

Mendoza, 25 de Septiembre 2009
Reunión de trabajo INNOVA-CESAL

Proflex  **PERIENCIA**
INTERNACIONAL EN
SEGUIMIENTO DE EGRESADOS
UNIVERSITARIOS



José-Gines Mora

Institute of Education - University of London (UK)



Jose-Miguel Carot

Universidad Politécnica de Valencia (España)

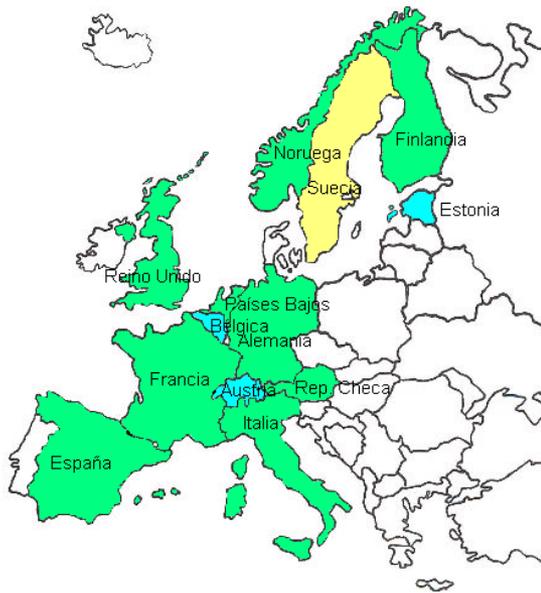
LA ENCUESTA **Reflex**

- Proyecto del Programa de Investigación de la UE
- 14 países europeos + Japón
 - Italia
 - España
 - Francia
 - Austria
 - Alemania
 - Países Bajos
 - Reino Unido
 - Finlandia
 - Noruega
 - Suiza
 - Bélgica
 - Estonia
 - R. Checa
 - Portugal
- 40787 egresados encuestados
- Cohorte de 2000 (evaluados 5 años después)
- Más información en www.ceges.upv.es y www.fdewb.unimaas.nl/roa/reflex

LA ENCUESTA Proflex

- Proyecto ALFA de la UE coordinado por la UPV
- 9 países
 - Argentina
 - Bolivia
 - Brasil
 - Chile
 - Colombia
 - Honduras
 - México
 - Puerto Rico
 - Uruguay
- Más de 9000 egresados encuestados
- Más información:
www.encuesta-proflex.org

PAÍSES PARTICIPANTES EN REFLEX Y PROFLEX1



- CHEERS y REFLEX
- Sólo CHEERS
- Sólo REFLEX



- Instituciones socias de la red ALFA PROFLEX
- Instituciones colaboradoras
- Instituciones socias y colaboradoras

NUEVO PROYECTO

--

2

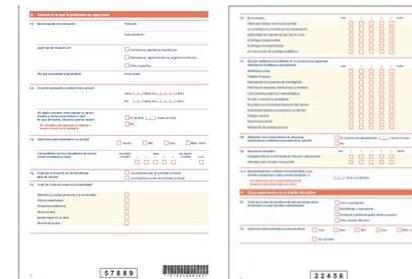
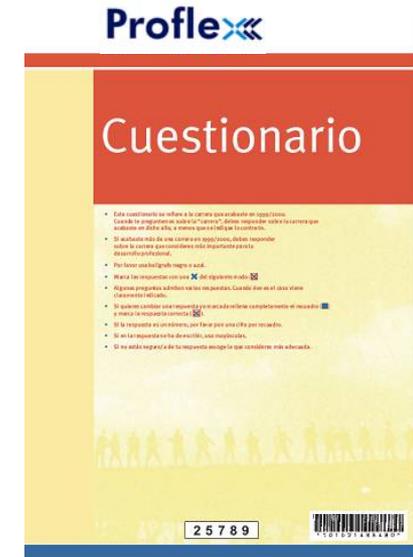
Proflex

- Proyecto re-abierto para todas las universidades que lo deseen (en distintos “españoles” y en “brasileiro”)
- Adoptado formalmente por IESALC-UNESCO para las universidades de ALC
- Más información: www.seguimientoegresados.com

