

Estrategias para la incorporación de la investigación en los procesos de aprendizaje

Estrategias de Investigación e intervención educativa en la formación docente

Gabriela Sabulsky



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



innova**CESAL**



Proyecto cofinanciado
por la Unión Europea



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Proyecto coordinado por
la Universidad Veracruzana,
México

2011



Proyecto cofinanciado
por la Unión Europea



Universidad Veracruzana

Proyecto coordinado
por la Universidad Veracruzana,
México

«La presente publicación ha sido elaborada con la asistencia de la Unión Europea. El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de los autores y en ningún caso refleja los puntos de vista de la Unión Europea».



Esta obra está bajo la licencia de Reconocimiento-No comercial – Sin trabajos derivados 2.5 de Creative Commons. Puede copiarla, distribuirla y comunicarla públicamente, siempre que indique su autor y la cita bibliográfica; no la utilice para fines comerciales; y no haga con ella obra derivada.

Estrategias de Investigación e intervención educativa en la formación docente.

Autor: Mgter. Gabriela Sabulsky¹.

Enero 2011

Resumen: La experiencia que se describe a continuación se lleva adelante con un grupo de alumnos que se encuentran finalizando sus estudios universitarios, durante el 4to año de la Carrera. El contexto de desarrollo es el Seminario “Formas de participación social de la Escuela en la Sociedad de la Información”, asignatura de la Carrera de Lic. en Ciencias de la Educación. El Seminario le propone a los alumnos llevar adelante una experiencia de intervención educativa, como estrategia de formación que los aproxima a sus futuras prácticas profesionales. Como primera instancia en dicha intervención en la Institución Escuela, los alumnos realizan una indagación de carácter exploratoria en la cual aplican una serie de conocimientos y estrategias sobre Metodología de la Investigación que les permiten realizar un diagnóstico sobre los antecedentes y características del contexto institucional en el cual tendrán que intervenir. En un segundo momento, junto con el maestro de sala, diseñan e implementan una unidad didáctica en la que se integran las nuevas tecnologías al tratamiento de los contenidos.

Palabras claves: Escuela; Nuevas Tecnologías, Intervención profesional; Investigación exploratoria; diseño didáctico

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades, Escuela de Ciencias de la Educación

a) Presentación

La experiencia se desarrolla en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, a partir del espacio curricular **Seminario Formas de participación social de la Escuela en la Sociedad de la Información de la Escuela**, Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. El seminario tiene una duración de 32 semanas con una carga horaria de dos horas semanales. Se trata de un espacio curricular optativo del Plan de Estudio vigente, que forma parte del ciclo de profesionalización de la Carrera. En general lo cursan los alumnos que se encuentran finalizando sus estudios y que anteriormente han cursado la asignatura Tecnología Educativa.

• Objetivos del seminario

- Analizar el impacto y alcance de las políticas educativas de integración de estos recursos en nuestro contexto.
- Comprender algunos procesos institucionales que generan la integración de las nuevas tecnologías en las escuelas, respecto de las relaciones de poder, situaciones de conflicto, manejo de información, etc.
- Realizar un análisis didáctico sobre el lugar de las TIC en el marco de una propuesta de clase.
- Generar estrategias de intervención didáctica que permitan “experimentar” con las TIC, a modo de acciones que puedan tener continuidad en el ámbito institucional.

• Contenidos del seminario

1. El proceso de enseñanza mediado por tecnologías. Tríada didáctica. Interacción docente - alumnos. Definiciones en torno al objeto de conocimiento. Imaginar secuencias didácticas. Evaluación de recursos multimedia para la enseñanza.
2. Los aprendizajes con las TIC. Formas y modos de representación. Cognición distribuida. Pensamiento complejo. Posibilidades creativas y cognitivas de las TIC.
3. La planificación de una unidad didáctica con TIC. Definición de contenidos. Revisión de enfoque metodológico integrando el recurso en el marco de la propuesta. Selección y adaptación de recursos. Consignas.

