas en el saber hacer de las profesiones que alberga.

La Facultad de Pedagogía, responsable con la sociedad y comprometida con la formación de su comunidad estudiantil, incluye en la estructura curricular de su plan de estudios una experiencia educativa en *Planeación didáctica*, la cual ofrece las herramientas básicas para que en un ambiente de colaboración, empatía y apertura al cambio; sus estudiantes, futuros profesionistas, diseñen ambientes de aprendizajes pertinentes y diversos para la promoción de procesos educativos de calidad. En ese sentido, la propuesta de intervención en planeación didáctica, acercará a los estudiantes y profesores a identificar e inmiscuirse en problemáticas educativas en situaciones y contextos reales.

La propuesta de intervención aquí expuesta, surge en el marco del proyecto INNOVA CESAL que propone nuestra casa de estudios a través de un grupo de colaboración académica con otras instituciones de educación superior de América latina y Europa.

¹ Académico de la Facultad de Pedagogía. Apoyo en el Desarrollo Curricular en la Coordinación de Planes y Programas del Modelo Educativo Integral y Flexible, de la Universidad Veracruzana.

2. Índice

	Páginas
I. Presentación.....	1
II. Índice.....	2
III. Justificación de la propuesta.....	3
IV. Contexto institucional.....	4
a. La Universidad Veracruzana.....	4
b. La Facultad de Pedagogía.....	5
i. Orientación de los <i>Objetivos</i> de la Licenciatura en Pedagogía.....	5
ii. Orientación del <i>Perfil de egreso</i> de la Licenciatura en Pedagogía.....	6
iii. Orientación del perfil del docente de la facultad de Pedagogía ..	6
V. Descripción de la propuesta.....	7
a. Problema.....	7
b. Descripción de la innovación.....	8
c. Fases para el desarrollo de la propuesta.....	9
i. Encuadre.....	9
ii. Análisis de los saberes necesarios para la planeación y andamiaje en el grupo	9
iii. Identificación y primer acercamiento a los contextos reales (sistemas educativos).....	10
iv. Análisis de los documentos Plan y programas de estudios correspondientes, según el sistema educativo.....	10
v. Identificación de problemas que requieren atención para lo promoción de los aprendizajes.....	10
1. Socialización en el grupo, de los problemas identificados.	10
2. Caracterización de los problemas identificados.....	10
vi. Diseño de la intervención en colaboración con los expertos.....	11
vii. Socialización de la intervención en el grupo, previa aplicación...	11
viii. Aplicación de la intervención.....	11
ix. Socialización y evaluación del resultado de la aplicación en el grupo.....	11
x. Informe de resultados para las instituciones.....	11
xi. Cierre y retroalimentación, en el grupo.....	12
xii. *Seguimiento.....	12
d. Estrategias de metodológicas requeridas.....	12
e. Apoyos educativos.....	12
f. Evaluación del desempeño.....	13
g. Impacto y/o resultados esperados.....	13
h. Beneficiarios de la propuesta.....	14
i. Implicaciones para los docentes.....	14
VI. Resultados	15
a. Valoración general del grupo (entrada y salida).....	15
b. La observación escolar de los estudiantes.....	16

c. Planeación del ambiente de aprendizaje.....	18
VII. Conclusiones.....	21
• Conclusiones de una estudiante al término de la Experiencia educativa...	21
VIII. Fuentes de información.....	22
IX. Anexos.....	24
Instrumento para realiza el Encuadre.....	25
Instrumento para el análisis del documento, Programa de estudios.....	28
Instrumento guía para recuperar información a través de la observación escolar.....	30
Características para la presentación del trabajo final (propuesta de intervención en Planeación Didáctica).....	33

3. Justificación de la propuesta

En una condición de inalcanzable, el mundo tiende a transformarse de manera compleja. Por un lado el incremento de problemas derivados ante la falta de atención de las necesidades sociales y por otro, el incremento y rápido desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación. La Universidad Veracruzana ha reflexionado sobre eso y se integra a la globalización a través de la transformación de sus prácticas educativas como un espacio que ofrece a la diversidad de estudiantes que atiende, un aprendizaje ético en los diferentes ámbitos de la ciencia, la tecnología, el campo profesional, para favorecer un desarrollo autónomo, humano, social, profesional.

Desde esta perspectiva, el proceso de innovación educativa en el que está involucrada la UV desde hace más diez años; ha llevado a los académicos, actores fundamentales para el desarrollo exitoso de su modelo educativo, a la indagación acerca de las mejores vías para diseñar ambientes de aprendizaje donde se incorporen los principios que sustentan el paradigma de formación² adoptado.

Los ambientes de aprendizaje que diseñan los académicos, para favorecer la formación integral de los estudiantes, deben ser congruentes con el enfoque de competencias³ profesionales integrales incorporado a su diseño curricular. Ya el equipo de Delors, en su texto *La educación encierra un tesoro*, había planteado la importancia de la formación en competencias.

Así, en la UV, la competencia profesional se define como el conjunto articulado de saberes teóricos, heurísticos y axiológicos que se manifiestan en un saber hacer dentro de los ámbitos y escalas propios del campo profesional, con la finalidad de intervenir en la atención de problemáticas derivadas de las necesidades sociales. Se trata de competencias profesionales integrales, término tomado de Huerta Amezola y cols. (2000), como el modelo educativo de la UV, al que se le ha dado en adjetivar como integral y flexible al tomar en cuenta los ejes integradores del modelo y concretarlos en saberes; hablamos, entonces, de saberes teóricos, heurísticos y axiológicos, más que de conocimientos, habilidades y actitudes.

Dado que uno de los mayores aportes del modelo educativo vigente en la UV se orienta hacia la articulación y transversalidad de los saberes de los estudiantes en desempeños de

² El modelo educativo de la Universidad Veracruzana, orientó a los programas educativos, donde se forman los profesionistas, a transitar del paradigma de la enseñanza al paradigma del aprendizaje.

³ Al indagar sobre el concepto de competencias se encontró que tiene múltiples significados dependiendo de la perspectiva desde la cual se ubique su uso: desde una posición conductista, se ve como una tarea; desde una administrativista, a esa tarea se le añaden ciertos atributos; y, desde otra, más holística o integral, a la tarea con ciertos atributos se le incorpora el contexto en que se realiza. La compatibilidad con el modelo educativo de la UV, que pretende la formación integral de los estudiantes, con esta última acepción de competencia fue definitiva para la elección.

aprendizaje, que a su vez puedan ser trasladados a situaciones y contextos reales específicos, es importante que tanto académicos como estudiantes, reflexionen sobre el proceso de formación, autónomo o dirigido, para desarrollar prácticas educativas pertinentes y socialmente responsables.

4. Contexto institucional

a. La Universidad Veracruzana

La Universidad Veracruzana (UV) es una de las instituciones públicas con mayor cobertura geográfica del país. Cuenta con cinco campus universitarios distribuidos a lo largo del territorio veracruzano: Xalapa, Veracruz, Córdoba-Orizaba, Poza Rica-Tuxpan y Coatzacoalcos-Minatitlán. Su oferta educativa es diversa, tanto por los campus mencionados como por las opciones profesionales que ofrece. Su cobertura institucional abarca las áreas académicas de: Artes, Biológico-Agropecuaria, Ciencias de la Salud, Económico-Administrativa, Humanidades y Técnica.

A partir del análisis del entorno de la institución en contextos regionales, nacionales e internacionales, y del diagnóstico de los planes de estudios, el personal académico, y la matrícula y su distribución, presentes en el Plan General de Desarrollo 1997-2001 y en el Programa de Trabajo sobre la Consolidación y Proyección de la Universidad hacia el siglo XXI, se inicia la transformación institucional de la UV. Ese cambio implicó una nueva visión de la educación superior y una tendencia clara hacia la pertinencia social.

Hasta antes de 1999, los planes de estudio de los programas educativos de la UV operaban siguiendo lo que se ha denominado modelo rígido (Sánchez, 1995), enmarcados en una concepción instruccional, centrada en la enseñanza, organizada por asignaturas, cursos y/o materias. Ese año se aprueba un nuevo modelo educativo, y se orientan los planes de estudios hacia un modelo flexible, centrado en el aprendizaje del estudiante.

El fin que persigue este modelo es la *formación integral* y armónica de los estudiantes, entendida como el desarrollo de varias dimensiones de la persona. La *dimensión humana* se relaciona con el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del ser humano como individuo, para ello aborda al sujeto en sus dimensiones emocional, espiritual y corporal. La *dimensión social* fortalece los valores y las actitudes que le permiten al sujeto relacionarse y convivir con otros, de tal forma que propicia la sensibilización, el reconocimiento y la correcta ubicación de las diversas problemáticas sociales y fortalece el trabajo en equipo y el respeto por las opiniones que difieren de la propia, y el respeto hacia la diversidad cultural. La *dimensión intelectual* tiende a fomentar en los estudiantes el pensamiento lógico, crítico y creativo necesario para el desarrollo de conocimientos, sobre todo aquellos de carácter teórico que circulan de manera privilegiada en el ámbito universitario; así como a propiciar una actitud de aprendizaje permanente que permita la autoformación, finalmente; la *dimensión profesional* está orientada hacia la generación de conocimientos, habilidades y actitudes encaminados al saber hacer de la profesión; incluye tanto una ética de la profesión como los nuevos saberes que favorezcan la inserción de los egresados en el mundo del trabajo en las mejores condiciones.