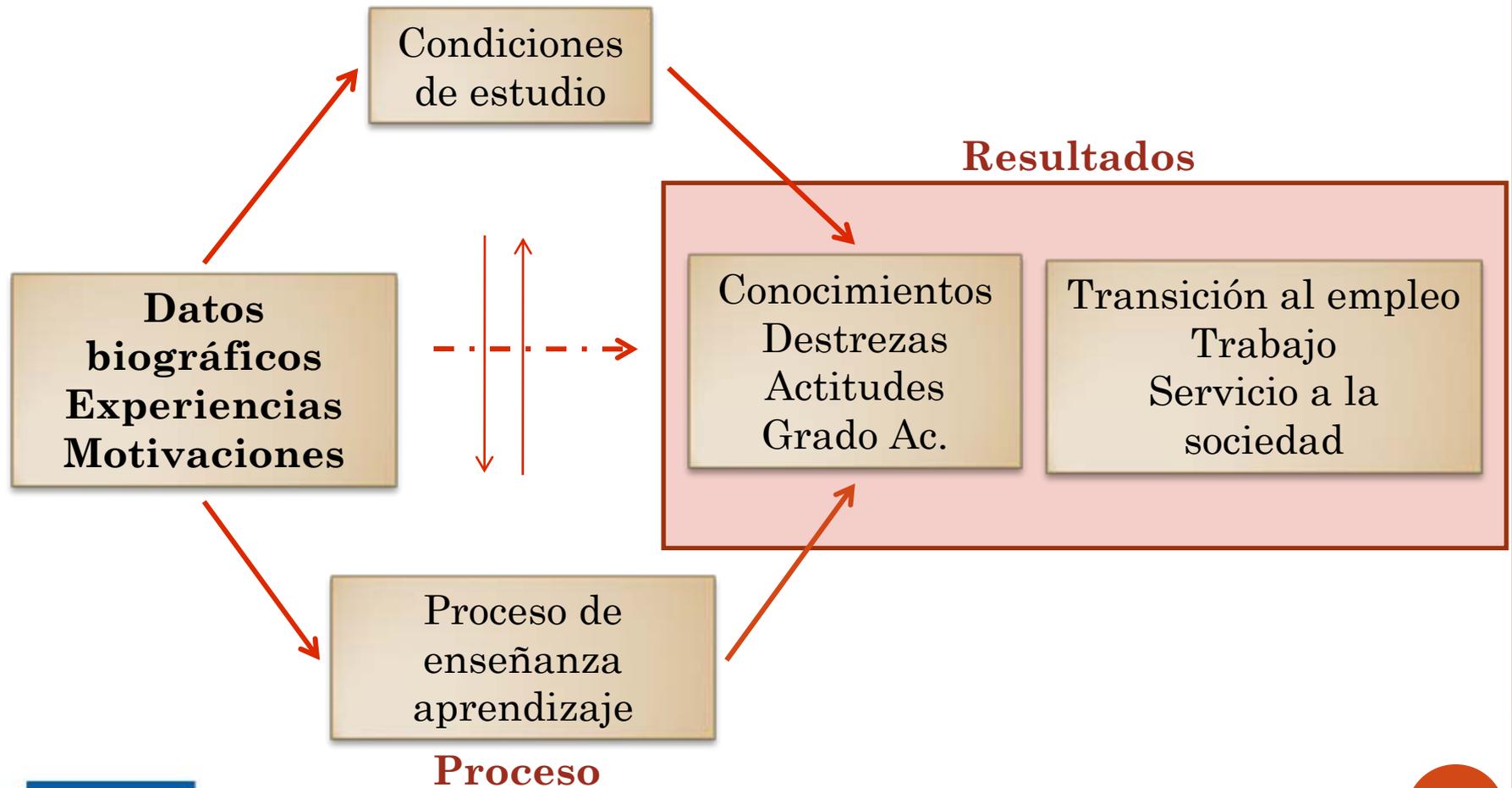
EL CUESTIONARIO PROFLEX

Información sobre:

