

## Gira académica interdisciplinaria

Experiencias de aprendizaje de los estudiantes de turismo ecológico con los estudiantes de historia de Panamá, durante gira académica a la Región Histórica de San Pablo Nuevo Abajo, República de Panamá

---

Roger Sánchez  
Agustín Alberto Martínez



**Foro Internacional de Innovación Docente 2013**  
Proyecto cofinanciado por la Secretaría de Educación Pública-  
Subsecretaría de Educación Superior - Dirección General de  
Educación Superior Universitaria, México.



Esta obra está bajo la licencia de Reconocimiento-No  
comercial – Sin trabajos derivados 2.5 de Creative Commons.  
Puede copiarla, distribuirla y comunicarla públicamente,  
siempre que indique su autor y la cita bibliográfica; no la utilice  
para fines comerciales; y no haga con ella obra derivada.

# Gira Académica Interdisciplinaria.

Experiencias de aprendizaje de los estudiantes de turismo ecológico con los estudiantes de historia de Panamá, durante gira académica a la Región Histórica de San Pablo Nuevo Abajo, República de Panamá.

*Dr. Roger Sánchez, Dr. Agustín Alberto Martínez*

*Mayo, 2013.*

**Resumen:** La realización de una gira académica interdisciplinaria tiene el propósito de lograr una formación integral en los futuros profesionales del turismo, ya que les permitirá, por una parte, fortalecer los conocimientos teóricos adquiridos en el aula y, por la otra, los preparará para interactuar con diversidad de personas en su carrera profesional. Es una estrategia docente que permite, a estudiantes de diversas disciplinas, interactuar entre sí, compartir conocimientos de sus áreas de especialidad, desarrollar competencias del trabajo en equipo y prepararlos para enfrentar su vida personal y profesional. Ello conduce a un aprendizaje significativo de los temas de su especialidad y la comprensión del entorno en el cual les corresponda desenvolverse. Se recomiendan las giras académicas interdisciplinarias por su contribución en la formación holística de los estudiantes.

**Palabras clave:** Formación holística; interdisciplinariedad; estrategia didáctica.

## Contexto de la Intervención.

La Facultad de Humanidades, de la Universidad Autónoma de Chiriquí, tiene entre sus ofertas académicas a la Licenciatura en Turismo con tres énfasis: restaurante y hotelería, histórico geográfico y ecológico, los cuales están adscritos a la Escuela de Turismo del Departamento de Geografía. La especialidad de turismo ecológico cuenta, entre sus asignaturas fundamentales, el curso de Geo 425: Fitogeografía, que se dicta en dos semestres académicos, del cuarto año de la carrera.

La programación analítica del curso, basada en competencias, está estructurada en cuatro ejes temáticos por semestre. El primer eje temático, La ciencia de la Fitogeografía, tiene como competencia genérica la capacidad de abstracción, síntesis y análisis y como competencia específica conceptualizar e interrelacionar el campo de estudio de la ciencia de la Fitogeografía. Uno de los temas, del Eje, aborda las relaciones de la Fitogeografía con otras ciencias. En el mismo se contemplan como tareas las siguientes: investiga sobre los campos de estudio de la climatología, edafología y botánica; esquematiza las relaciones de la Fitogeografía con otras ciencias y se analiza y comenta la importancia de la interdisciplinariedad. Como subcompetencias cognitivas el estudiante adquiere conocimientos sobre la importancia de la interdisciplinariedad, capacidad para la realización de investigaciones interdisciplinarias y reconoce la importancia de la Fitogeografía en el estudio integral del espacio. De acuerdo a la subcompetencia procedimental demuestra capacidad de síntesis al integrar equipos de investigación interdisciplinarios. Y, en atención a la subcompetencia actitudinal, toma conciencia de la importancia que tiene la Fitogeografía con respecto a otras disciplinas del saber humano.

La estrategia se aplica a un pequeño grupo formado por cuatro estudiantes de la especialidad en turismo ecológico que cursan su último año académico de la carrera.