El medio a través del cual pretende la universidad cumplir ese propósito es la integración de tres ejes que recorren toda la trayectoria escolar de los estudiantes: el teórico, el heurístico y el axiológico. La estrategia para lograr que esos ejes crucen a lo largo y ancho del currículo es *la transversalidad*. En lugar de asignatura o materia, el modelo propone el concepto de experiencia educativa (EE), unidad didáctica básica del plan de estudios en este modelo,

constituida por un complejo de actividades —realizadas dentro o fuera del aula— que promueven aprendizajes de conocimientos, habilidades y actitudes; se introduce con la finalidad de enfatizar su ubicación en el paradigma del aprendizaje y no en el de la enseñanza.

El modelo educativo de la Universidad Veracruzana propone una estructura curricular con cuatro áreas de formación: la básica, dividida, a su vez, en general y de iniciación a la disciplina, la disciplinaria, la terminal y la de elección libre. El Área de formación básica, con un rango de 20 a 40% del total de los créditos, se divide en General, con 30 créditos, y de Iniciación a la disciplina, con el resto del porcentaje de los créditos. El Área básica general propicia las competencias de comunicación y auto aprendizaje para que los estudiantes se desarrollen en un proceso de formación autónomo, tanto en su aprendizaje como en la toma de decisiones. El Área de formación básica de iniciación a la disciplina introduce al estudiante en la disciplina en la que se está formando, por lo que se constituye en un espacio curricular cuyo nivel de especificidad permite compartir EE con otros programas educativos que incluyan las mismas áreas de conocimiento. El Área de formación disciplinaria fluctúa en un rango de 40 a 60% del total de los créditos y proporciona una sólida formación que se caracteriza por darle al estudiante una identidad dentro de un campo profesional en particular, considerando su desempeño dentro de un amplio contexto y en concordancia con los avances en el dominio específico de cada disciplina. El Área de formación terminal va entre el 10 y el 15% del total de los créditos y apoya a los estudiantes para que elijan la orientación de su perfil profesional, de acuerdo con sus preferencias para su desarrollo laboral. El Área de formación de elección libre oscila entre el 5 y el 10% del total de los créditos y permite a los estudiantes formarse en aspectos diversos de su interés como son la salud, los idiomas, el arte, la cultura, el deporte y aspectos inter y multidisciplinarios.

La estructura curricular es flexible, en alguna medida. La flexibilidad abarca contenido, tiempo y espacio; *contenido*, ya que los estudiantes pueden elegir cierto porcentaje de las EE que cursan; *tiempo*, pues también pueden decidir transitar por el programa educativo en menor o mayor tiempo que el estándar de ocho periodos; *espacio*, en cuanto a que pueden elegir tomar algunas EE en el salón, con el grupo escolar, o en el centro de cómputo o de auto acceso, o en otros programas educativos, dependencias, regiones o universidades, lo que facilita la movilidad estudiantil.

Con este modelo educativo, la UV modifica la estructura curricular de los planes de estudio promoviendo incluso la conformación de troncos comunes para la adquisición de saberes, transita del paradigma de la enseñanza al del aprendizaje, de la rigidez a la flexibilidad curricular, de asignaturas a EE, de cubrir materias a obtener créditos, de clases en un salón y con un grupo único a actividades de aprendizaje en múltiples escenarios, enfoques y compañeros de estudio.

b. La Facultad de Pedagogía

La Facultad de Pedagogía se incorpora a la dinámica del modelo educativo de la UV en el año 2000 y se enmarca en los procesos y demandas del contexto actual en donde se desarrollan las instituciones de educación superior. Por un lado, intenta responder a las tendencias educativas prevalecientes en México y el mundo; y por otro, al mercado profesional en el que los egresados tienen posibilidad de intervención. El objetivo, que se detalla más adelante, tiene la finalidad de preparar pedagogos formados para intervenir en las áreas de orientación, administración, educación comunitaria y nuevas tecnologías aplicadas a la educación. El grado académico y título que ofrece es Licenciado en Pedagogía y el tiempo de duración que un

estudiante invierte en su formación para alcanzar ese grado varía entre un rango de 7 a 12 semestres, donde deberá coleccionar un total de 381 créditos⁴.

i. Orientación de los *Objetivos de la Licenciatura en Pedagogía*

Los objetivos señalan las directrices del proyecto curricular y plantean en términos positivos los resultados deseados. En su estructuración se considera la articulación de los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos, así como los fines intelectual, humano, social y profesional.

*Formar profesionistas con un perfil integral, competentes en el ámbito de la pedagogía, orientados al aprendizaje permanente, con calidad humana y socialmente responsables, con el propósito de que atiendan los problemas sociales asociados al currículum, administración educativa, gestión educativa, orientación educativa, educación comunitaria, desarrollo humano y tecnologías aplicadas a la educación*⁵

En el objetivo anterior, se responde a tres preguntas básicas: ¿Qué hace la Licenciatura en Pedagogía? ¿Con qué características lo hace? Y ¿Para qué lo hace?

Otro objetivo que se relaciona con la misión de la universidad se expresa de la siguiente manera:

Ofrecer, en congruencia con la misión institucional, una formación profesional integral que promueva el interés por la cultura, la investigación, la preservación del medio ambiente, los problemas de la comunidad y el desarrollo sustentable.

ii. Orientación del *Perfil de egreso de la Licenciatura en Pedagogía*

El perfil de egreso concentra las siguientes características profesionales y personales pretendidas en el futuro profesional:

- Intervenir en ámbitos de la Educación, con responsabilidad profesional y social, en grupos de trabajo multi e interdisciplinarios.
- Solucionar problemas de su práctica profesional con autonomía intelectual y moral en congruencia con los planteamientos de la profesión de la pedagogía y las disciplinas que la conforman.
- Reconocer, a partir del análisis y reflexión, las problemáticas educativas del entorno social y profesional.
- Diseñar proyectos educativos con fundamento teórico metodológico a partir de procesos de investigación y diagnósticos situacionales,
- Promover el desarrollo curricular en diferentes contextos y niveles educativos para la promoción de la pertinencia y calidad de la educación.
- Diseñar ambientes de aprendizaje congruentes con las características de los sujetos y los contextos para favorecer la atención a situaciones y problemas reales.
- Diseñar y operar propuestas de formación de capital humano responsable profesional y socialmente.

⁴ La Universidad Veracruzana toma como referente para la asignación de los créditos, los Acuerdos de Tepic de 1972, de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la cual propone asignar un valor de dos créditos por cada hora/semana/semestre de clases teóricas o seminarios, y un crédito por cada hora/semana/semestre de prácticas, laboratorios o talleres. El criterio para esta diferenciación es el que las clases teóricas o seminarios requieren, por cada hora, una hora adicional de trabajo.

⁵ UV. 2000. Plan de estudios de la Facultad de Pedagogía.

- Promover escenarios de aprendizaje innovadores a través del diseño de estrategias de aprendizaje y modalidades de formación que incluyan el uso racional de las tecnologías de la información y la comunicación.

iii. Orientación del perfil del docente de la facultad de Pedagogía

El docente de la Licenciatura en Pedagogía debe ser un profesional que posea una formación disciplinar y pedagógica amplia que permita el diseño e implementación de estrategias de enseñanza, pero sobre todo de aprendizaje para promover la formación integral y el desarrollo pleno de los estudiantes. Debe tener una visión amplia e integradora del proyecto educativo al que pertenece; así mismo, debe mostrar alta disposición interpretar el contexto que lo rodea y de otros para favorecer en los estudiantes la aplicación de los saberes aprendidos a situaciones familiares, concretas, específicas.

Lo anterior, orienta el perfil del docente hacia el desarrollo de algunas unidades de competencias⁶ específicas, como las siguientes:

- Diseñar de programas de estudios en ambientes de aprendizaje flexibles que consideren el aprendizaje en la convivencia con otros, basados en el respeto y en la responsabilidad social.
- Diseñar de estrategias de aprendizaje y enseñanza, tomando en cuenta la diversidad de pensamiento, tolerancia y responsabilidad, en función de los requerimientos de los estudiantes y de las intenciones educativas que se espera logren los estudiantes para favorecer el perfil de egreso.
- Aplicar procesos de evaluación de los aprendizajes pertinentes, con las debidas retroalimentaciones, para promover el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.
- Vincular los escenarios de los aprendizajes de los estudiantes con los diferentes sectores de la sociedad para favorecer a una rápida inserción profesional.
- Comunicar propuestas de mejora a la institución, a través del trabajo colegiado, con tolerancia y respeto para el enriquecimiento y actualización del plan de estudios.

5. Descripción de la propuesta

a. Problema.

La formación integral de los estudiantes que declara la Universidad Veracruzana, a través de su modelo educativo, no podrá ser promovida en ambientes de aprendizaje lineales, donde los estudiantes poco participen en su proceso de aprendizaje. No bastará con que los estudiantes sean receptores de saberes. Ante esta situación, surge esta propuesta con la intención de aproximarlos a los ámbitos reales donde se desempeña la profesión, en esta caso de la Pedagogía, de manera que oriente a los estudiantes hacia el placer por el descubrimiento de nuevas formas de construir y hacer significativos sus aprendizajes y a los profesores hacia la diversificación de sus estrategias de enseñanza y aprendizaje para favorecer procesos educativos exitosos y pertinentes socialmente.

En la formación de los estudiantes, se notan problemáticas relacionadas con el uso y aplicación del conocimiento: en cuanto al dominio de los conceptos básicos comunes y de la profesión; en cuanto al desarrollo y aplicación de habilidades básicas y específicas de su disciplina; y, en cuanto al desarrollo de actitudes para relacionarse con los demás.

⁶ Entiéndase *Unidad de Competencia* como un elemento de una competencia mayor.

Muchos estudiantes, por problemas de formación, no visualizan los escenarios fuera de la escuela como un espacio para la reflexión, para el análisis, para el descubrimiento de nuevos saberes, para relacionarse con grupos multi. e interdisciplinarios. Analógicamente, si se plantea el mar como el conocimiento, los estudiantes solo se quedan en la *superficie, apenas nadan, en lugar de darse un gran zambullido y bucear en la profundidad, admirarlo, cuidarlo y hacerlo suyo*. Asumen el aprendizaje como un proceso memorístico, repetitivo y de acumulación de todo aquello que los profesores proporcionan. Son poco partícipes de su proceso de formación y poco críticos.