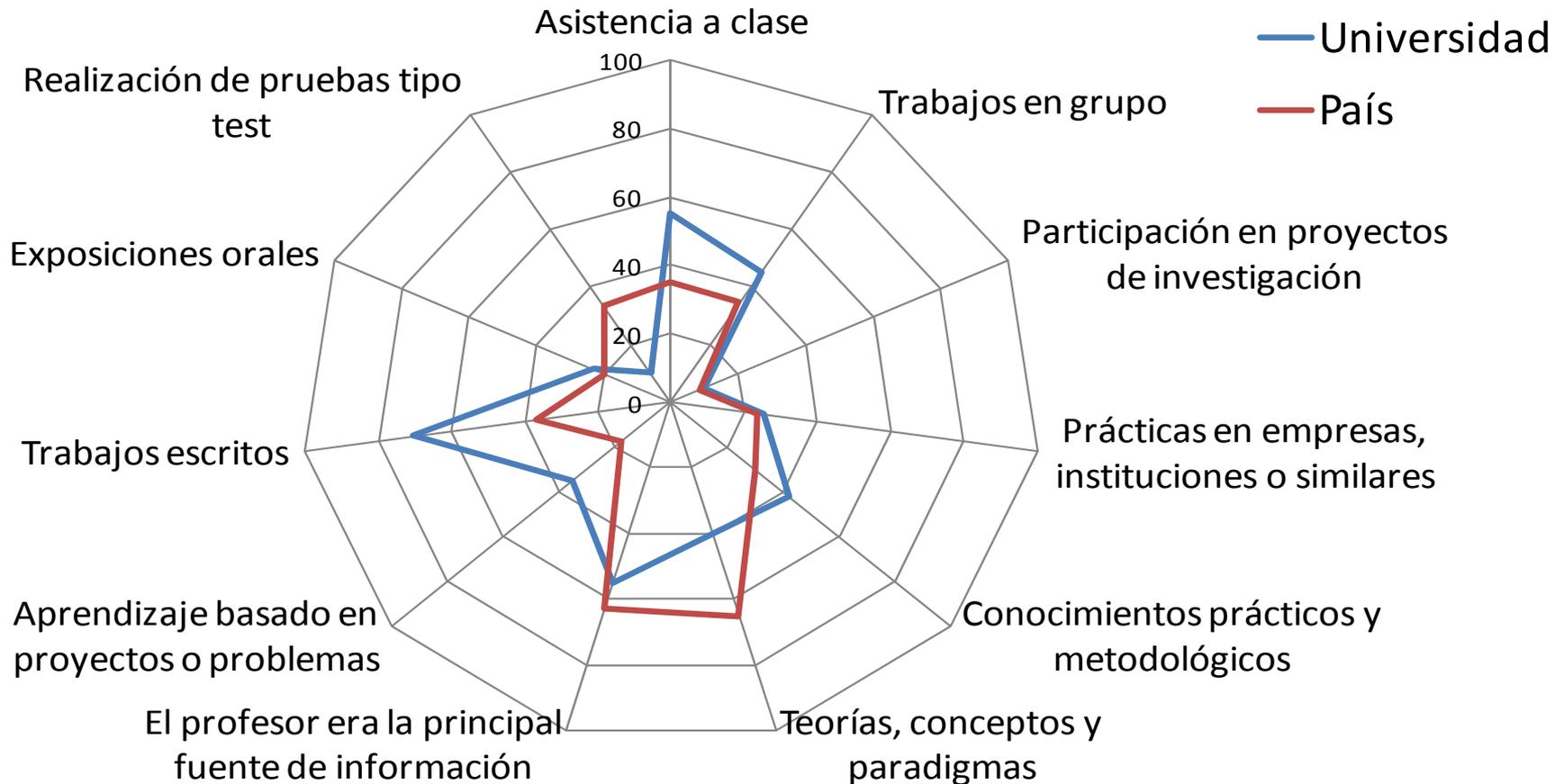
- A – Carrera en la que te graduaste en 1999/2000
- B – Otras experiencias en el ámbito educativo
- C – Transición de los estudios al trabajo
- D – Primer trabajo después de la graduación
- E – Historia laboral y situación actual
- F – Trabajo actual
- G – Organización en la que trabajas
- H – Competencias
- I – Evaluación de la carrera
- J – Valores y orientaciones
- K – Información personal



