

Cambios y perspectivas de la modernización universitaria

Universidad Nacional de Cuyo
INNOVA-CESAL, 24 de septiembre de 2009

Guy HAUG

Nuevas demandas a las universidades

- **Rendición de cuentas ante la sociedad**
 - eficiencia, rendimiento: deserción/fracaso, duración
 - nuevos tipos de estudiantes (nuevos grupos sociales, adultos)
- **Mejora de la calidad y relevancia**
 - empleabilidad a nivel local e internacional
 - contribución al desarrollo económico/social
- **Desarrollo de competencias y destrezas**
 - el conocimiento académico/teórico no basta
 - competencias claves, transversales, transferibles
- **Competitividad a nivel local y global**
 - impacto de los *rankings* y de la globalización
 - competición por estudiantes, profesores, recursos
 - demanda de “excelencia” internacional, prestigio, aceptación

Retos comunes para universidades

- **Retos internos: mejorar calidad y pertinencia**
 - empleabilidad
 - eficiencia
 - apertura
 - internacionalidad
- **Retos externos: atractivo a nivel local y global**
 - atraer a estudiantes, postgrados, doctorandos, profesores
 - aceptación internacional de las titulaciones
 - importación/exportación educativas
 - presencia del modelo nacional en el mundo

Respuestas (1): Renovación curricular

- **Una oportunidad de repensar, renovar y perfilar currículos:**
 - perfilar es diferenciar, no reproducir
 - comparación regular con currículos ajenos/extranjeros
 - vinculación menos exclusiva con una profesión
 - vinculación con investigación según nivel (G,M,D)
- **Cargo y equilibrio global:**
 - no sobrecarga por mera yuxtaposición de asignaturas
 - no todo es igualmente importante para todos
 - conocimientos, más competencias/destrezas
 - aspectos disciplinares, profesionales, transversales
- **Arquitectura:** unidades de aprendizaje (módulos, créditos)
 - unidades troncales, electivos, créditos libres
 - ventanas para movilidad, prácticas, terreno

Respuestas (1): Renovación curricular

- **Acceso:** validación de lo ya adquirido, varias vías de acceso
atención especial a los grupos con riesgos más altos
- **Contenidos:** principales líneas de renovación
 - habilidades y destrezas, no sólo conocimientos
 - factible por la mayoría en la duración oficial
 - más flexibles (créditos, cursos de elección, validación)
 - más pertinentes con el mercado laboral (desajuste grave entre destrezas claves según universitarios y empresarios)
 - más diferenciados (\pm generales o especializados)
 - más internacionales (contenido, idiomas, cursos conjuntos)
 - más inter-disciplinares
- **Calidad** evaluada, acreditada y aceptada a nivel local y global
 - diplomas compatibles al nivel de grado, master, doctorado
 - con sello de calidad creíble (+ Suplemento al Diploma?)

Respuestas (2): renovación metodológica

- enfoque al **aprendizaje efectivo**, no al programa oficial
 - enfoque al **estudiante individual**
 - **combinación de varios métodos de aprendizaje**: hay tantas maneras diferentes de aprender!
 - cursos presenciales o no, a veces en idioma extranjero
 - uso de las TIC, auto-aprendizaje
 - investigación, informes, tesis, sólo o por equipos
 - resolución de problemas, sólo o por equipos
 - material didáctico con dimensión internacional
 - prácticas, actividades formativas extra-curriculares
 - **exámenes**: evaluación formativa
 - **tutoría**: global, orientativa, selectiva, organizada
- **Retraso generalizado en la renovación metodológica**

Respuestas (3): reestructuración institucional

- **Estrategia institucional**
 - perfil/diferenciación institucional (currículos, métodos)
 - polos de excelencia, redes, adecuación al entorno
- **Estructuras para fomentar el cambio**
 - no paredes entre facultades, ni con PAS y liderazgo
 - un responsable de los resultados para cada currículo
 - una comisión de exámenes y transferencia de créditos
 - formación del PDI y del PAS, a veces en extranjero
- **Sistema de garantía de calidad interno y externo**
 - compromiso interno con la calidad « global »
 - titulaciones con validez efectiva (acreditación creíble)

Respuestas (4): cambios en la cultura universitaria

- **Compromiso para llevar estudiantes al éxito**
 - suspender es también un fracaso del profesorado
 - el resultado depende del trabajo en equipo: cooperación permanente PDI-PAS-liderazgo
 - pide cambios en el individualismo académico
 - el orgullo de disciplina
 - el complejo del pelicano
- **Aceptación de la responsabilidad social de la universidad**
 - con respecto a los estudiantes que tienen, no los que les gustaría tener
 - con respecto a la validez de los diplomas que les otorgan en el ámbito tanto nacional como internacional
- **Postura científica/crítica sobre la universidad**

Muchas gracias

guy.haug@gmail.com