• Metodología del seminario

El Seminario se orienta a profundizar sobre una problemática que no ha sido aún desarrollada en profundidad en la bibliografía existente sobre el tema. En virtud de ello se considera necesario acompañar el análisis bibliográfico con la observación de experiencias que permitan a su vez redefinir la problemática y avanzar en conceptualizaciones nuevas que enriquezcan su tratamiento. En tal sentido los contenidos propuestos se abordarán en cuatro etapas:

- **Primer momento (teórico):** Encuentros de reflexión y análisis de los contenidos del programa a partir de la lectura de la bibliografía seleccionada.
- **Segundo momento (de investigación):** Trabajo de campo en la escuela. Se realizarán al menos dos observaciones y registros de clases, entrevistas a maestros, equipo directivo, encargado de laboratorio y alumnos.
- **Tercer momento (teórico-práctico):** Análisis de la información recolectada a partir de indicadores y categorías construidas conjuntamente desde la bibliografía y diseño de una propuesta de intervención didáctica.
- **Cuarto momento (práctico):** Desarrollo de la actividad junto a la maestra de grado y devolución a la institución con propuestas y sugerencias de trabajo.



El desarrollo de los contenidos, desde la doble perspectiva de formación teórico-práctica, propone como cierre una producción final que asuma el carácter de proyecto de intervención.

- **Propuesta de trabajo hacia la institución escolar**

La propuesta se orienta a promover un espacio de aprendizaje que permita conocer escenas de la vida escolar en los que se utilizan las nuevas tecnologías en el marco de proyectos pedagógicos. En tal sentido, la inserción en instituciones educativas que llevan adelante experiencias pilotos de integración de las nuevas tecnologías en el resulta un espacio de aprendizaje sumamente enriquecedor para los futuros licenciados en Ciencias de la Educación.

La falta de relevamientos actualizados y de evaluaciones sistemáticas sobre este tema, junto con la escasa producción teórica en el contexto argentino, hace necesario pensar en formas alternativas de reconocimiento y análisis de la problemática objeto de estudio.

En términos generales se propone desarrollar un actividad que, por un lado, permita a los alumnos que cursan el Seminario conocer experiencias que se desarrollan en las aulas. Por el otro, en la institución se desarrollará una actividad conjunta entre docentes y alumnos de la Facultad que permita pensar en modos de incluir las tecnologías en el trabajo pedagógico, además se entregará un informe sobre el análisis de dicha experiencia y se organizará una actividad de intercambio entre los miembros de la cátedra (docentes y alumnos) y el personal de la escuela (docente y directivo) en modalidad y fecha a convenir.

La estrategia de trabajo propone la integración de uno o dos alumnos por curso en carácter de observadores, en situaciones de enseñanza que en las que se usen las nuevas tecnologías, en el caso que las hubiere, de lo contrario, se integrará a clases habituales de los docentes que participen de la experiencia. La observación será no participante. La periodicidad y el tiempo de las observaciones se definirán en función de la propuesta de enseñanza de la docente a cargo de dicha experiencia.

Finalizado el período de observación se planificará la actividad para desarrollar conjuntamente y la devolución a la institución.

El supuesto que nos anima en la presente propuesta se sostiene en la idea de acercar los vínculos entre Universidad y Escuela en un trabajo de enriquecimiento y mutua colaboración.

- **Cronograma tentativo**

Fechas	Actividades
Mes de Agosto Viernes 13, 20 y 27	Asistencia a clases: revisión de conceptualizaciones básicas
Mes Septiembre (primeras dos semanas)	Ingreso a la institución: Entrevistas y observaciones en aula
3 de Septiembre	Parcial del seminario
10 y 17 de Septiembre	Asistencia a clases: análisis de la información recogida
Mes Octubre (tres primeras semanas)	Implementación de la experiencia
22 y 29 de Octubre	Asistencia a clases: Análisis de la experiencia y preparación de Jornada de devolución escolar
Primer semana de Noviembre	Jornada de intercambio y evaluación de la experiencia en la Escuela
12 de Noviembre	Cierre del Seminario