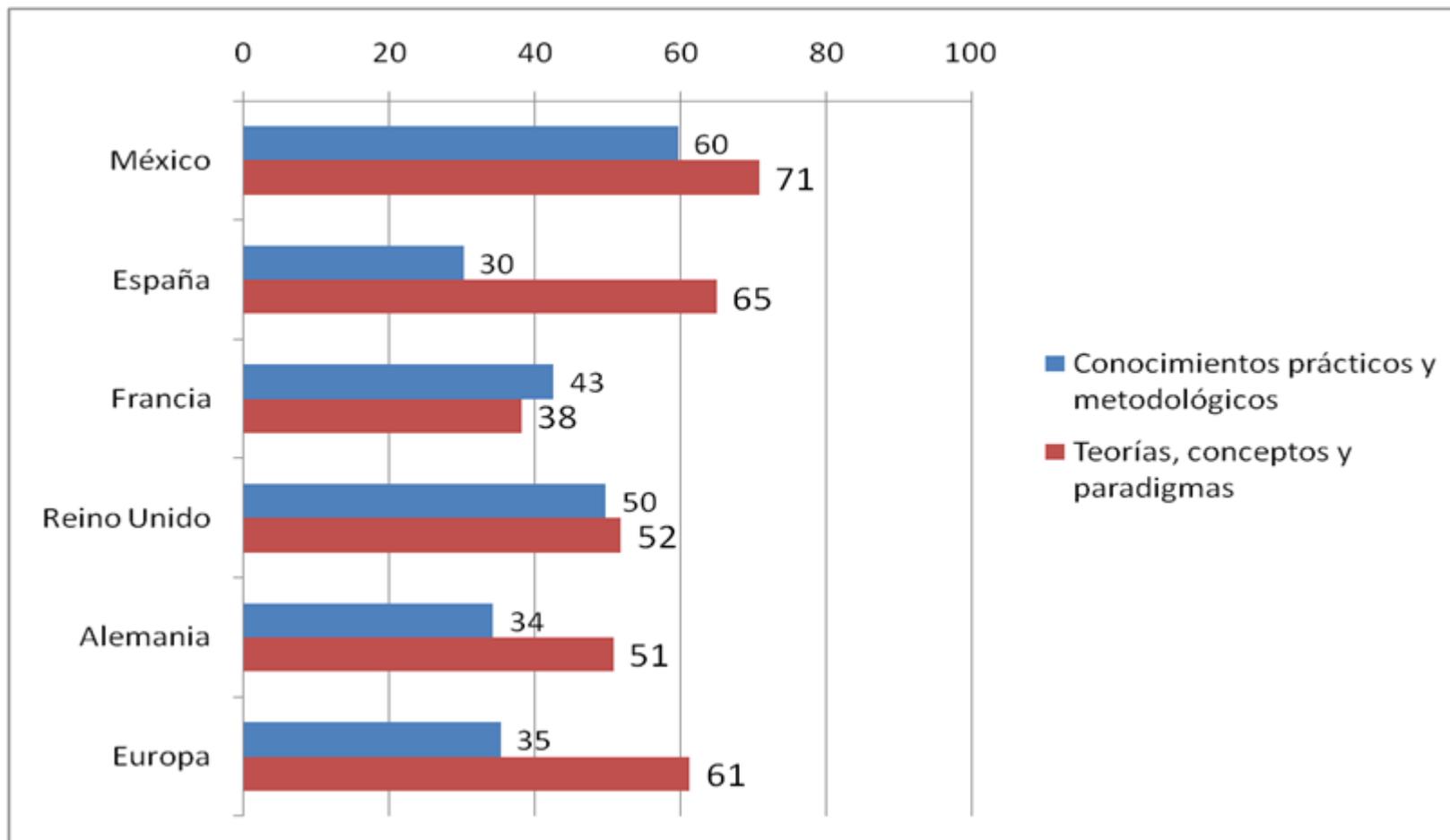
¿QUÉ OBSERVAMOS?