La formación de los estudiantes, tampoco podrá ser integral si los profesores sólo transfieren conocimientos a través de procesos de formación que descuidan el equilibrio entre la información y la formación; si se preocupan más por mejorar la calidad de la enseñanza, que mejorar la calidad del aprendizaje; si desarrollan clases rígidas en lugar de promover entornos de aprendizaje abiertos.

Los profesores universitarios trabajan con modelos de enseñanza basados en la capacidad de cada uno de ellos para transmitir los saberes a los estudiantes, en lugar de orientarlos a la construcción de los mismos, de manera autónoma. Los criterios para organizar las clases se basan en lo que los profesores hacen para enseñar, más que en lo que los estudiantes deben aprender a hacer para aprender.

En el desarrollo de los programas de estudios se predomina la aplicación de técnicas expositivas, como herramientas primarias, más que en la diversificación de estrategias y en la deslocalización de los saberes. Por otro lado, se enfatiza más en los procesos informativos, que en la formación de los estudiantes, lo que da pocas posibilidades al desarrollo de procesos metacognitivos, a la identificación y solución de problemas.

b. Descripción de la innovación.

Con el propósito de promover la formación integral en los estudiantes inscritos en la experiencia educativa (EE) de *Planeación Didáctica*⁷, apoyar la práctica docente de los académicos y reconfigurar los espacios de formación profesional, se diseña la presente propuesta que tiene la intención de aproximar a los estudiantes a los escenarios reales donde se vive el fenómeno educativo para que construyan sus aprendizajes de una manera más autónoma, intercambien experiencias con otros especialistas y hagan de sus procesos educativos un espacio de reflexión, discusión y colaboración académica, donde a su vez, éstos puedan realizar aportaciones enriquecedoras a los docentes con los que trabajará en coordinación para el diseño de ambientes de aprendizaje.

La propuesta, en congruencia con el programa de EE, pretende que los estudiantes desarrollen un proceso de planeación de los aprendizajes a partir de los saberes propios de la didáctica y de los fundamentos del aprendizaje, el entendimiento de las relaciones profesor, alumno, saberes, cultura, sociedad, etc., a través de estrategias de tipo cognitivas; para aprender, codificar, comprender y recordar información requerida para el diseño de un ambiente de aprendizaje; metacognitivas, para comprender, observar los entornos, manejar las emociones, buscar soluciones a problemas educativos, proponer y evaluar las propuestas que se diseñen en colaboración con un académico en un contexto real; y afectivas, para motivar y promover el

⁷ Aún cuando la propuesta ha sido diseñada para la EE mencionada, podría ser utilizada para el desarrollo de saberes diversos. La propuesta no intenta particularizar estrategias a saberes concretos, más bien pretende ofrecer una forma de trabajo que recupere y aproveche los escenarios que los estudiantes tienen a su alcance para que los hagan suyos, lo que se podría traducir en mayores posibilidades de significar sus aprendizajes.

esfuerzo que el estudiante emplea en la realización o consecución de sus metas. La propuesta tiene la intención de lograr un aprendizaje óptimo y significativo en los estudiantes.

El desempeño de aprendizaje que se espera de esta intervención, que recae en el estudiante, se verá reflejado en una propuesta de planeación didáctica que sea oportuna con las necesidades de formación de los estudiantes para los que se desea planear, con las condiciones de los entornos donde se producen los aprendizajes, con las filosofías educativas en donde se enmarquen las propuestas, con los saberes que se desean desarrollar y con creatividad y sensibilidad para flexibilizar los entornos de aprendizaje.

La propuesta será aplicada con y por 18 estudiantes. Dos de ellos tienen 18 años; uno, 19; dos, 20; nueve, 21; dos, 22; uno, 25 y uno más, 27 años. Cinco, cursan el segundo semestre de la licenciatura; diez, el cuarto semestre y tres, el sexto semestre. La conformación diversa del grupo es posible dada la estructura y organización curricular flexible del plan de estudios de la Facultad de Pedagogía. Todos los estudiantes, durante su permanencia por la escuela, cuentan con un tutor académico que los orienta en la construcción y diseño de sus trayectorias escolares y le brindan atención particular.

c. Fases para el desarrollo de la propuesta

i. Encuadre.

El encuadre, o diagnóstico inicial, permite al profesor a cargo de la experiencia educativa recuperar información valiosa sobre la formación que tienen los estudiantes, los saberes que han desarrollado y las experiencias que nos servirán para articular los saberes de la EE. Permite reconocer las características que tienen los estudiantes a partir de unas ideales para el desarrollo de la planeación didáctica.

Para esta fase se ha diseñado un instrumento, para aplicar a los estudiantes, compuesto de los siguientes apartados: *Datos personales y académicos del estudiante*, se recaba el nombre del estudiante, género, edad, semestre, correo electrónico, número de celular, nombre del tutor académico que la escuela le haya asignado y horarios semanales del estudiante. Los datos personales son para el responsable de coordinar la EE, exclusivamente para uso académico y para la implementación de la estrategia de seguimiento. *Características del estudiante asociadas a la planeación*, se enlistan una serie de características asociadas a los conocimientos, habilidades y actitudes para llevar a cabo procesos de planeación didáctica, de manera que las respuestas que ofrecen los estudiantes orientan al autoconocimiento de fortalezas y debilidades que deberán ser atendidas durante el periodo escolar. *Conocimientos previos*, concretos sobre la comprensión de algunos saberes como qué es aprender, enseñar, planear, improvisar, estudiante, profesor, fin, medio, pedagogía y educación, en el entendido de que el acto educativo, es a su vez, operar una filosofía. Por último, un apartado de *Experiencias de los estudiantes, asociadas a la planeación*, para evidenciar y recuperar las vivencias personales de los estudiantes y aprovechar la riqueza que manifiestan en ambientes diversos, formales y no formales.

Se presenta en anexos el instrumento para realizar el *Encuadre*.

ii. Análisis de los saberes necesarios para la planeación y andamiaje en el grupo.

En el grupo de aprendizaje, se analizan los conceptos básicos de la planeación y la relación con la didáctica, la cual sustenta el proceso de planeación de los aprendizajes en diferentes dimensiones, desde el diseño de un programa de estudios, hasta su abordaje en el grupo de

aprendizaje, en condiciones específicas, en las modalidades diversas. Es decir, en los múltiples diseños didácticos posibles. Esta fase considera los procesos de análisis de información sobre la formación integral, el desarrollo y promoción de los aprendizajes, de las intenciones educativas, el desarrollo de habilidades de comunicación y autogestión, la visualización de escenarios, así como la regulación de las emociones (tolerancia a la frustración, empatía, etc.) en un ambiente donde predomina el buen humor, el compromiso personal y colectivo con los procesos de cambio, la disposición al diálogo y a la práctica reflexiva, etc.

iii. Identificación y primer acercamiento a los contextos reales (sistemas educativos).

En esta fase, los estudiantes y el responsable de la EE identifican las instituciones probables para el desarrollo de la planeación, el tipo de escuela y grado escolar, para establecer el contacto debido con los directivos y profesores responsables de un grupo de aprendizaje. Los directivos de la Facultad de Pedagogía, tienen la autoridad para avalar el vínculo con las escuelas y se compromete a respaldar a los estudiantes que asistirán a las diversas escuelas a realizar su práctica.

iv. Análisis de los documentos Plan y programas de estudios correspondientes, según el sistema educativo.

Una vez identificada la escuela donde se realizará la práctica en colaboración con los profesores del grupo donde se planea, se presenta el estudiante formalmente y se solicitan los documentos Plan y programas de estudios para hacer el análisis respectivo. Para esta fase se ha diseñado un instrumento que favorece el análisis de los documentos plan y programas de estudio. Permite recabar la siguiente información: *las intenciones educativas del sistema educativo en el que se sustenta el programa de estudios*, para valorar la justificación de ese ambiente y la relevancia y pertinencia educativa; *la fundamentación que avala la pertinencia del programa de estudios*, para valorar la justificación del programa de estudios y su relevancia en el conjunto de programas de estudios que dan sentido a la formación de los estudiantes; *los objetivos planteados en los programas de estudios*, para identificar el estado que guardan respecto al *conjunto de contenidos, estrategias de aprendizaje y evaluación de los desempeños* esperados. Finalmente, con toda esa información se valoran las *fortalezas y debilidades* para la aproximación al diseño de la planeación.

Se anexa el instrumento para realizar el *Análisis del documento Programa de Estudios*.

v. Identificación de problemas que requieren atención para lo promoción de los aprendizajes.

Para esta etapa, es necesario que los estudiantes se encuentren ya en una escuela realizando la práctica, en un grupo concreto y en comunicación con el profesor responsable. La identificación de los problemas se realiza mediante la observación directa, tres sesiones, en el grupo de aprendizaje. Los estudiantes asisten como colaboradores de los profesores responsables para evitar violentar, en la medida de lo posible, la dinámica del grupo observado. Para esta fase se ha diseñado un instrumento para realizar la observación escolar, el cual que permite recabar la siguiente información: *Nombre de la institución, dirección, nivel educativo, grado escolar, nombre del docente responsable del grupo, generalidades de los estudiantes que conforman el grupo observado*, como género, edades promedio y características socioculturales de los estudiantes; *Estudiantes y ambiente escolar*, para valorar las relaciones que se generan entre los estudiantes, profesores y objetos de estudios que determinan el ambiente escolar; *Habilidades y actitudes docentes para la atención a la diversidad de los*

estudiantes, para valorar el desempeño de los profesores en el manejo y control del grupo y el abordaje y evaluación de los contenidos.

