



Proyecto AULA

Universidad Veracruzana

Como parte del proceso de transformación académica de la Universidad Veracruzana y particularmente para apoyar el cambio al paradigma educativo planteado por el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF): la formación integral, educación centrada en el estudiante, formación por competencias, flexibilidad curricular, con herramientas innovadoras para el autoaprendizaje, etc., nuestra institución ha definido y está llevando a cabo la estrategia para la transformación de la docencia, denominada Proyecto Aula.

Esta estrategia está asociada con el impulso que la UV viene generando a través del Modelo Educativo Integral y Flexible como parte del proceso de innovación ya que para hacer realidad los cambios, es necesaria una transformación de las formas de enseñanza y de aprendizaje, es decir, **la transformación de la práctica docente.**

Llegar al centro en el que se generan los procesos de aprendizaje, el trabajo docente, significa tocar el espacio medular para hacer posible el cambio de paradigma educativo.

El rol del docente ha requerido ser transformado para promover en el estudiante el desarrollo de las habilidades para el autoaprendizaje, reconociendo que el desempeño profesional requiere que los sujetos estén en un proceso permanente de aprendizaje, actualización y dominio de nuevas destrezas, conocimientos y actitudes que hagan posible su competencia para intervenir en la atención de los problemas.

El docente ha dejado de ser sólo transmisor de conocimientos y es facilitador del aprendizaje, además trabaja el proceso formativo apoyado en la investigación y hace uso de las nuevas tecnologías para facilitar el acceso a la información y las formas de comunicación en el proceso educativo.

Además, para alcanzar la formación en las competencias profesionales, el docente debe desarrollar estrategias didácticas que pongan a los estudiantes en contacto con los problemas y con la práctica profesional real, con un enfoque interdisciplinario y con un abordaje complejo.

En la UV los avances en cuanto a la implantación del Modelo Educativo Integral y Flexible están en la reformulación de sus planes de estudios, el avance gradual en la flexibilidad, la acreditación de competencias básicas para el autoaprendizaje y la comunicación en todos los estudiantes de todas las carreras, como una herramienta fundamental para su formación y desempeño profesional; en el impulso y avances en la movilidad nacional e internacional (aún con retos importantes), en la conclusión de los estudios profesionales sin el carácter de

pasantes sino titulados por la inserción curricular del servicio social y la experiencias recepcional, la mayor articulación de las acciones de vinculación, con el plan de estudios y por tanto su reconocimiento curricular, la incorporación gradual de nuevas modalidades de educación con uso de las TIC'S, entre otros avances. Sin embargo el cambio de paradigma educativo aún no es un hecho al 100% en los programas educativos y en la práctica de los académicos. La UV reconoce que se trata de un cambio de cultura de trabajo académico y del quehacer docente. Por ello se ha definido el Proyecto Aula para apoyar la verdadera transformación de la docencia hacia el paradigma educativo centrado en el aprendizaje y correspondiente con los fines del MEIF.

Sus fines y estrategias

El Proyecto Aula tiene como finalidad la transformación de la docencia hacia estas condiciones descritas y toma como punto de partida la experiencia y fortaleza que la UV tiene en el desempeño docente de sus académicos. Por ello la estrategia de este proyecto está centrada en la autorreflexión y autoconstrucción de las estrategias docentes.

El proyecto consiste en que los académicos participantes, en un primer momento, diseñen las estrategias docentes de una experiencia educativa (antes curso o asignatura), a partir de su experiencia y en trabajo colaborativo con otros académicos, en torno a tres elementos:

- Formación por competencias y pensamiento complejo
- Integración docencia-investigación
- Uso de las tecnologías de información como apoyo para el aprendizaje

En un segundo momento los académicos deben aplicar las estrategias diseñadas en la experiencia educativa que imparten, compartir y retroalimentar con otros académicos el trabajo realizado para mejorarlo y documentarlo.

Y por último los académicos trabajarán como facilitadores replicando su experiencia y apoyando a que otros académicos realicen el mismo trabajo de construcción de las estrategias docentes en una de sus experiencias educativas a impartir.

En todo el proceso los académicos son asesorados y apoyados por un grupo de facilitadores quienes además les proporcionan las herramientas y la información correspondiente.

Actividades realizadas

En el mes de enero de 2009 fueron invitados por el Rector 110 académicos que representan a todas las áreas académicas, las regiones de la UV, la UVI y el SEA.

En febrero se realizó el primer taller y a partir de ello, los 110 académicos trabajaron en el diseño de las estrategias de una experiencia educativa, algunos de ellos llegaron a la aplicación de las estrategias durante el mismo periodo.

En julio del 2009 se realizó el segundo taller y en éste fueron presentados los resultados de esos trabajos y concluida la entrega de los mismos con fines de dar inicio a la aplicación de toda la experiencia educativa y a la réplica con el 2º grupo, réplica que dio inicio en el mes de septiembre. Con base en los resultados de los trabajos realizados por los académicos y en su decisión de continuar, el grupo quedó conformado por 87 académicos.

A partir del mes de septiembre los 87 académicos trabajan cada uno con un grupo de aproximadamente 10 académicos, apoyando el diseño de la experiencia educativa, para que los académicos del 2º grupo, estén en posibilidad de llevar a la práctica el diseño realizado, lo que se espera ocurra a partir del periodo febrero 2010.

La participación directa del Rector en los grupos para dar inicio a sus trabajos en cada una de las regiones de la UV es un factor de impulso y motivación importante para la participación comprometida de los académicos quienes deciden estar en el Proyecto Aula respondiendo a una invitación y a partir de su disposición para la innovación.

El mismo proceso se replicará con un tercer grupo con el que se espera tener la cobertura cercana al 100% de los académicos de la UV que se dedican a la docencia.

Este esfuerzo es de larga duración y requiere de un respaldo programado y continuado por parte de las autoridades y directivos de la Universidad, de la participación de los órganos colegiados, academias y consejos técnicos, y del compromiso y entusiasmo de los académicos.

La revisión de las estrategias, la reflexión sobre los que los estudiantes han de aprender, y sobre el perfil de egreso; han llevado a que los académicos identifiquen la necesidad del rediseño de los planes y programas de estudio. Por otro lado han generado la inquietud de que este trabajo debe estar asentado en el trabajo de las academias para que impacte en todas las experiencias educativas de los planes.

Por lo anterior es necesario que los académicos participantes en el Proyecto Aula estén respaldados por las Academias, los Consejos Técnicos y Juntas Académicas.

Coordinación del Proyecto y relación con Innova Cesal

El Proyecto Aula está siendo coordinado por la Dirección General de Desarrollo Académico y por el Grupo Acet (Grupo para el Aseguramiento y Calidad en la Educación y en el Trabajo) encabezado por el Dr. Salvador Malo.

El Proyecto Aula implica un trabajo con el que la UV avanza respecto de las acciones que el **Proyecto Innova Cesal** impulsará pero con varias universidades de diferentes países tanto de América Latina como de Europa.

El Proyecto Innova Cesal fue presentado por la Universidad Veracruzana y aprobado por la Unión Europea. Tiene como objetivo impulsar y apoyar la transformación educativa en universidades de América Latina y Europa teniendo como base los acuerdos de Bolonia.

Xalapa, Veracruz, 2009.