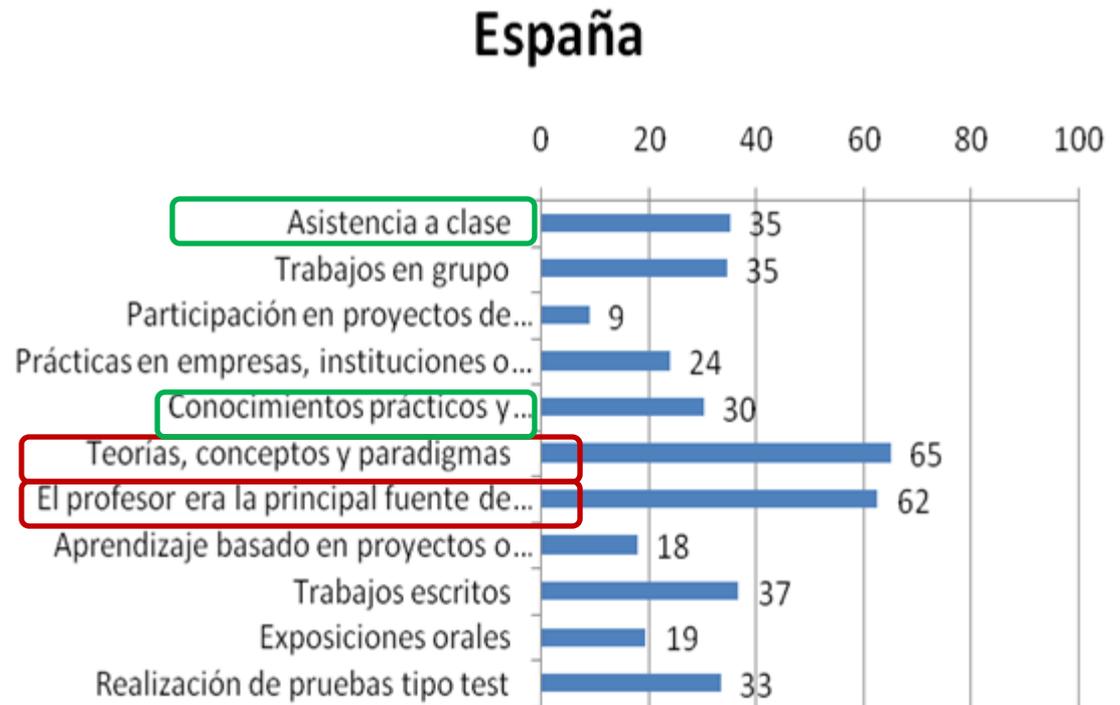
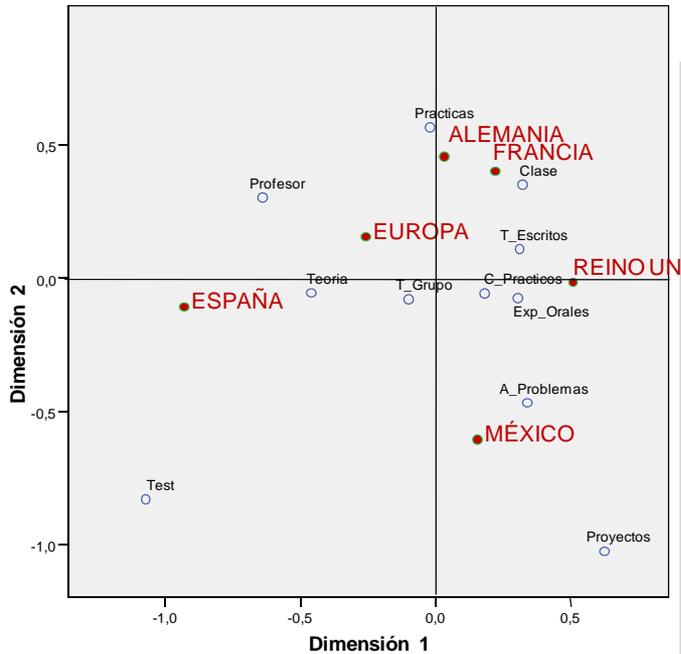
¿QUÉ HAN HECHO REALMENTE DURANTE LOS ESTUDIOS?



MÉTODOS DE ENSEÑANZA / APRENDIZAJE



MÉTODOS DE ENSEÑANZA / APRENDIZAJE



¿CÓMO LES VA A LOS GRADUADOS EN EL EMPLEO ACTUAL?