Se anexa el instrumento para realizar el *Instrumento guía para recuperar información a través de la observación escolar*

1. Socialización en el grupo, de los problemas identificados.

Los estudiantes regresan al grupo de aprendizaje de la EE Planeación didáctica, para socializar los resultados de las observaciones, compartir experiencias y alertar sobre puntos importantes a los que habrá que prestar atención importante para la delimitación del / los problema (s).

2. Caracterización de los problemas identificados.

Una vez socializados los resultados y concluidas las observaciones se delimitarán los problemas relacionados con la planeación y promoción de los aprendizajes.

vi. Diseño de la intervención en colaboración con los expertos.

En esta etapa, junto con el profesor responsable del grupo donde se realizará la práctica, y en congruencia con los enfoques pedagógicos de cada sistema educativo, se realizará una propuesta de planeación, diferente a la que tradicionalmente se ha desarrollado en ese ámbito, que incluya, entre otros, los siguientes elementos⁸: datos generales de la escuela, fecha de elaboración, académicos responsables del diseño de la planeación, la justificación del ambiente de aprendizaje, las intenciones educativas esperadas, los contenidos necesarios para el desarrollo de las intenciones declaradas, la recuperación de los aprendizajes previos y el establecimiento de aquellos que permitan la continuidad de otros, las estrategias de aprendizaje y enseñanza, los apoyos educativos, la evaluación de los aprendizajes y las fuentes de información necesarias.

Se anexan las *características del trabajo final* que deberá reportar el estudiante para evidenciar su aprendizaje, ese mismo trabajo es que el servirá para las fases de *Informe de resultados de la aplicación de la planeación en el grupo para las instituciones*, y *Cierre y retroalimentación*, en el grupo.

vii. Socialización de la intervención en el grupo, previa aplicación.

En esta fase, los estudiantes presentan sus propuestas en el grupo, a sus compañeros, de la EE Planeación Didáctica, para valorar posibles modificaciones y recomendaciones que orienten el momento de la aplicación.

viii. Aplicación de la intervención.

El responsable del grupo donde se realiza la práctica, con el apoyo del estudiante, se aplica la planeación. Este momento permite a los estudiantes, que han invertido tiempo y esfuerzo en la planeación, observar que los procesos educativos en la realidad se reinterpretan bajo las condiciones del curriculum formal y el curriculum oculto y las condiciones del contexto. En ese sentido esta etapa se convierte en el espacio idóneo para vivenciar el desempeño de la futura profesión, la reflexión y la consolidación de los aprendizajes.

⁸ Los elementos presentados pueden variar de acuerdo a las condiciones y/o requisitos de cada ámbito educativo donde se desarrolla la planeación.

ix. Socialización y evaluación del resultado de la aplicación en el grupo.

En esta etapa, los estudiantes regresan al grupo de la EE Planeación Didáctica para compartir los resultados de la aplicación, discutir sobre las dificultades encontradas y las soluciones implementadas, las fortalezas del desempeño y los aprendizajes vividos.

x. Informe de resultados para las instituciones.

Ver apartado *Diseño de la intervención en colaboración con los expertos*, párrafo segundo.

xi. Cierre y retroalimentación, en el grupo.

Ver apartado *Diseño de la intervención en colaboración con los expertos*, párrafo segundo.

xii. *Seguimiento. (Responsable: Profesor a cargo de la EE)

El seguimiento es una etapa permanente para el desarrollo y continuidad de las actividades, por parte del profesor responsable del grupo de aprendizaje de la Experiencia Educativa.

d. Estrategias de metodológicas requeridas

Entre las estrategias metodológicas más destacadas que se emplearan durante el abordaje de las fases y desarrollo de los saberes, se presentan a continuación:

Estrategias de aprendizaje

- Exposición de motivos y metas
- Visualización de escenarios
- Estudios de Caso
- Observación directa e indirecta
- Problematización
- Diario
- Juego de Roles
- Organizadores gráficos
- Análisis de información
- Conflicto cognitivo

Estrategias de enseñanza

- Enseñanza tutorial
- Organizadores gráficos
- Exposición problemática
- Conflicto cognitivo
- Asignación de actividades
- Coordinación de actividades
- Preguntas detonantes
- Organización de grupos de trabajo multi e interdisciplinarios

e. Apoyos educativos

Los apoyos educativos se refieren a los recursos y materiales específicos de apoyo para la promoción de los saberes que se declaran en el programa educativo, canalizan las intenciones de aprendizaje esperadas, al facilitar a los estudiantes el acceso a la información y a los diversos escenarios posibles de la formación profesional, Los materiales son elementos con contenido didáctico, académico. Los recursos son todos aquellos aparatos, equipos o instalaciones que permiten la presentación de materiales.

Los apoyos educativos requeridos para el desarrollo de la propuesta, y que se relacionan con las estrategias arriba mencionadas, así con la modalidad que asume la EE de Planeación Didáctica, se expresan a continuación:

Recursos

- Videocámara
- Grabadora de audio
- Pintarrón y plumones
- Computadoras con conexión a Internet
- Proyector electrónico
- Televisión y reproductor de DVD

Materiales

- Programa de una experiencia educativa
- Guía metodológica para el diseño de ambientes de aprendizaje
- Instrumento para la integración de la planeación del ambiente de aprendizaje
- Ejemplo de Guía del docente
- Documentos para lectura
- Instrumentos varios
- Bibliografía diversa, pertinente

f. Evaluación del desempeño

Las evidencias y los criterios de desempeño que los estudiantes deberán acreditar y que servirán para juzgar si el desempeño efectivamente fue logrado, se presenten a continuación. Cada evidencia es acompañada de sus respectivos criterios evaluación, de los ámbitos de aplicación, así como del porcentaje que se reflejará en una calificación numérica.

Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño ⁹	Ámbito(s) de aplicación ¹⁰	Porcentaje
• Propuesta de un ambiente de aprendizaje	• Congruencia interna • Pertinencia • Creatividad • Impacto • Transversalidad de los saberes • Flexibilidad de la propuesta	• Intragrupo de aprendizaje • Extra grupo de aprendizaje	• 40%
• Reportes de observación	• Calidad de la descripción • Transversalidad de los saberes	• Intragrupo de aprendizaje • Extra grupo de aprendizaje	• 20%
• Organizadores gráficos	• Claridad • Orden • Congruencia	• Intragrupo de aprendizaje • Extra grupo de aprendizaje	• 15%
			• Total: 100%

g. Impacto y/o resultados esperados.

Aumentar las posibilidades de formación integral de los estudiantes universitarios, a través de la incorporación de estrategias de aprendizaje en los programas de estudio que incluyan el acercamiento de los estudiantes a los escenarios reales, estrategias que desarrollen ambientes de aprendizajes variados, flexibles y constructivos, de forma que las dimensiones del sujeto consideradas en este modelo educativo: intelectual, humana, profesional y social, se desarrollen íntegramente durante todo el trayecto escolar de los estudiantes.

⁹ Los criterios de desempeño son una descripción de los requisitos de calidad para el resultado obtenido en el desempeño

¹⁰ Los ámbitos son los espacios concretos o abstractos en donde el estudiante ejecuta su desempeño de aprendizaje

En cuanto a la formación intelectual, se espera que los estudiantes desarrollen actitudes para aprender de forma permanente, que dejen de ver al aprendizaje como eventos aislados; eso se relaciona con la formación social, pues el aprendizaje que construyan lo podrán relacionar con otras disciplinas al conformar grupos de trabajo multi e interdisciplinarios, lo que a su vez se articula con la formación humana, pues se espera que desarrollen actitudes de respeto hacia la disciplina propia y otras; todo ello en un marco de ética y apertura para orientar los esfuerzos hacia la generación de conocimientos, habilidades y actitudes del saber hacer de la profesión.

h. Beneficiarios de la propuesta

Por los argumentos ofrecidos en párrafos anteriores, evidentemente los sujetos objeto de atención del modelo educativo en la UV son los estudiantes. Ellos son los beneficiarios directos de este proceso de innovación. Otros beneficiarios directos son los profesores, al ofrecerles materiales y elementos metodológicos para operar creativamente los programas de las experiencias educativas, y puedan conducir las actividades educativas, adecuadamente hacia el aprendizaje de los estudiantes, diversificando las experiencias y deslocalizando los saberes.

Los profesores han sido los primeros en donde se ha operado el principio de educación durante toda la vida. Se tiene en cuenta aquí el precepto que plantea que nadie puede enseñar lo que no sabe, así que será necesario hacer uso de las computadoras, a buscar información en fuentes de información digitalizadas, a manejar intencionadamente las habilidades de pensamiento, a fomentar premeditadamente el desarrollo de actitudes y valores propicios para una mejor convivencia y desarrollo humano y social, etc.

i. Implicaciones para los docentes

Dada las condiciones de cambio y transformación de los contextos educativos, así como de las necesidades de formación de los estudiantes, los profesores deberán formarse y comprometerse en la consolidación de una práctica docente de calidad. En ese sentido, requieren de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes y formas de interacción con los estudiantes, relacionados entre sí e integrados en el quehacer cotidiano:

Conocimientos sobre:

- Aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, pensamiento complejo, diálogo y cuestionamiento continuo.
- Contexto histórico cultural en el que se encuentran inmersos los estudiantes.
- Cultura general actual.
- Derechos humanos fundamentales.
- Desarrollo humano y su relación con el aprendizaje
- Desarrollo social.
- Dimensiones del aprendizaje.
- Ética global.
- Modelos de concreción didáctica.
- Paradigmas de la educación.
- Procesamiento de la información adquirida en fuentes sociales extensas y variadas.
- Relaciones entre los conceptos espontáneos y los científicos.