- **Bibliografía recomendada a los alumnos**

- Barberá, E. (2003) La educación en red. Actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje. Cap. 1 y 4. Barcelona: Paidós.
- Buckingham, David (2008). Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Buenos Aires: Manantial. Cap. 4, 5 y 6.
- Ltiwin, E. (2009) Ficciones, realidades y esperanzas para la escuela del presente, en Pablo Pons., J. (coord.) (2009) Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Aljibe.
- De Pablos Pons, Juan (2009) Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet . Málaga: Aljibe. Cap. 5, y 10.
- Dussel, I. - Quevedo, L.A. (2010) "VI Foro Latinoamericano de Educación. Educación y nuevas tecnologías: Desafíos pedagógicos ante el mundo digital." Bs. As: Fundación Santillana. Punto I
- Eisner, Elliot (2002) "La escuela que necesitamos". Buenos Aires: Amorrortu. Cap. 3
- Gros Begoña (Coord.) (2008) Videojuegos y aprendizaje. Barcelona: Grao. Cap. 6
- Lipman, M. (1997) Pensamiento Complejo y Educación. Madrid: La Torre. Cap. 2.
- Perkins, D.N. (1993) La persona-más: una visión distribuida del pensamiento y el aprendizaje, en Salomon, G. (Comp.) (1993) Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. Buenos Aires: Amorrortu.

b) Hipótesis plateada

Los alumnos a través del cursado de varias asignaturas de la carrera vinculadas a Metodología de la Investigación cuanti y cualitativas se van formando en la investigación como área de desarrollo profesional, en tal sentido perciben a la Investigación como un campo de desarrollo vinculado a la producción científica sistemática dentro del ámbito académico. Otras asignaturas los introducen en experiencia de recolección de información para luego realizar proyectos o bien diagnósticos educativos. En este sentido, las experiencias previas de los alumnos se centran en la recolección y análisis de la información para devolver a "otros" docentes, directivos, ect., que serán en definitiva quienes intervendrán en la práctica específica. Este tipo de experiencia son valiosas desde el punto de vista del aprendizaje, no obstante mantienen la disociación entre el ámbito de

producción del conocimiento (el espacio académico por excelencia) y el espacio de intervención profesional (en general la institución educativa) Por el contrario, en esta experiencia se pretende recuperar esos conocimientos y experiencias previas y reorientar la investigación hacia la intervención educativa, el objetivo de la experiencia será focalizar en la relación entre investigación y acción de intervención profesional, como estrategia que permita reconocer otros efectos posibles de la investigación y a la vez introducir a los alumnos en el ámbito de la investigación-acción con sus propias reglas de implementación.

c) Estrategia de vinculación docencia/investigación

En especial esta estrategia se desarrolla durante los momentos 2 y 3 del Seminario descritos previamente. La docencia e investigación guardan una relación permanente a lo largo de la propuesta, si bien se focaliza en dos momentos. Los alumnos ingresan a un ámbito nuevo y a partir de ese momento deben realizar un diagnóstico institucional que básicamente les permita conocer:

1. ¿Qué acciones vinculadas a las TIC la escuela viene realizando?
2. ¿Qué concepciones sobre las TIC poseen directivos y docentes?

Se trata de reconstruir la historia sobre dicha temática en la escuela y reconocer los supuestos explícitos e implícitos que manejan los principales actores. La elaboración de este diagnóstico es fundamental para que los alumnos puedan diseñar una propuesta de intervención en la que se propongan usos de las TIC que respete las lógicas e historias institucionales y a la vez se plantee innovaciones aceptables por el conjunto de los actores educativos (Directivos, docentes y alumnos).

A continuación se describen los momentos en los que específicamente se trabaja en investigación:

Segundo momento: Trabajo de campo en la escuela. Se realizarán al menos dos observaciones y registros de clases, entrevistas a maestros, equipo directivo, encargado de laboratorio y alumnos.

Tiempo estimado: 1 mes.

Competencias que se proponen desarrollar: Desarrollar estrategias de

recolección de información

Habilidades:

- Reconocer informantes claves
- Diferenciar fuentes primarias y secundarias
- Identificar técnicas: Entrevistas y Observación
- Construir instrumentos - formas de registro

Etapas:

Presentación general	Preliminares	Ingreso a la institución	Preliminares	Ingreso al aula
En clase se analiza el proyecto, se presentan guías generales de trabajo	Revisión de instrumentos y definición de preguntas	Realización de entrevistas a informantes claves	Criterios de Observación y registro	Observación y registro de clase

Instrumentos de recolección de datos:

1. Entrevista institucional: Ejes para la entrevista (anexo 1)
2. Entrevista a Docentes: Parte estructurada y parte abierta (anexo 2)
3. Cuaderno de registro.