Enfoque objetivo:

(indicadores cuantificables que definen la situación laboral)

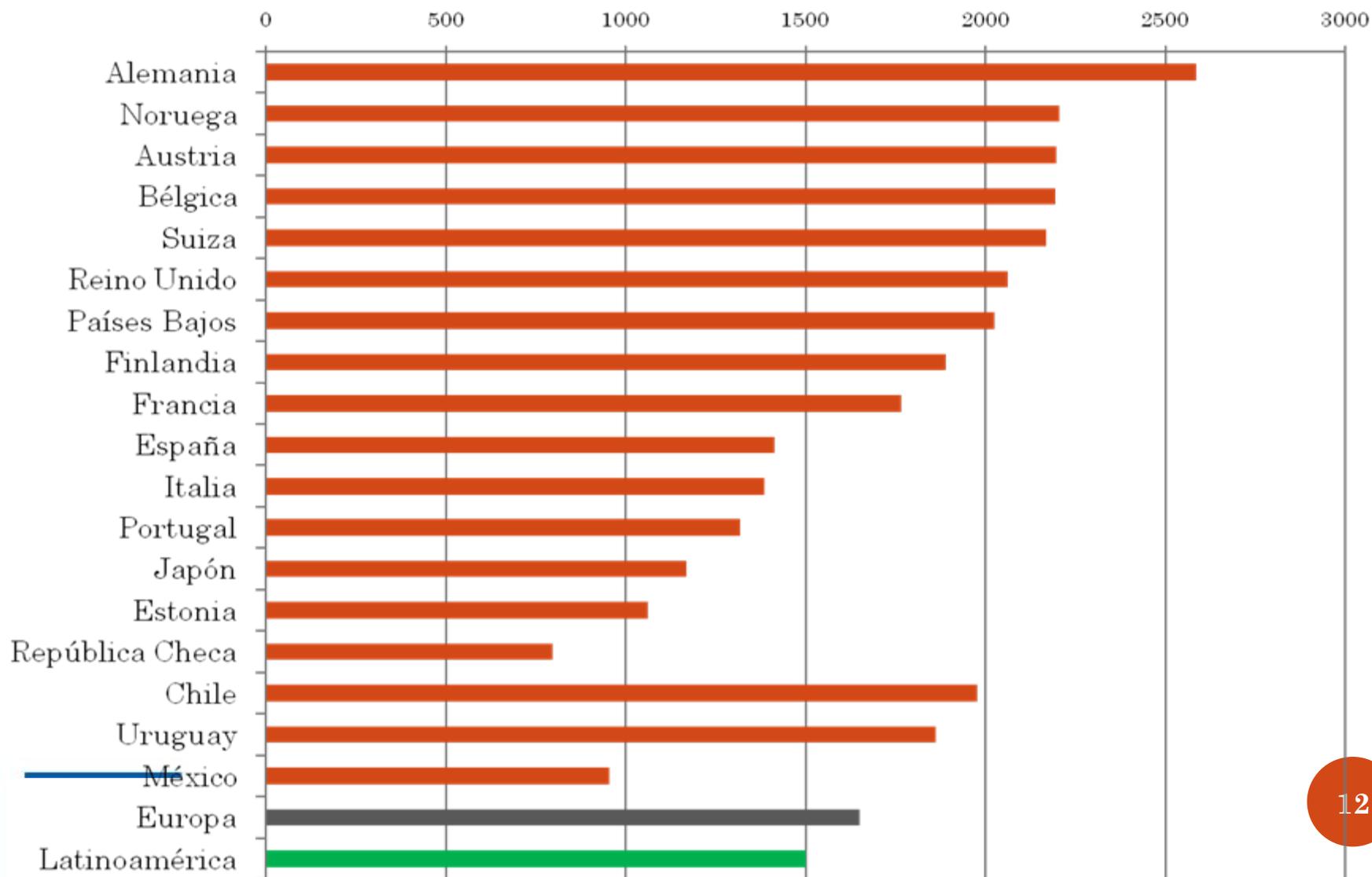
- Salario
- Posición en la escala jerárquica
- Otros:
 - Periodo de búsqueda del primer empleo
 - Movilidad del empleo
 - Tipo de contrato
 - Ajuste entre educación y empleo
 - Beneficios no monetarios