Habilidades para:

- Aprovechar los errores de los estudiantes y propios como un elemento natural y positivo.

- Desarrollar andamiajes flexibles y estratégicos en los estudiantes.
- Diseñar mecanismos de evaluación auténtica.
- Escuchar y comunicar de manera efectiva.
- Orientar la investigación, el procesamiento, la evaluación y la resolución de problemas reales.
- Orientar el aprendizaje hacia el proceso, sin descuidar el contenido.
- Promover la autonomía y las prácticas autogestivas.
- Promover el desarrollo personal.
- Promover la interdisciplinariedad
- Provocar el conflicto cognitivo.
- Provocar la discusión y análisis desde la multidimensionalidad de los aprendizajes.
- Seleccionar los saberes y desarrollarlos con profundidad.
- Usar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Actitudes de:

- Autoobservación
- Autocrítica
- Autonomía
- Buen humor
- Compromiso personal y colectivo con los proceso de cambio y transformación
- Concertación
- Confianza
- Disposición al diálogo
- Disposición para la práctica reflexiva
- Flexibilidad
- Manejo de la impulsividad
- Manejo de las emociones positivas y negativas
- Motivación
- Responsabilidad social
- Sentido de equidad y justicia

6. Resultados

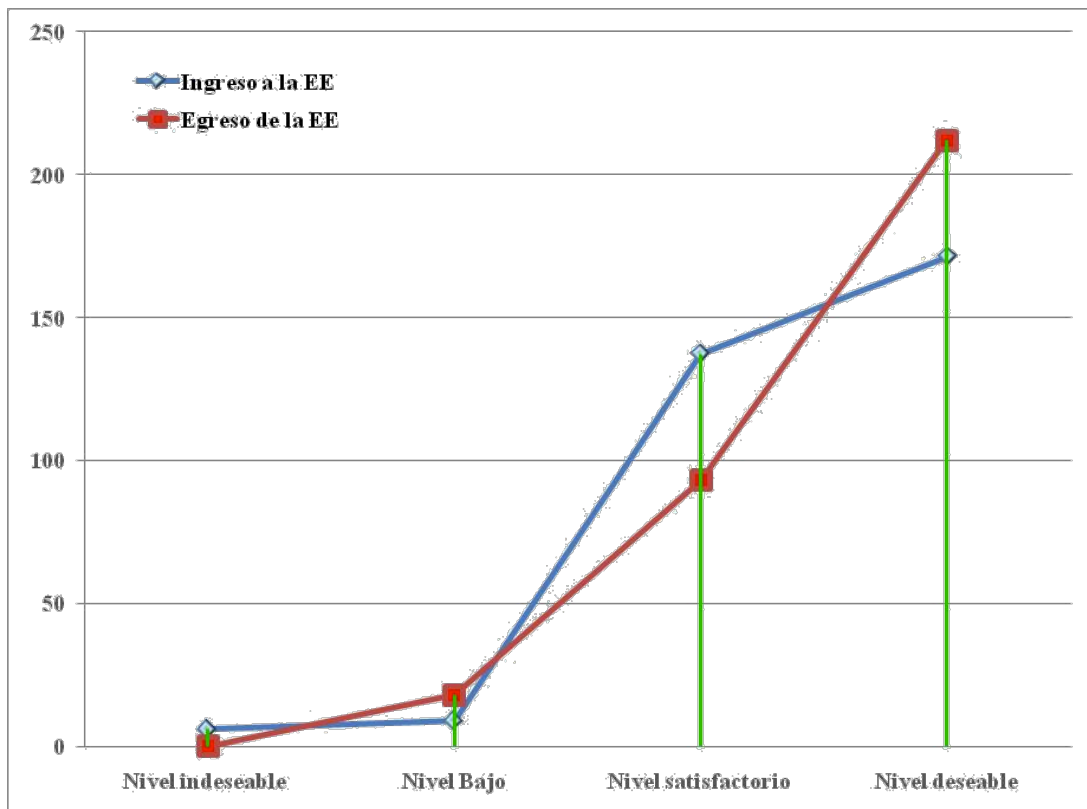
a. Valoración general del grupo. (Entrada y salida).

Para el desempeño de la práctica de la planeación de los aprendizajes, y desde luego de la futura profesión, se han considerado como valiosas algunas características que la faciliten y propicien en términos de la innovación, de lo pertinente, de lo racionalmente posible. En ese sentido, la gráfica siguiente muestra el nivel de ingreso de los estudiantes a la experiencia educativa, así como el desarrollado al término del periodo escolar, a partir de las actividades que se diseñaron para la misma.

Las características fueron ubicadas por el estudiante a partir de las respuestas ofrecidas en la prueba diagnóstico, mismas que respondieron al final del periodo escolar a partir de las actividades que fueron planeadas para el diseño del ambiente de aprendizaje. Sin embargo, para efectos de la presentación se ha tomado como referencia el nivel de desarrollo en grupo. Las respuestas fueron ubicadas en cuatro niveles para evidenciar las debilidades y fortalezas, así como para orientar las actividades con mayor oportunidad para los estudiantes.

Gráfico 1. Nivel de los estudiantes al ingreso y egreso de la experiencia educativa

Planeación Didáctica.



Cantidad de respuestas ofrecidas ubicadas por nivel de desempeño				
	Nivel indeseable	Nivel bajo	Nivel satisfactorio	Nivel deseable
Al ingreso	6 / 1.8%	9 / 2.7%	137 / 42.4%	171 / 52.9%
Al egreso	0	18 / 5.5%	93 / 28.7 %	212 / 65.5 %

A partir de los datos manifiestos en el gráfico anterior, es evidente el efecto positivo. Situado en el *nivel deseable*, hubo un incremento de 12.6%; en el *nivel satisfactorio* se nota un decremento de 13.7, entendiéndose que se consolidó en el nivel deseable. En el *nivel bajo* se observa un ligero aumento de 2.8, el *nivel indeseable* desapareció. Las características que se consolidaron, con mayor presencia, al egreso son: mayor sensibilidad al entorno, disposición al diálogo, disposición al trabajo en grupos de colaboración multidisciplinarios, respeto a la diversidad, resolución de problemas, autocrítica, interés cognitivo, manejo de las emociones positivas y negativas y amor a la profesión.

b. La observación escolar de los estudiantes.

La observación escolar en esta propuesta, ha sido una de las estrategias de formación básicas para el éxito de aprendizajes significativos en los estudiantes y su futura profesión. La observación fue el espacio para reflexionar sobre los ambientes de aprendizaje y el impacto en la formación de

los estudiantes en el ámbito escolar, sobre la docencia, sobre el desarrollo de los saberes en los grupos de aprendizaje, incluso para visualizar posibles espacios y oportunidades de trabajo. Los estudiantes de la experiencia educativa, a través de esta estrategia lograron, principalmente, sensibilizarse respecto a la implementación y complejidad de los procesos de formación, emitir juicios sobre acontecimientos sucedidos en el aula y otros ambientes de aprendizaje donde interactúan los estudiantes; así como reconocer la importancia de la participación de otros actores determinantes en el funcionamiento escolar para la promoción de procesos educativos de calidad.

Respecto a los *Estudiantes y el Ambiente Escolar*, los estudiantes refieren que las relaciones entre alumnos y profesores es cordial y respetuosa, lo que favorece la confianza de éstos para participar con mayor libertad. Sin embargo, detectan escenarios que podrían ser detonantes de situaciones indeseables para el proceso de formación en grupo.

A continuación se presentan las experiencias de tres estudiantes:

Reporte de observación, estudiante 1: *En el grupo se percibe un ambiente agradable, la relación entre maestro-alumno y alumno-alumno es buena. La maestra es accesible con los estudiantes y ellos se apoyan entre sí para resolver las actividades. En el grupo se manejan normas de convivencia implícitas, no están totalmente definidas pero los alumnos saben cómo deben comportarse. Sugiero que las normas de convivencia se manejen de forma explícita... para que la maestra tenga un respaldo en caso de que sucedan situaciones imprevistas.*

Reporte de observación, estudiante 2: *Los alumnos se relacionan con la maestra de forma respetuosa y cariñosa logrando así un ambiente de trabajo de confianza. Sin embargo, en algunas ocasiones el control del grupo no era muy eficaz, ya que en algunas ocasiones se manifestaban situaciones de estudiantes en desorden durante el desarrollo de las actividades. En la participación grupal, el orden era más evidente, los alumnos levantaban la mano para pedir la palabra. Los alumnos por lo regular están sentados en subgrupos, aunque la mayor parte de las veces no les gusta trabajar en equipo. Sugerimos que la maestra ayude a integrar a los alumnos para que aprovechen mejor el trabajo en equipo.*

Reporte de observación, estudiante 3: *La maestra comienza la clase pidiendo a los alumnos que saquen su libro para que puedan continuar con una lectura que habían dejado pendiente la clase pasada. Muchos de los alumnos no llevaban el libro de texto entonces la maestra les dio permiso para que lo fueran a conseguir con los alumnos de los otros grupos. Después de que la mayoría del grupo se encuentra dentro del salón, la maestra continúa con la lectura pendiente. Me pude percatar que existe una buena relación entre al maestro y el alumno, así como entre alumno – alumno. Igual que como en el otro grupo los alumnos trabajan en equipo o de manera individual para resolver las actividades. En el ambiente fuera del aula se percibe mucho ruido, al parecer los alumnos de los demás grupos no están en clase ya que fue necesario que la maestra saliera a llamar a unos jóvenes que estaban distraído a su grupo. Un punto que me llamo mucho la atención es que la maestra entro un poco tarde a su clase porque el maestro que estaba antes se tomo varios minutos más para concluir su tema, para esto la maestra Pilar se mostró paciente y de manera respetuosa, esperó a que saliera el otro profesor.*

Respecto a las *Habilidades y actitudes docentes para la atención a la diversidad de los estudiantes*, se observó que los profesores no están habituados a situaciones no planeadas que pongan en riesgo el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por un lado, presentan cierto grado de rigidez en el desarrollo de las planeaciones que ya están definidas institucionalmente; sin embargo, eso responde en alguna medida, al apego del diseño de los planes y programas

definidos por el gobierno federal. Por el otro, los estudiantes manifiestan haber observado situaciones con las que los profesores lidian para promover el aprendizaje.