Tercer momento: Análisis de la información recolectada a partir de indicadores y categorías construidas conjuntamente desde la bibliografía y diseño de una propuesta de intervención didáctica.

Tiempo estimado: 2 semanas

Competencia que se propone desarrollar: Desarrollar estrategias de análisis de información cualitativa.

Habilidades:

- Reflexionar sobre la propia estrategia de recolección
- Integrar los hechos y datos registrados a categorías conceptuales explicativas

Etapas:

Análisis del proceso de recogida de datos	Análisis de contenido de la información recogida
Trabajo grupal Proceso de carácter autoevaluativo, de reflexión metacognitivo	Trabajo individual Proceso de producción conceptual, basado en las lecturas obligatorias del seminario

En un primer momento se realiza un trabajo de valoración y análisis del tipo de información recolectada. La revisión se realiza a través de un trabajo grupal en la que los alumnos se preguntan respecto a:

¿Cómo se ha obtenido la información que se utilizará en el análisis?

¿Se ha desestimado cierta información? ¿por qué?

¿Se ha tenido en cuenta la calidad de la información? ¿Se ha cuestionado su credibilidad?

¿Qué aporta la información recogida?

¿La información hallada es suficiente para realizar el diagnóstico institucional?

En un segundo momento, a partir del análisis de contenido de las entrevistas y registros de clase se construyen categorías conceptuales para definir un diagnóstico institucional sobre la Integración de las Tecnologías en la Escuela República del Perú. Este trabajo es de carácter individual y forma parte del Informe final que el alumno debe presentar al finalizar el cursado del seminario.

d) Evaluación de la experiencia

Se realizaron entrevistas personales a los alumnos indagando respecto a:

1. Los conocimientos sobre metodología de la investigación que se afianzaron en este proceso.
2. Las posibilidades de relacionar la investigación con la intervención educativa dentro del aula.
3. La construcción de una mirada de indagación sobre la propia práctica, como modalidad que acompañe la intervención educativa.

4. Efectos no buscados y alcanzados en el marco de la experiencia diseñada.

Resultados de la experiencia según las respuestas obtenidas por los alumnos

- La experiencia permitió recuperar conocimientos previos sobre técnicas y estrategias de investigación, siendo un ejercicio de práctica que posibilitó revalorizar el sentido de los diferentes instrumentos y momentos de la investigación.
- La propuesta posibilitó diferenciar la investigación científica con objetivos de producción de conocimientos para el ámbito académico de la investigación científica con objetivos de producción de conocimientos para la intervención. Esta segunda instancia hace revalorizar la investigación no sólo como un modo de aprendizaje sino como una instancia necesaria para toda intervención sistemática y rigurosa.
- Por la misma dinámica de la intervención y por tratarse de un tipo de investigación acción, la experiencia hizo cuestionar los conceptos de objetividad y rigurosidad científica, así como la necesaria redefinición de la planificación en la indagación, la cual se vio afectada por la dinámica de la lógica institucional.
- La experiencia también ayudó a entender la complejidad que supone el diseño de buenos instrumentos de recolección de datos, así como también la necesidad de articular los aportes teóricos a la hora de procesar la información obtenida.
- Las competencias desarrolladas por los alumnos se pueden resumir en:
 1. **Desarrollar estrategias de recolección de información**, a través de las siguientes habilidades: Reconocer informantes claves, diferenciar fuentes primarias y secundarias, identificar técnicas (Entrevistas y Observación) y construir instrumentos y formas de registro.
 2. **Desarrollar estrategias de análisis de información cualitativa**, a través de las siguientes habilidades: Reflexionar sobre la propia estrategia de recolección e integrar los hechos y datos registrados a categorías conceptuales explicativas

Anexo 1

Ingreso a la escuela

Objetivos:

1. Establecer el primer contacto con miembros de la escuela
2. Informar sobre formas de trabajo
3. Relevar información a través de entrevista
4. Establecer una próxima reunión con docentes.