## Descripción de la Intervención.

Los fundamentos de la estrategia didáctica a implementar se encuentran en las políticas nacionales de la educación panameña, en el Plan Estratégico y en el Plan de Mejoras de la Autoevaluación de la Universidad Autónoma de Chiriquí y en los acuerdos de la Red Innova Cesal.

El gobierno nacional mediante la Ley 30 del 20 de julio del 2006 crea el CONEAUPA como un organismo evaluador y acreditador, rector del sistema nacional de evaluación y acreditación para el mejoramiento de la calidad de la educación superior. Mediante el Decreto Ejecutivo 511, del 5 de julio de 2010, se reglamenta la Ley 30 y se hacen obligatorios los procesos de autoevaluación y acreditación de todas las instituciones de educación superior del país y de todas las carreras o programas académicos que en ellas se dicten. En cumplimiento de estas normas, la Universidad realiza la autoevaluación institucional, recibe la visita de los pares académicos y el CONEAUPA, mediante Resolución N°4 del 20 de julio de 2012, expide certificación de acreditación institucional a la Universidad Autónoma de Chiriquí, por un período de seis años. Actualmente se encuentra en proceso de autoevaluación de las carreras, incluyendo la de turismo.

En atención a las políticas educativas nacionales, la Universidad Autónoma de Chiriquí elabora el Plan Estratégico Institucional 2008-2013, el cual contiene seis ejes estratégicos de desarrollo institucional: formación; investigación; organización, gestión e infraestructura; desarrollo de los recursos humanos; extensión e internacionalización. De igual manera se somete a consideración el documento sobre el modelo educativo y el proceso de transformación curricular basado en competencias. El Consejo Académico, máximo órgano institucional en temas académicos, aprobó en su sesión N°8-2010, del 13 de abril de 2010, el Instrumento N°1: los programas de cursos basados en competencias y el Instrumento N°2: la planificación analítica basada en competencias, los cuales ya se encuentran en la etapa de implementación y evaluación.

Es importante destacar la constitución de la Redic, la cual se realizó en el marco de la reunión de los miembros integrantes de Innova Cesal, celebrado en la UNACHI en noviembre de 2012. La Facultad de Humanidades coordina la subred de innovaciones en la educación superior en las humanidades y ciencias sociales.

En el contexto de las políticas educativas nacionales y las normativas de la Universidad Autónoma de Chiriquí, se realiza la planificación de la Asignatura GEO 425: Fitogeografía. El Curso fue diseñado siguiendo el modelo educativo institucional basado en competencias. Antes de iniciar el primer semestre 2013, se elaboran el Instrumento N°1: programa del curso y el Instrumento N°2: la planificación analítica por competencias. Los objetivos y alcances del curso responden a las competencias específicas de la carrera de turismo y del énfasis en turismo ecológico; así como el perfil profesional del egresado, debidamente aprobados por la Junta de la Escuela de turismo y la Junta de Facultad de Humanidades. La implementación en el aula estuvo precedida por la explicación y consenso con los estudiantes de la guía para la planeación estratégica del aprendizaje basada en competencias, durante la primera semana de clases. Durante el desarrollo de las clases el docente desempeña una función de mentor, en la que se fomenta la participación activa del estudiante y a la vez participa con ellos en la construcción del conocimiento.

Para la realización de la estrategia de aprendizaje, una gira académica interdisciplinaria, se coordina con el profesor de la asignatura de historia de Panamá, una sesión académica en una región histórica; en este caso, la región de San Pablo Nuevo, localizado en la Provincia de Chiriquí, en el suroeste de Panamá, lugar donde se escenificó la guerra de los mil días entre liberales y conservadores, a inicios del siglo XX. La región es de interés para los estudiantes de turismo ecológico por tratarse de un entorno geográfico diverso, un poblado que data de la época colonial, dedicado a actividades agropecuarias; condiciones climáticas tropicales húmedas, con una de estación seca marcada; vegetación de un bosque tropical húmedo, con extensas áreas de sabanas, plantaciones de caña de azúcar y bosques de galería de los ríos Platanal y Chirigagua. A ello se añade el componente histórico, ya que la región fue paso de las caravanas de mulas y caballos que trasladaban mercancías desde Centroamérica hacia Portobelo, en la Zona Transistmica. Hoy día permanece el Museo de San Pablo, que recoge las costumbres de la

época colonial y recrea la Batalla de los Mil Días; la iglesia católica del siglo pasado; el Camino Real que era el paso utilizado por personas y animales y la Barranca lugar donde ocurrió el combate. Es por lo tanto, la región de San Pablo, una región de interés para estudiantes de turismo e historia.