A continuación se presentan las experiencias de tres estudiantes:

Reporte de observación, estudiante 1: *El docente no está preparado para situaciones imprevistas, porque si el grupo se presenta menos de la mitad, no hay clase. La preparación del docente debe ser más abierta en cualquier situación, como en esté; aunque sea sólo un alumno. Se sugiere que la clase en estos casos siga; y en las siguientes, cuando estén todos, se realice un repaso. Hubo otra situación donde el docente no brinda la atención requerida, hay una niña extranjera que presenta problemas de aprendizaje y el docente espera que la encargada del departamento de psicopedagogía maneje esa situación. Por otro lado, el docente trata de extender los tiempos para el aprovechamiento de las actividades; sin embargo, no cuenta con un cronograma de clase.*

Reporte de observación, estudiante 2: *La maestra no tiene en mente ese tipo de cosas, por ejemplo una catástrofe. Se debe tomar en cuenta todos los accidentes y catástrofes para saber qué hacer en caso de alguno de ellos. En ese sentido, el profesor debe estar capacitado en estos temas y así sepa resolver de manera fácil esas situaciones si se presentan algún día. Se pudo observar que la maestra sí se interesa en cada uno de sus alumnos, ya que incluso dedicaba una hora para los estudiantes que no entendían algunos contenidos. El espacio escolar es muy pequeño, eso provoca que los alumnos y la maestra no puedan pasar entre las mesas a dar seguimiento a las actividades. Se observó que las estrategias de que utiliza son adecuadas para el desarrollo del aprendizaje del alumno ya que aborda temas importantes como el cuidado de la naturaleza y eso hace que los alumnos se interesen en dicho tema. Considero que es muy importante seguir estimulando el desarrollo del alumno tomando en cuenta sus actividades cotidianas.*

Reporte de observación, estudiante 3: *La maestra se basa en un programa, a los alumnos les presenta una serie de fechas en los que deben realizar actividades, si hay algo que se debe posponer, juntos toman la decisión de cuando se podría realizar. Creo que la comunicación es vital, los maestros no sólo deben enfocarse a entrar a un salón y dar su clase, sino también se deben interesar por los alumnos, conocerlos. En mi tiempo de observación, solo se presentó un problema con dos alumnos que no prestaban atención a la clase y solo estaban riéndose. La maestra sin llamarles la atención antes, les pidió que se salieran. Sin embargo, la maestra es atenta, se acerca a cada banca y preguntan si tienen alguna duda del tema, presta su libro si no lo llevan o deja que salgan a conseguirlo con algún compañero. Para mi punto de vista, una dificultad que se le presenta al profesor en esta escuela es que tiene muy poco espacio para trabajar, los salones son muy reducidos y no se prestan para realizar ciertas actividades, y por lo mismo hay mucho ruido. Las estrategias que usa se basan en las preguntas y el dictado con el apoyo del libro de texto. Cuando un alumno está distraído o tiene alguna duda se acerca y si es posible les toca el hombro. La evaluación empleada es sumativa que incluye el trabajo individual o en equipo realizado en clases que incluye productos como; reseñas, resúmenes, cuadros comparativos, exposiciones , así como una prueba objetiva; 70% actividades, 30% pruebas objetivas.*

c. Planeación del ambiente de aprendizaje.

La planeación del ambiente de aprendizaje expresa el esfuerzo empleado por los estudiantes para planear un proceso de formación congruente con las filosofías institucionales según corresponda, y pertinente socialmente a partir de la atención a los cambios y evoluciones que impactan en el

contexto mediato e inmediato donde se sitúan y relacionan los estudiantes y profesores, con otros actores sociales.

Para la planeación del ambiente de aprendizaje, a partir de los principios de la didáctica y la psicología de los aprendizajes, principalmente, los estudiantes analizaron el programa de estudios¹¹ sobre el cual intervendría y la posición de este frente al conjunto de programas, que en suma promueven un perfil de egreso determinado. Se eligieron los saberes a planear de acuerdo con la temporalidad de las escuelas de práctica y se identificaron algunos problemas diversos de atención respecto al desempeño de los profesores y estudiantes, para transversalizarlos en la planeación. Se diseñaron las intenciones educativas y se eligieron las actividades de aprendizaje consideradas como pertinentes para el desarrollo de los aprendizajes. La planeación incluyó la selección de los apoyos educativos y el establecimiento de las formas de evaluación de los aprendizajes.

Estado en el que las propuestas fueron presentadas:

- Los *datos generales* incluían el nombre de la escuela, nombre de la asignatura sobre la que se realizó la planeación, grado escolar, fecha de elaboración y el nombre del profesor responsable. Básicamente los datos generales permiten conocer a los responsables de avalar y llevar a cabo la planeación, así como permitir la fácil identificación del programa de estudios frente al conjunto de programas del plan de estudios.
- Las *justificaciones del ambiente aprendizaje*, expresaban la importancia de los escenarios deseables para el desarrollo de los aprendizajes significativos, así como para la promoción de la formación integral de los estudiantes. Estos dos elementos fueron considerados como valiosos indistintamente del nivel educativo en el que tuviera impacto la planeación. Incluían también, una descripción de la institución para recuperar las particularidades de cada sistema educativo y de sus estudiantes. Se describían las edades promedios de los estudiantes, su género y las condiciones socioculturales. Las justificaciones enfatizaban en la importancia del ambiente para favorecer algunos de los problemas detectados durante el proceso de la observación escolar, los cuales deberían ser atendidos en la planeación de los aprendizajes. Algunas justificaciones ofrecían explicaciones de las causas probables de las situaciones problemáticas.
- Los *objetivos de aprendizaje*, o desempeños de aprendizaje, fueron descritos de manera congruente en lo técnico pedagógico, respondían a la pregunta *¿Qué se espera que aprenda el estudiante con el desarrollo de los saberes considerados?* Es decir, en su estructura se incluía la identificación del sujeto (el estudiante), la acción principal integradora de los saberes, el objeto sobre el que ese sujeto aplicaba la acción, las condiciones en las que esa acción debía llevarse a cabo y las finalidades. Sin embargo, en términos de la congruencia disciplinar, eran identificables, pero no viables a partir de los tiempos considerados en la planeación, lo que dificultaba la solidez del proceso de evaluación de los aprendizajes.
- El apartado de *contenidos*, incluían los tres tipos de saberes para el desarrollo de aprendizajes significativos: declarativos, procedimentales y actitudinales. Algunas

¹¹ El programa de estudios alude a un boceto, a un esquema, a un plano, etc., a una representación de ideas fundamentadas, de acciones, de intenciones, de condiciones y alternativas de modo tal que dicha representación opere como guía orientadora a la hora de llevarlo a cabo con los estudiantes. Dicho de otra forma, que represente un modelo de cómo puede funcionar la realidad. Entiéndase por lo tanto, que cada programa de estudios es único, pero ofrece un proceso de formación a los estudiantes, integrado e interrelacionado con el conjunto de programas.

propuestas presentaban problemas en la distinción de un saber declarativo de uno procedimental. Los contenidos actitudinales eran en su mayoría congruente con la acción que se pretendía desarrollar, declarada en el objetivo deseable.

- El apartado de *recuperación y continuidad de los aprendizajes*, señalaban los aprendizajes que se debían recuperar, a partir de los saberes abordados y supuestamente conocidos por el estudiantes, así como el impacto positivo esperado por el abordaje de los saberes que incluía la planeación hacia el desarrollo de otros, posteriores. Para encadenar los saberes previos y visualizar la conexión de saberes actuales con los futuros.
- En las estrategias *metodológicas de aprendizaje y enseñanza* se incluyeron estrategias para el desarrollo de la dimensión cognitiva del estudiante, metacognitivas y afectivas. Sin embargo, aunque la propuesta de la diversidad de estrategias era innovadora y creativas, los estudiantes perdieron de vista las modalidades de aprendizaje fijadas en los programas de estudios. Aún cuando el ambiente de aprendizaje era diferente al que tradicionalmente estaban acostumbrados los estudiantes de las escuelas receptoras, era deseable que los estudiantes diseñadores del ambiente, cuidaran la correspondencia de las estrategias seleccionadas con las modalidades de aprendizaje para el desarrollo de la formación de los estudiantes.
- Los *apoyos educativos*, destacaban los *materiales y recursos didácticos* disponibles para el desarrollo de los saberes. En material se incluyeron revistas, libros, mapas, películas, documentales, imágenes, etc. En apoyos se incluyeron los medios como elementos creativos para el abordaje de los saberes; se incluyeron computadoras con conexión a Internet, reproductores de audio y video, entre otros.
- En las *fuentes de información* se incluyeron los documentos o espacios donde se encontraba la información de sustento para el desarrollo de los contenidos, de los saberes.
- El desarrollo de las *fases o unidades*, tantas como fueran necesarias, incluían el nombre apropiado a partir del contenido y de las intenciones perseguidas, así como el tiempo considerado para el desarrollo de las intenciones a través de un conjunto de actividades. La valoración del tiempo para cada unidad o fase, se consideró como flexible para favorecer la operación de la planeación en el contexto real.
- Cada fase o unidad, incluía un apartado de *actividades* que debía realizar tanto el profesor como el estudiante para el aseguramiento de logro exitoso de los objetivos o intenciones educativas.
- Cada fase o unidad, incluía también un apartado de *recomendaciones*, en las cuales se especificaba todo aquello que el docente debía recordar a sus estudiantes o que requeriría tener presente durante el desarrollo de las actividades de la fase o para las posteriores y favorecer a articulación de los saberes. Para este apartado, los estudiantes incluyeron algunas de las recomendaciones hechas a partir de las situaciones detectadas en la observación escolar.
- Cada fase o unidad, incluía un apartado más con los *productos de desempeño* esperados para favorecer la evaluación de los aprendizajes.
- Finalmente, el apartado *evaluación del aprendizaje*, se identificaron las evidencias que el estudiante debe presentar para demostrar su desempeño, se establecieron sus respectivos criterios de evaluación sin los cuales el estudiante no podría aprobar esa fase o unidad. Cada evidencia integradora de desempeños, según su importancia o complejidad, tenía asignado un valor. La suma de los valores de cada evidencia, resultaba en la calificación del estudiante respecto al desempeño de aprendizaje esperado.

