



---

## Experiencias de formación/capacitación docente en las universidades participantes

Universidad Nacional de Cuyo - Mendoza - Argentina

---

**Título de la experiencia: "Actualización y perfeccionamiento de la planta docente de docentes de los primeros años" - (Componente B del Proyecto de Apoyo a las Becas Bicentenario)**

---

### Contextualización:

El *Proyecto de Apoyo a Becas Bicentenario*, aprobado por la Resolución N° 341/09 - SPU (Secretaría de Políticas Universitarias), se elaboró en el marco de la convocatoria denominada "Proyecto de Apoyo para la Implementación de Acciones Complementarias" destinada a las instituciones universitarias que tuvieran entre sus estudiantes a beneficiarios de las Becas Bicentenario. El programa tenía como objetivo general: "Promover que las Universidades Nacionales fortalezcan las condiciones institucionales, curriculares y pedagógicas para el mejoramiento de la inserción y la promoción de los estudiantes ingresantes". Comprende tres componentes: (A) Articulación Universidad - Escuela Media; (B) *Actualización y perfeccionamiento de la planta docente de 1º año* y (C) Actividades, Equipamiento, Software y Bibliografía para mejorar la Formación Práctica.

### Responsables:

Norma Beatriz Gutiérrez D.

Teresa Fernanda Cabezas

### Objetivos:

#### Objetivo general:

- ▶ *Diseñar estrategias docentes y propuestas de evaluación centradas en el aprendizaje de los estudiantes de los primeros años de las carreras incluidas en el proyecto, a fin de optimizar el desarrollo del pensamiento complejo y las competencias básicas y generales, que mejoren el rendimiento académico de los alumnos.*

#### Objetivos específicos:

- ▶ *Implementar acciones tendientes a mejorar las metodologías didáctica y de evaluación de las materias de primer año que apunten al desarrollo de competencias básicas y genéricas, mediante una capacitación permanente que trabaje desde el acompañamiento sostenido de los equipos docentes.*
- ▶ *Producir materiales didácticos en las materias de primer año que contribuyan a optimizar las estrategias de enseñanza de los equipos docentes de dichas materias en las carreras involucradas.*

### Destinatarios:

Docentes de los primeros años, con alumnos beneficiarios de las Becas Bicentenario.

### Descripción síntesis de la estrategia:

El Proyecto se diseñó teniendo en cuenta las necesidades y demandas de las unidades académicas involucradas. El diagnóstico de la situación pedagógico - didáctica se realizó sobre la base de una encuesta que se remitió a las facultades, antes del inicio de las actividades.

La propuesta se diseñó siguiendo tres estrategias:



## 1. Curso permanente semipresencial:

Se programó en el campus virtual de la UNCuyo, a partir del segundo semestre de 2010. Los inscriptos acceden por la página web de la universidad. Tienen un apoyo que consiste en guías de mediación y evaluaciones por módulo. Pueden avanzar a su propio ritmo.

*Temática:* Educación Basada en Competencias: abordaje general, planificación, estrategias de desarrollo curricular, evaluación de competencias

Seguimiento y tutoría a cargo de las profesoras responsables del proyecto.

## 2. Visitas situadas a las instituciones con alumnos beneficiarios:

### 2.1. *Objetivos de la visita:*

- Analizar el estado de situación de los beneficiarios del “becas bicentenario”.
- Identificar las fortalezas institucionales disponibles para abordar las trayectorias formativas de los alumnos becados.
- Desarrollar acciones de acompañamiento en los procesos de aprendizaje

### 2.2. *Acciones previas a las visitas a las unidades académicas:*

- Comunicación con secretarías académicas de cada facultad.
- Solicitar la realización de un relevamiento actualizado de los alumnos beneficiados del Programa “Becas Bicentenario”.
- Socializar el cronograma de visitas, a fin de que tomen conocimiento todas las instituciones.
- Realizar la convocatoria a los docentes en la fecha fijada para cada institución

Como conclusión de las visitas situadas, se espera: el *reconocimiento de fortalezas y debilidades institucionales*.

### 2.3. *Acciones posteriores:*

- Realizar sugerencias y proponer el trabajo en el campus virtual de la Universidad para la profundización de las temáticas de aquellos núcleos críticos detectados para ser fortalecidos por medio de la capacitación.

### ● **Temáticas a repasar:**

- Planificación por competencias.
- Revisión de criterios de planificación y selección de estrategias de desarrollo curricular.
- Formatos curriculares pertinentes y acordes con los objetivos y contenidos de la planificación.
- Competencias básicas.
- Competencias específicas.
- Prácticas de aprendizaje institucionales.
- Materiales de aprendizaje

### ● **Considerar:**

- Trayectorias académicas de los alumnos becados.
- Diversidad de propuestas de compensación.