## Métodos empleados para el seguimiento y observación del cambio.

La idea de realizar las giras académicas interdisciplinarias surgen durante las reuniones ordinarias de los miembros de la red innova cesal y de manera particular las disciplinas de turismo e historia por la estrecha vinculación de los perfiles de ambas carreras y lo beneficioso de las mismas para estos profesionales. Al planificar la gira se toma en consideración la visita a la región histórica de San Pablo Nuevo Abajo, por contar con sitios que son de interés para los profesionales del turismo ecológico y de historia de Panamá. La misma se realizó el domingo 28 de abril de 2013, con la asistencia de los profesores de las asignaturas de Historia de Panamá y Fitogeografía y los estudiantes de historia de Panamá y turismo ecológico. Los estudiantes de historia cursan las carreras de Geografía e Historia, Administración de Empresas y Economía.

Como estrategias de intervención se realizaron grabaciones a los sitios históricos, entrevistas a personas descendientes de los pobladores originarios y observaciones al entorno fitogeográfico actual. Los lugares visitados fueron el Museo de San Pablo, la Iglesia Colonial de San Pablo, el Puente del Ferrocarril y el sitio de La Barranca. Las entrevistas se efectuaron a los señores Teófilo Cerrud Quintero de 80 años, Nicolás Coba Lezcano 87 años y José de Los Santos Díaz de 99 años. Las preguntas de la entrevista fueron abiertas con la participación de los estudiantes y profesores. Las mismas estuvieron enfocadas a la reconstrucción de los hechos históricos del Combate de San Pablo y a la historia local de sus pobladores. Las observaciones fitogeográficas se realizaron al bosque galería en los alrededores del Puente del Ferrocarril sobre el Rio Chirigagua y a la formación de sabana en los alrededores de La Barranca. Se procuró reconocer especies vegetales representativas de dichos lugares. Durante la gira se tomaron fotografías de los lugares visitados y videos de las entrevistas realizadas.

Es conveniente destacar que esta es la primera gira académica interdisciplinaria, realizada durante el presente año académico, que se inició en marzo de 2013. En el transcurso de este período lectivo, el cual finaliza en diciembre de 2013, se repetirá esta estrategia de aprendizaje, esperando obtener elementos de juicio para dar seguimiento a la evaluación de la intervención planteada. También se debe aclarar que cada eje temático tiene establecidos los criterios de evaluación y la ponderación para cada uno de ellos, los cuales procuran evaluar las competencias genéricas y específicas, establecidas en el Instrumento N°2: Guía para la planeación estratégica del aprendizaje basada en competencias.

## Resultados.

Los resultados iniciales, obtenidos en la intervención, se consideran positivos y están directamente relacionados con los ejes de transformación y las estrategias utilizadas. Las competencias del eje temático procuran forjar un perfil profesional altamente calificado en su disciplina, con capacidad para actuar en entornos profesionales diversos y lograr un exitoso desempeño en los ambientes personales y laborales, que le correspondan convivir.

Desde esta perspectiva se pudo observar, durante la gira, una rápida integración grupal, un accionar muy participativo y un marcado trabajo en equipo, entre estudiantes, profesores e integrantes de la región. El incorporar futuros profesionales de turismo ecológico y de historia local, estos últimos procedentes de la carreras de geografía e historia, administración de empresas y economía, bajo el enfoque de un tema integrador en los ámbitos temporal espacial, permite generar una visión holística del área visitada. Por una parte se logró obtener información primaria sobre de la Región Histórica de San Pablo Nuevo Abajo y

observar el entorno fitogeográfico de dicha región; y por la otra, se incorporan nuevas visiones administrativas y económicas del área visitada. Consideramos positiva la generación de nuevas competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, entre los estudiantes, a partir de las perspectivas de disciplinas interrelacionadas entre sí, como es el caso de la historia y la geografía.