7. Conclusiones

La innovación de cualquier tipo genera miedo y resistencias. En gran medida, las resistencias se pueden vencer, o, al menos, debilitar, con la información necesaria en un proceso de formación. En el entendido que la formación de cada persona se da a lo largo de toda la vida, es obligación de la universidad, como institución de educación superior, mantener su política educativa de fortalecimiento a la formación de los académicos, para que estos puedan apoyar la formación de los estudiantes. Profesores formados integralmente ofrecen mayores probabilidades de contribuir a la formación integral de los estudiantes. Todo a favor de la búsqueda permanente de la calidad en el servicio educativo que presta la universidad a la sociedad.

En ese sentido, el trabajo de planeación, como el de formación, se debe realizar de manera permanente en las organizaciones que pretenden estar a la vanguardia, la Universidad Veracruzana no es la excepción. Los docentes de programas educativos incorporados al Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), continúan formándose en la planeación de actividades educativas que implican interacción con los estudiantes en el marco de una sociedad democrática, multiétnica, pluricultural y en donde convergen distintas profesiones para su comprensión y atención. Desde esta perspectiva, los profesores tienen la tarea diseñar los ambientes de aprendizaje necesarios para favorecer el proceso educativo y prever los mejores escenarios que orienten la formación integral de los estudiantes, a partir del reconocimiento de su programa de experiencia educativa y plan de estudios, donde se manifiestan las características de la profesión e impacto en la sociedad.

Los profesores encargados de la planeación y desarrollo de los ambientes de aprendizaje, deben considerar algunos principios de la educación constructivista, tales como el reconocimiento de las experiencias previas que poseen los estudiantes para la construcción de aprendizajes significativos, el potencial del aprendizaje autónomo, compartido, socializado en grupos multi e interdisciplinarios, así como el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

La innovación se manifiesta en procesos dinámicos que debemos canalizar hacia la construcción de escenarios que favorezcan el desarrollo pleno de todas las capacidades y posibilidades académicas de los estudiantes, para que, de acuerdo con lo planteado por Delors y su equipo, puedan desarrollar, con gusto, los aprendizajes necesarios para la vida propia, para la vida con los demás y en beneficio de los demás.

No obstante, esta propuesta enfatiza los aspectos técnico-pedagógicos, la definición de sus elementos sustantivos, así como las características de su operación, constituyen los ámbitos de la decisión y responsabilidad de los académicos que deseen integrar esta propuesta o parte de ella a los ambientes de aprendizaje que cada uno de ellos vive y diseña, en un contexto determinado y con un fin común, la formación integral de los estudiantes universitarios.

- Conclusión de una estudiante al término de la EE:

En lo personal esta experiencia me deja un grato sabor de boca, fue realmente agradable el conocer un poco más lo que es la docencia, darme cuenta más a fondo sobre el funcionamiento de todo el proceso que se requiere diseñar para estar frente a un grupo y coordinarlo.

Esta oportunidad... me sirvió muchísimo para entender cómo se desarrolla el sistema educativo desde los espacios escolares, también fue importante el apoyo que obtuve de los directivos de la

escuela..., así como del titular de la materia de taller de Literatura I con el que realice la planeación.

La enseñanza aprendida en el curso taller de planeación didáctica fue muy interesante, creo que aprendí muchas cosas valiosas, también me di cuenta de que planear no está fácil como creía sino que se necesita una serie de pasos establecidos para entender mejor como llevar a cabo el desarrollo de una clase o de un curso.

Considero que como maestro se debe tomar en cuenta, las características que presentan nuestros alumnos para empezar a planear sobre ellos, las condiciones en las cuales se encuentre la institución también es vital, ya que muchas veces no se cuenta con las mejores instalaciones para el aprendizaje de los alumnos. Hoy en día, resulta fundamental, estar actualizado con los cambios dados en la sociedad, las nuevas tecnologías y las diversas estrategias que existen para cambiar la manera tradicional de educar y aprender.

En mi caso no se me presentó ninguna dificultad al asistir a la institución y pedir permiso para realizar mis observaciones, la amabilidad con la que me trataron y lo atentos que se portaron conmigo fue excelente, me hicieron sentir realmente como en casa.

8. Fuentes de información

- Angulo, J. F. (1994), *¿A qué llamamos evaluación?: Las distintas acepciones del término evaluación o por qué no todos los conceptos significan lo mismo* en Angulo Félix J. y Nieves Blanco (Coords.) (1994). *Teoría y Desarrollo del Curriculum*, España: Aljibe.
- Barr, R.B. and Tagg, J. [From teaching to learning a new paradigm for undergraduate education. Change, NovDec1995 v27 n6 \(p121\).](http://critical.tamucc.edu/~blalock/readings/tch2learn.htm) Consultado el 06/11/09 en: <http://critical.tamucc.edu/~blalock/readings/tch2learn.htm>
- Bixio Cecilia, (2002). [Enseñar a aprender: Construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje.](#) Argentina Homo Sapiens.
- Blanco, N. (1994). [Las intenciones educativas,](#) en Ángulo Félix J. y Nieves Blanco [Coords.] *Teoría y Desarrollo del Curriculum*, España: Aljibe.
- Delors, Jacques (1994). *La educación como utopía necesaria y Los cuatro pilares de la educación en La educación encierra un tesoro.* El Correo de la UNESCO, pp. 9-27 y 91-103.
- Estévez, E. (2005). *Enseñar a aprender.* Barcelona: Paidós.
- Flechsig, K.H., Schiefelbein, E. (2003). [Veinte Modelos Didácticos para América Latina.](http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/indice.aspx?cultura=es&navid=201) Extraído en octubre, 2009 de: http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/indice.aspx?cultura=es&navid=201
- Gardner, H. (1998). [En pocas palabras y Una versión madurada,](#) en *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gonczi, Andrew (2001). *Perspectivas internacionales sobre la educación basada en competencia, Competencias de lectura.* Coordinación General Académica, Unidad de innovación curricular, Universidad de Guadalajara, pp. 77-110.
- Huerta Amezola, Jesús, Pérez García Irma Susana y Castellanos Castellanos, Ana Rosa, (2000). *Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales,* Revista [Educar,](#) abril-junio, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, pp. 87-96.
- López, J. y Leal I. (2000). [Cómo aprender en la sociedad del conocimiento.](#) Barcelona, Gestión 2000.

- Medina Muro, N. [coord.] (2005). Guía para el diseño de proyectos curriculares con el enfoque de competencias, UV. Xalapa, Ver: Universidad Veracruzana. Obtenido en la Red Mundial el 23/01/10 en: <http://www.uv.mx/nme/planes/index.htm>
- Moran, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paris: UNESCO.
- Secretaría de educación pública. 2005. Observación del proceso escolar en Programa para la transformación y el fortalecimiento de académicos de las escuelas normales. México. SEP. Pp:23. Consultado en la Internet el 12/10/09 de la página: http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/r_n_plan_prog/especial/2semes/7ope.pdf
- Tharp Roland G., Estrada Peggy, Stoll Dalton Stephanie, Yamauchi Lois A. (2000) Transformar la enseñanza: Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y en las escuelas. España editorial Paidós
- Torres Santomé, Jurjo (1998). Las razones del curriculum integrado, en Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado. Madrid: Morata, pp. 29-95.
- Tristan Agustín, Molagado Deyanira (2006) Compendios de Taxonomías: Clasificaciones para los aprendizajes de los dominios educativos. México
- UNESCO. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y acción. Consultada en la Red Mundial el 12/10/09 en: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- Universidad construye país (2004). Observando la responsabilidad social universitaria. Consultado en septiembre 8, 2009 en <http://www.centroetica.uct.cl/wp-content/encuesta-de-rsu-observando-la-responsabilidad-social-universitaria.pdf>
- Universidad Veracruzana (1999). Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana, Xalapa.
- Universidad Veracruzana. (2000) Documento del plan de estudios de la Facultad de Pedagogía. Xalapa.
- Valero, J. (2006). Responsabilidad social de la actividad científica. Revista internacional de sociología. Consultado en septiembre 8, 2009 en <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/47/47>
-

ix. Anexos

Universidad Veracruzana
Facultad de Pedagogía
 Experiencia educativa *Planeación didáctica*

Instrumento para realiza el *Encuadre*
 Diagnóstico y aproximación a la comprensión de la planeación didáctica

I. Datos personales y académicos

Estudiante:					
Edad:		Semestre:		Fecha:	
Correo electrónico:				Número de celular:	
Tutor:					

a. Horario escolar semestral

Experiencias educativas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

II. Características del estudiante

Marca con una X tu nivel de desarrollo en las siguientes características. (10: Más 1: Menos)

Características	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Amor a la profesión										
Autocrítica										
Confianza										
Creatividad										
Disciplina										
Disposición al diálogo										
Disposición para el trabajo colaborativo										
Flexibilidad										
Imaginación										
Interés cognitivo										
Manejo de las emociones positivas y negativas										
Motivación										
Organización										
Perseverancia										
Resolución de problemas										
Respeto intelectual										

Respeto por la diversidad												
Responsabilidad												
Sensibilidad al entorno												
Totales												

III. Conocimientos previos

Responde brevemente a las siguientes interrogantes:

<i>¿Qué es Aprender?</i>	<i>¿Qué es Enseñar?</i>
<i>¿Qué es Planear?</i>	<i>¿Qué es Improvisar?</i>
<i>¿Quién es un Estudiante?</i>	<i>¿Quién es un Profesor?</i>
<i>¿Qué es un Fin?</i>	<i>¿Qué es un Medio?</i>
<i>¿Qué es Pedagogía?</i>	<i>¿Qué es Didáctica?</i>

--	--

IV. Experiencias de los estudiantes asociadas a la planeación

Comparte algo que hayas planeado en los últimos días/meses.
Señala cuál fue el propósito de lo que planeaste
Describe qué tuviste que hacer para conseguir tu propósito
Describe los resultados obtenidos

Datos para el profesor a cargo:
Referentes de valoración para el *apartado II*.