Entrevista al Director y Vicedirector

Ejes sugeridos:

- Características generales de la escuela
- Características generales de los docentes y alumnos de la escuela
- Características de docentes y alumnos en lo relativo al uso de TICs fuera del ámbito escolar.
- Se han realizado experiencias educativas con el uso de TICs?
- Si las hay, quiénes participan? Cómo han sido esas experiencias? Cómo se evalúan por él, por los docentes, por los alumnos?
- Si no existen experiencias previas, a qué razones se adjudica su ausencia?
- Cuál es el estado de la infraestructura tecnológica? La escuela cuenta con ayudante técnico en el laboratorio?
- De qué programas ha recibido la escuela equipamiento? En qué estado se encuentra su instalación?
- Para qué se usa actualmente el equipamiento que tiene la institución?

Anexo 2

Entrevista a docente

Objetivos:

1. Informar el modo de trabajo de la experiencia.
2. Relavar información sobre las características personales de los docentes en lo relativo al uso de TICs
3. Conocer las apreciaciones personales que posee el docente sobre el uso de la tecnología en la escuela

1era. Parte: Preguntas estructuradas

1. Utiliza habitualmente las tecnologías?

Recurso	Frecuencia	Para qué le sirve	Desde cuándo?
Correo electrónico			
Navegador de Internet			
Chat			
Procesador de texto			
Planillas de cálculo			
Algún software específico			

2. Uds. se considera:

- a. ¿alfabetizado lo suficiente en nuevas tecnología? ¿Por qué?

.....
.....
.....

- b. ¿un desconocedor absoluto de la tecnología? ¿Por qué?

.....

.....
.....
c. Otra: ¿por qué?

.....
.....
.....
3. En relación a lo medios masivos de comunicación (TV, radio, Diarios), se considera un consumidor crítico? Por qué?

.....
.....
.....
4. Con qué frecuencia consume:

	Alta	Media	Baja
TV			
Cine /video			
Prensa Gráfica			

2da. Parte: preguntas abiertas:

5. ¿Qué desearía aprender sobre nuevas tecnologías?

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Qué piensa acerca del uso de las TIC en la escuela?

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....

7. ¿Ha llevado adelante alguna experiencia educativa con sus alumnos en la que usara de alguna manera las TIC?

.....
.....
.....

.....
.....

.....
.....

8. ¿Tiene alguna sugerencia para hacernos que nos ayude a pensar nuestro rol y a cumplir mejor con la tarea encomendada?

.....
.....
.....

Investigar para intervenir en la Escuela.

Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades, Escuela de Ciencias de la Educación.

Descripción: La experiencia diseñada se propone ofrecer un marco institucional para que los alumnos lleven adelante dos acciones de tipo profesionales en una escuela primaria de la ciudad de Córdoba; la primera se relaciona con la investigación y la segunda con la intervención. Se pretende de esta manera vincular investigación y docencia, en tanto los alumnos tendrán que investigar en primera instancia y a partir de ello diseñar una propuesta didáctica para desarrollar junto al maestro de grado una experiencia educativa que integre el uso de las TIC en el currículum. Las competencias sobre Investigación que se proponen desarrollar serán las referidas a desarrollar estrategias de recolección de información y el desarrollo de estrategias de análisis de información cualitativa, todo ello como práctica previa al diseño de la experiencia áulica.

Consultable en: (Arial Cursivas 9 puntos)

Nombre del documento in extenso: Estrategias de Investigación e intervención educativa en la formación docente.

Estrategias de Investigación e intervención educativa en la formación docente.

Autor: Mgter. Gabriela Sabulsky².

La experiencia se desarrolla en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, a partir del espacio curricular **Seminario Formas de participación social de la Escuela en la Sociedad de la Información de la Escuela**, tiene una duración de 32 semanas con una carga horaria de dos horas semanales. Se trata de un espacio curricular optativo del Plan de Estudio vigente, que forma parte del ciclo de profesionalización de la Carrera. En general lo cursan los alumnos que se encuentran finalizando sus estudios y que anteriormente han cursado la asignatura Tecnología Educativa.

Los contenidos propuestos se abordarán en cuatro etapas:



En esta experiencia se pretende recuperar esos conocimientos y experiencias previas y reorientar la investigación hacia la intervención educativa, el objetivo de la experiencia será focalizar en la relación entre investigación y acción de intervención profesional, como estrategia que permita reconocer otros efectos posibles de la investigación y a la vez introducir a los alumnos en el ámbito de la investigación-acción con sus propias reglas de implementación.

² Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades, Escuela de Ciencias de la Educación

La vinculación docencia-investigación en especial se desarrolla durante los momentos 2 y 3 del Seminario descritos previamente.

Segundo momento: Trabajo de campo en la escuela. Se realizarán al menos dos observaciones y registros de clases, entrevistas a maestros, equipo directivo, encargado de laboratorio y alumnos. Tiempo estimado: 1 mes.

Competencias que se proponen desarrollar: Desarrollar estrategias de recolección de información

Habilidades: Reconocer informantes claves, Diferenciar fuentes primarias y secundarias, Identificar técnicas: Entrevistas y Observación, Construir instrumentos - formas de registro

Presentación general	Preliminares	Ingreso a la institución	Preliminares	Ingreso al aula
En clase se analiza el proyecto, se presentan guías generales de trabajo	Revisión de instrumentos y definición de preguntas	Realización de entrevistas a informantes claves	Criterios de Observación y registro	Observación y registro de clase

Instrumentos de recolección de datos: Entrevista institucional, Entrevista a Docentes: Parte estructurada y parte abierta y Cuaderno de registro.

Tercer momento: Análisis de la información recolectada a partir de indicadores y categorías construidas conjuntamente desde la bibliografía y diseño de una propuesta de intervención didáctica. Tiempo estimado: 2 semanas

Competencia que se propone desarrollar: Desarrollar estrategias de análisis de información cualitativa.

Habilidades: Reflexionar sobre la propia estrategia de recolección, Integrar los hechos y datos registrados a categorías conceptuales explicativas

Análisis del proceso de recogida de datos	Análisis de contenido de la información recogida
Trabajo grupal Proceso de carácter autoevaluativo, de reflexión metacognitivo	Trabajo individual Proceso de producción conceptual, basado en las lecturas obligatorias del seminario

En un primer momento se realiza un trabajo de valoración y análisis del tipo de

información recolectada. La revisión se realiza a través de un trabajo grupal en la que los alumnos se preguntan respecto a: ¿Cómo se ha obtenido la información que se utilizará en el análisis?, ¿Se ha desestimado cierta información? ¿por qué?, ¿Se ha tenido en cuenta la calidad de la información? ¿Se ha cuestionado su credibilidad?, ¿Qué aporta la información recogida?, ¿La información hallada es suficiente para realizar el diagnóstico institucional?

En un segundo momento, a partir del análisis de contenido de las entrevistas y registros de clase se construyen categorías conceptuales para definir un diagnóstico institucional sobre la Integración de las Tecnologías en la Escuela República del Perú. Este trabajo es de carácter individual y forma parte del Informe final que el alumno debe presentar al finalizar el cursado del seminario.

Evaluación de la experiencia

Se realizaron entrevistas personales a los alumnos:

- La experiencia permitió recuperar conocimientos previos sobre técnicas y estrategias de investigación, siendo un ejercicio de práctica que posibilitó revalorizar el sentido de los diferentes instrumentos y momentos de la investigación.
- La propuesta posibilitó diferenciar la investigación científica con objetivos de producción de conocimientos para el ámbito académico de la investigación científica con objetivos de producción de conocimientos para la intervención. Esta segunda instancia hace revalorizar la investigación no sólo como un modo de aprendizaje sino como una instancia necesaria para toda intervención sistemática y rigurosa.
- Por la misma dinámica de la intervención y por tratarse de un tipo de investigación acción, la experiencia hizo cuestionar los conceptos de objetividad y rigurosidad científica, así como la necesaria redefinición de la planificación en la indagación, la cual se vio afectada por la dinámica de la lógica institucional.
- La experiencia también ayudó a entender la complejidad que supone el diseño de buenos instrumentos de recolección de datos, así como también la necesidad de articular los aportes teóricos a la hora de procesar la información obtenida.
- Las competencias desarrolladas por los alumnos se pueden resumir en:
 1. **Desarrollar estrategias de recolección de información**, a través de las siguientes habilidades: Reconocer informantes claves, diferenciar fuentes primarias y secundarias, identificar técnicas (Entrevistas y Observación) y construir instrumentos y formas de registro.

2. **Desarrollar estrategias de análisis de información cualitativa**, a través de las siguientes habilidades:
Reflexionar sobre la propia estrategia de recolección e integrar los hechos y datos registrados a categorías conceptuales explicativas