## Análisis de la Innovación.

La realización de giras académicas interdisciplinarias, como una intervención didáctica de aprendizaje, en la cual se utilizaron las estrategias de grabación, entrevistas y observación, utilizada por los profesores y estudiantes, contribuyen con los procesos de innovación y transformación de la práctica docente, en las carreras de turismo ecológico y de geografía e historia. Esta afirmación se sustenta en la opinión de los estudiantes, quienes señalan en los cuestionarios aplicados, entre otras cosas, que las mismas son muy importantes porque les permite hacer una valoración social e histórica de las costumbres y tradiciones de poblaciones y lugares no conocidos. También porque les permite convivir con estudiantes de otras disciplinas lo cual les conduce a expandir los conocimientos de su carrera y de otras áreas del saber humano. De igual manera expresaron su interés de realizar giras académicas a áreas donde se promuevan políticas de conservación, se fomente el compromiso por los recursos naturales y se le dé importancia al medio en que viven los seres humanos.

Las experiencias derivadas de la gira académica y las opiniones expresadas por los estudiantes, permiten a los académicos tomar algunas decisiones relacionadas con su práctica docente. Al evidenciarse algunos elementos de innovación y transformación se puede pensar en institucionalizar las estrategias y puedan ser sometidas a posteriores procesos de evaluación. Los profesores de diferentes asignaturas de la carrera de turismo programan y realizan giras a regiones de interés turístico; no obstante, la evaluación del curso y de las competencias se realiza por asignatura. Se puede fortalecer esta innovación evaluando las competencias genéricas y específicas interdisciplinariamente. La aprobación de la estrategia por parte de las juntas departamentales, junta de facultad y Consejo Académico, serían pasos importantes en esta dirección.

Cognitivamente, la innovación está indicando su efectividad en el curso de Fitogeografía. Al realizar la gira se revisan nuevamente los conceptos teóricos abordados en clases, se contrastan con la realidad los conocimientos adquiridos y se hacen nuevas aportaciones a las temáticas objeto de estudio. Paralelamente se incorporan, al ente cognitivo, vivencias y nuevas experiencias de aprendizaje derivadas de la interdisciplinariedad. Obviamente que se requiere evaluar la estrategia, como mínimo, a lo largo de un período académico y que en ella participen los docentes y estudiantes de las diferentes disciplinas y asignaturas.

Un punto que aún está pendiente de discusión es el análisis de la innovación, desde la perspectiva de los profesores de las otras asignaturas y de los estudiantes de otras carreras. Sería necesario validar las experiencias de la estrategia didáctica, logradas por los estudiantes de turismo ecológico, con las experiencias de aprendizaje alcanzadas por los estudiantes de Historia de Panamá. También es importante determinar la efectividad, de las estrategias, al evaluar las competencias en cada una de las asignaturas. Se espera que, al transcurrir el año académico, se puedan cumplir con estas etapas. Ello permitirá, en un futuro próximo, la elaboración de las guías de intervención de las estrategias que puedan servir de modelo a los docentes de las distintas asignaturas y áreas de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

Se espera que al finalizar la valoración de la presente estrategia de aprendizaje se deben obtener logros significativos de esta experiencia. Entre algunos de ellos se pueden mencionar los siguientes: llegar a conclusiones más específicas de la aplicación, conocer con más detalle la efectividad de la innovación en

el curso, identificar las principales áreas de mejora, precisar las fortalezas del diseño, señalar una serie de recomendaciones para los profesores, destacar los principales factores que contribuyeron a ese resultado, tener presente las limitaciones en el diseño y la aplicación, efectuar una valoración del significado de los resultados para el profesor y aportar un conjunto de recomendaciones a otros docentes.