1-2	3,4 y 5	6,7 y8	9 y 10
Nivel indeseable	Nivel Bajo	Nivel satisfactorio	Nivel deseable

Instrumento para el análisis del documento, Programa de estudios

1. Analizar las intenciones educativas del sistema educativo en el que se sustenta el programa de estudios:

Justificación del sistema educativo	Relevancia y pertinencia educativa.

2. Analizar la fundamentación que avala la pertinencia del programa de estudios:

Justificación del programa de estudios	Relevancia y pertinencia en relación con el perfil de egreso

3. Analizar los objetivos planteados en los programas de estudios.

Objetivo planteado	Observaciones

Incluir o eliminar tantas filas, en las tablas, como sea necesario.

4. Analizar los tipos de contenidos para cada uno de los objetivos planteados en la actividad anterior.

	Contenido declarativo <i>¿Qué debe conocer el estudiante para alcanzar el objetivo planeado?</i>	Contenido procedimental <i>¿Qué debe hacer el estudiante para alcanzar el objetivo planeado?</i>	Contenido actitudinal <i>¿Qué actitudes debe mostrar el estudiante para el desarrollo y logro del objetivo planeado?</i>
Objetivo 1			
Objetivo 2			
Objetivo 3			

Tener presente que:

Los contenidos declarativos (teóricos), procedimentales (heurísticos) y actitudinales (axiológicos) se pueden entender de la siguiente manera: el declarativo (lo que una cosa es) es relativamente estático y expresa la capacidad para reproducir la información, mientras que el

procedimental (cómo hacer una cosa) es dinámico y expresa la capacidad de operar y transformar la información, el actitudinal (cómo debe ser el estudiante respecto al desempeño esperado) es subjetivo y expresa actitudes necesarias para un desempeño ético. Se sugiere que los contenidos en los programas de estudios se organicen de acuerdo al planteamiento anterior, sin perder de vista la intención última esperada con su desarrollo.

5. Analizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro de los objetivos de aprendizaje, y el tipo de evaluación que se declara para evidenciar el desempeño. Se puede tener como referencia grupos “estándar” y “numerosos”.

Señale la modalidad declarada en el programa de estudios:	
Indique el número de horas totales declaradas en el programa de estudios:	

Tener presente que una estrategia es un procedimiento que determina las actividades que el maestro y el alumno deben desarrollar para la consecución de los objetivos deseados. Por lo tanto, una actividad de aprendizaje se considera parte de una estrategia y se refiere a aspectos más puntuales del quehacer docente y estudiantil.

Tener presente para la selección de las estrategias algunos aspectos como: la naturaleza de lo que serán enseñado, la naturaleza de los estudiantes, las condiciones ambientales del lugar disponible para los aprendizajes, etc.

	Estrategias para grupos “estándar”		Estrategias para grupos “numerosos”	
	Aprendizaje	Enseñanza	Aprendizaje	Enseñanza
Objetivo 1				
Tipo de evaluación: (descripción)				
Objetivo 2				
Tipo de evaluación: (descripción)				
Objetivo 3				
Tipo de evaluación: (descripción)				

6. Valoración general

Fortalezas del programa de estudios

Debilidades del programa de estudios

Sugerencias (para tener en cuenta en el diseño de la planeación de los aprendizajes)

Instrumento guía para recuperar información a través de la observación escolar

Nombre de la Institución:
 Dirección de la Institución:
 Nivel educativo:
 Grado escolar:
 Nombre del docente a cargo del grupo observado:
 Nombre del / los observador(es):
 Fecha de la observación:

Generalidades de los estudiantes que conforman el grupo observado			
Indicadores	Mujeres	Hombres	
Género			
Edades promedio			
Características socioculturales del grupo			
Estudiantes y ambiente escolar			
Indicadores	¿Qué observé respecto a...?	¿Qué aprendí respecto a...?	¿Qué propongo?
Interacciones de los estudiantes con el docente.			
Normas de convivencia: explícitas e implícitas.			
Formas de comunicación que establecen los estudiantes			
Formas de participación de los estudiantes en las actividades escolares.			
Trabajos en pequeños grupos			
Apoyo de los estudiantes para compañeros que solicitan ayuda			
Tiempos que disponen los estudiantes para la realizar las actividades escolares.			

Ritmos de aprendizaje de los estudiantes.			
Estilos de aprendizaje de los estudiantes.			
Hábitos de estudios de los estudiantes			
Iniciativa personal de los estudiantes para la toma de decisiones.			
Iniciativa del grupo para la toma de decisiones			
Presentación de tareas escolares.			
Inclusión de estrategias de aprendizaje que propician la autonomía			
Habilidades y actitudes docentes para la atención a la diversidad de los estudiantes			
Manejo de situaciones imprevistas.			
Distribución de tiempos para la realización de las actividades escolares.			
Distribución espacios para la realización de las actividades escolares.			
Formas de atención personalizada que brinda al estudiante.			
Estrategias para la integración del grupo			
Estrategias de enseñanza que utiliza en el abordaje de los saberes			
Uso de apoyos educativos			
Formas de evaluación de los aprendizajes			
Retroalimentación que ofrece a los estudiantes			
Dificultades diversas que enfrenta el docente			
Otros...			
Infraestructura escolar			
El salón de clases			
Biblioteca escolar			
Centro de computo escolar			
Espacios con equipo de audio y video			

Otros espacios...			
-------------------	--	--	--

Complemento del instrumento

1. Elabora un croquis del espacio escolar del grupo de aprendizaje observado
 - a. Señala la distribución de los integrantes del grupo y las principales interacciones que se establecen entre ellos;
 - b. Dialoga con tus pares sobre por qué se dan ese tipo de interacciones, y
 - c. Elabora conclusiones, donde se indiquen las principales problemáticas detectadas.

Características para la presentación del trabajo final (propuesta de intervención en Planeación Didáctica)

Características técnicas:

- **Texto en Times New Roman #12 a espacio y medio, y sencillo para las tablas**

Características académicas:

- **Presentación (portada)**
 - Datos generales
 - Título sugerido: Planeación del desarrollo del Ambiente de Aprendizaje
- **Introducción general (1000 palabras, mínimo)**
 - Incluir el proceso seguido para el diseño de la propuesta de *Planeación del desarrollo del Ambiente de aprendizaje*.
- **Contextualización (1000 palabras, mínimo)**
 - Describir la institución: asegurarse de que se incluyan los datos de la escuela, dirección, grupo de observación, número de estudiantes (edad, sexo), nombre del profesor, etc. Incluir lo que considere pertinente para reconocer la escuela de observación y la población que trabaja en ella (profesores), así como también para reconocer a los estudiantes.
 - Describir el plan de estudios y el programa de estudios: Es necesario que se describa las intenciones del plan de estudios que orienta la formación de los estudiantes así como la ubicación de la asignatura o materia y objetivo general, de la cual se ha elaborado la propuesta del ambiente de aprendizaje.
 - Ambos puntos deben presentarse a manera de párrafo, no de listado.
- **Justificación (1000 palabras, mínimo)**
 - Señalar la importancia de la formación de los estudiantes y la pertinencia de trasladar sus aprendizajes a situaciones reales para favorecer los aprendizajes significativos.
 - Reseñar lo encontrado en las observaciones escolares.
- **Presentación de la propuesta del ambiente de aprendizaje.**
 - Presentar la propuesta en el instrumento acordado con el experto, según el nivel y enfoque educativo de la escuela de práctica.

➤ **Conclusiones**

- Describir la importancia de la planeación de los ambientes de aprendizaje.
- Describir la experiencia en la elaboración de un ambiente de aprendizaje que incluya las dificultades si las hubo, las oportunidades de hacer una planeación, retos, implicaciones, etc.

➤ **Anexos**

- Incluir el oficio de solicitud y presentación para la observación escolar, con el acuse de recibido de la escuela de visita.
- Incluir una copia del programa de la materia o asignatura sobre la cual planearon el ambiente de aprendizaje.
- Incluir el instrumento para la observación, en el cual se documenten los acontecimientos durante su observación. Debe incluir sus aprendizajes adquiridos y propuestas de mejora.
- Incluir las fotos o videos, si los hubiera, que evidencie y enriquezca la propuesta planeada.
- Autoevaluación: Destacar las reflexiones y aprendizajes personales, así como las bases y obstáculos para el trabajo desarrollarlos, mencionar las soluciones planteadas, si las hubo. Al final determinar su desempeño académico, con su debida argumentación.