Enfoque subjetivo:

(concepción y evaluación individual de la carrera profesional)

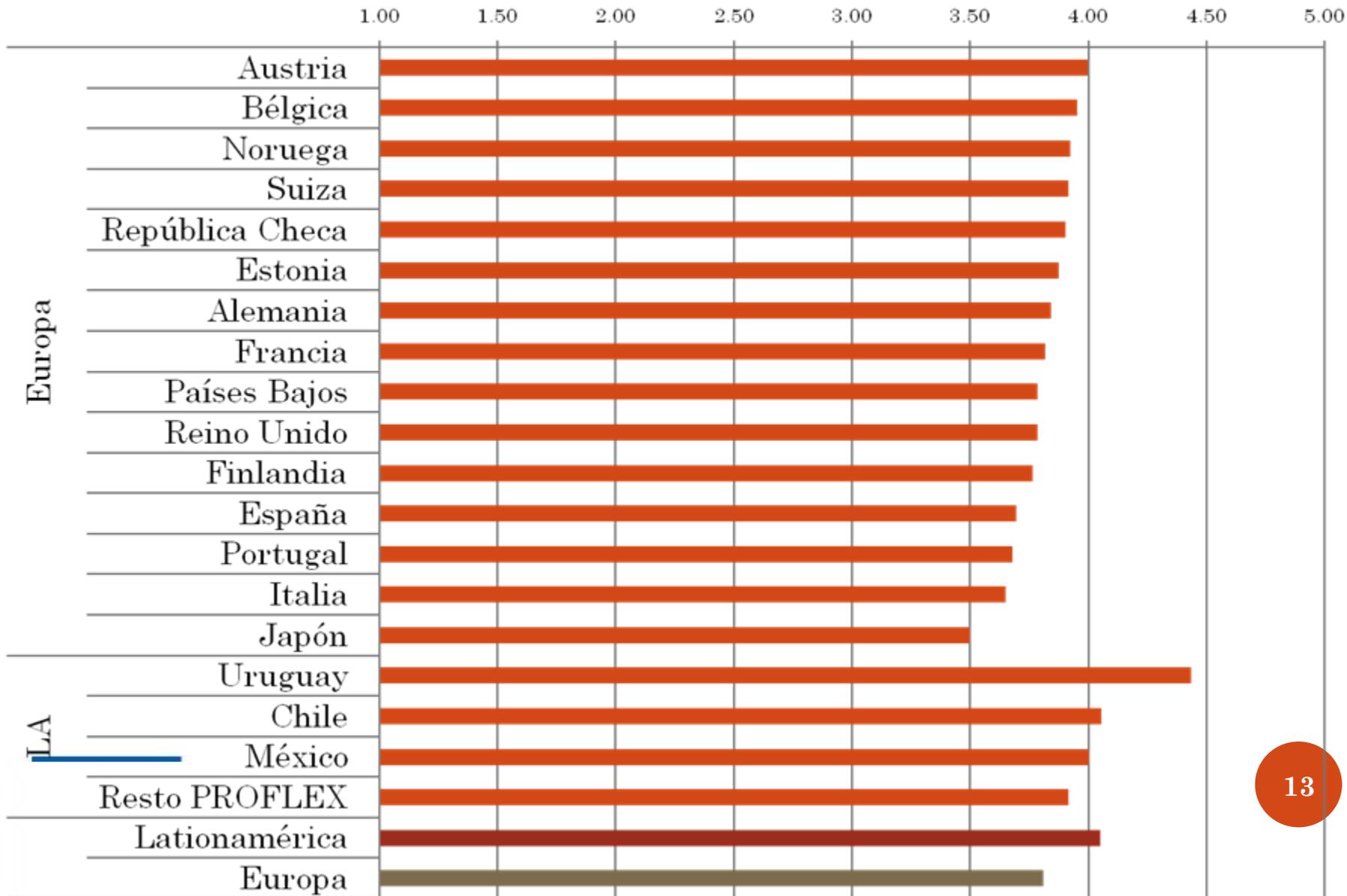
- “Satisfacción laboral”
- Valores y expectativas personales del individuo
 - Equilibrio entre vida laboral y familiar
 - Búsqueda de reconocimiento
 - Autonomía en el trabajo
 - Interés por nuevos retos
 - Utilidad social del trabajo