2.4. Redireccionar la lectura de los Módulos de Capacitación, a través del Campus, para profundizar el abordaje de las problemáticas institucionales.



2.5. Explicación de la estrategia: reconstrucción de la situación general de las becas.

### 3. Cursos presenciales según solicitud de las instituciones involucradas:

#### 3.1. *Curso de Evaluación de aprendizajes basados en competencias.*

Se diseñó especialmente a pedido del Instituto Tecnológico Universitario. La situación de esta institución es claramente de avanzada en la temática de competencias. Su necesidad es profundizar la evaluación, sobre todo la coherencia entre estrategias de enseñanza con las de evaluación; el uso de instrumentos y técnicas según contenidos a evaluar; registros de resultados y comparaciones de progreso y avance comparativo de alumnos.

La duración fue de 30 horas, en modalidad semipresencial, con trabajos y presentación de un proyecto de evaluación para una asignatura.

El mismo curso se ofreció a las otras instituciones, las que mostraron interés, pero hasta la fecha no han concretado su realización.

#### 3.2. *Curso sobre Importancia de los vínculos en la mediación pedagógica.*

Para el abordaje de esta temática se invitó a la profesora Gisela Bravo, docente del Instituto Tecnológico Universitario, quien ha realizado una especialización en esta problemática, en la Universidad de La Serena - Chile, donde se llevan a cabo experiencias exitosas en este sentido. El curso se ofreció a todos los responsables de todas las instituciones.

El mismo curso se dictó nuevamente en: Facultad de Ciencias Agrarias e Instituto de Ciencias Básicas, por pedido de las autoridades académicas, a fin de que los docentes pudieran asistir, realizar consultas y comunicar sus experiencias.

### Resultados a la fecha:

- *Asistencia a los encuentros:* asisten siempre los secretarios/as académicos/as y los responsables del apoyo pedagógico: tutores y coordinadores de las becas. Es escasa la asistencia de los profesores.
- *Inscripción y progreso del curso a distancia:* la inscripción fue importante, ya que la matrícula contó con 54 profesores inicialmente, pero el seguimiento no fue satisfactorio. Los docentes ingresan a la página, leen pero no completan las fichas guías ni presentan las evaluaciones. A la fecha solamente 15 docentes continúan el curso.
- *Visitas situadas:* han resultado satisfactorias en cuanto han permitido el diálogo y comunicación de experiencias, se han despejado dudas y en muchos casos se ha logrado la actualización del conocimiento de los alumnos becarios, generando más compromiso institucional los mismos.

### 4. Construcción de una Memoria de las Acciones de Capacitación y Asesoramiento y su incidencia en Innovación Curricular.

4.1 Actas de visitas y de reuniones generales con los principales acuerdos establecidos.

4.2. Producciones institucionales recopiladas que permiten dar cuenta de estrategias de innovación implementadas.

4.3. Recopilaciones de estrategias institucionales desarrolladas para el acompañamiento de los alumnos becarios.



---

## Informe del Curso a Distancia

### Etapas desarrolladas:

1. **Diseño y selección de contenidos y estrategias de aprendizaje:**
  - a. Relevamiento de necesidades de capacitación de las unidades académicas.
  - b. Diseño y selección de módulos de capacitación en relación con las demandas.
  - c. Selección de estrategias de aprendizaje y de recursos destinados a la producción de prácticas de aprendizaje.
  - d. Instancias de evaluación.
2. **Diseño y construcción de aula virtual destinado al desarrollo del curso:**
  - a. Selección de recursos, de bibliografía y de guía de trabajo.
  - b. Construcción de espacios de comunicación virtual (mensajería, foros, etc.)
  - c. Validación de los contenidos seleccionados.
3. **Encuentro presencial :**
  - a. Relevamiento de interesados en el curso.
4. **Inicio del Curso:**
  - a. Carga de datos para generar usuarios.
  - b. Envío de mail para los usuarios con contraseña para el ingreso.
  - c. Organización de grupos para el desarrollo de prácticas de aprendizajes.
  - d. Seguimiento tutorial.
  - e. Acompañamiento pedagógico para la resolución de actividades.
5. **Desarrollo del Curso**
  - a. Tutoría y acompañamiento de los docentes inscriptos.
  - b. Evaluación y seguimiento de las acciones formativas.
  - c. Devolución y certificaciones a los docentes asistentes.