SALARIO (EN € PPA. REFERENCIA: ESPAÑA)

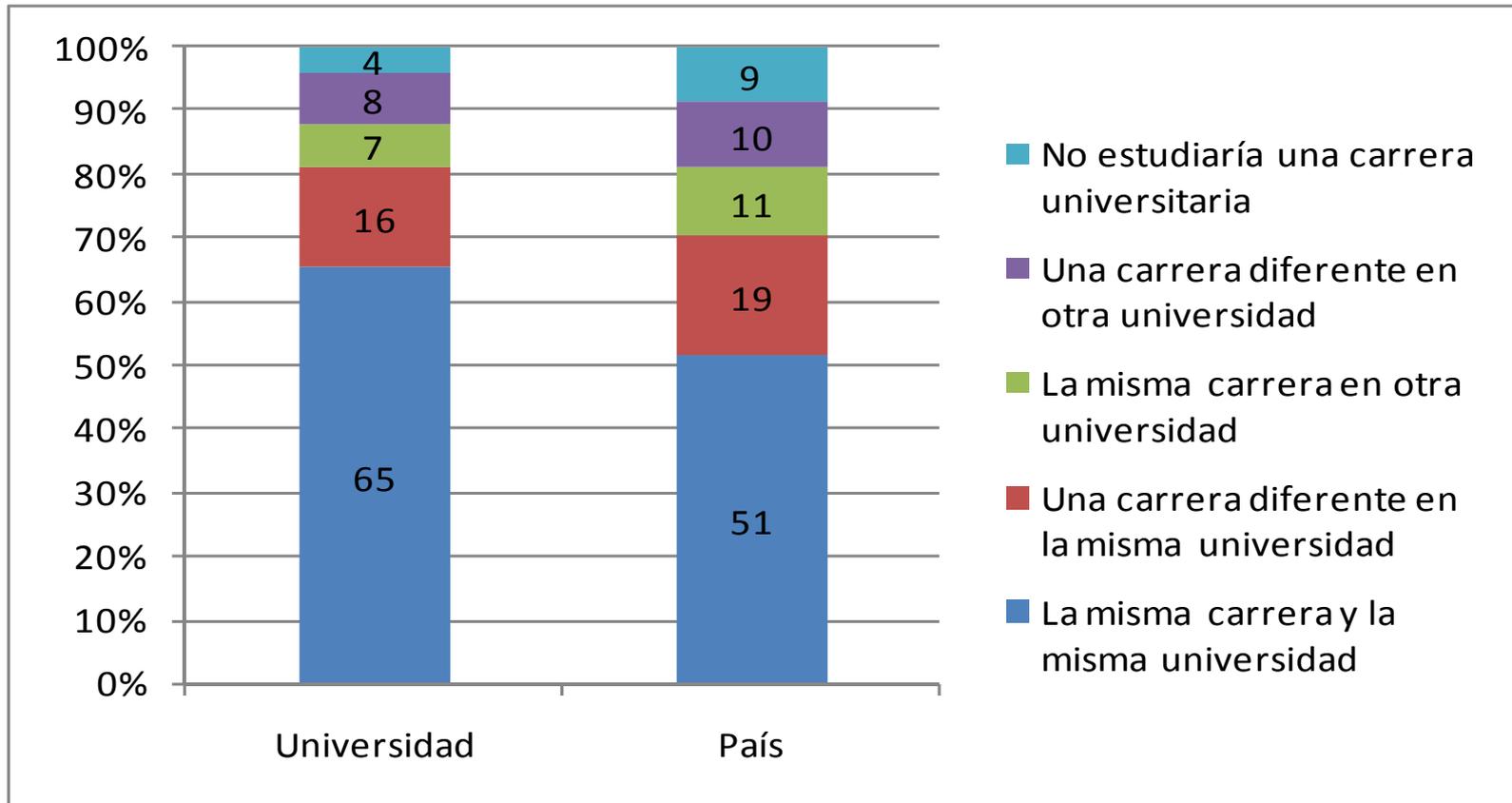


Ponderación: coeficientes OCDE 2005

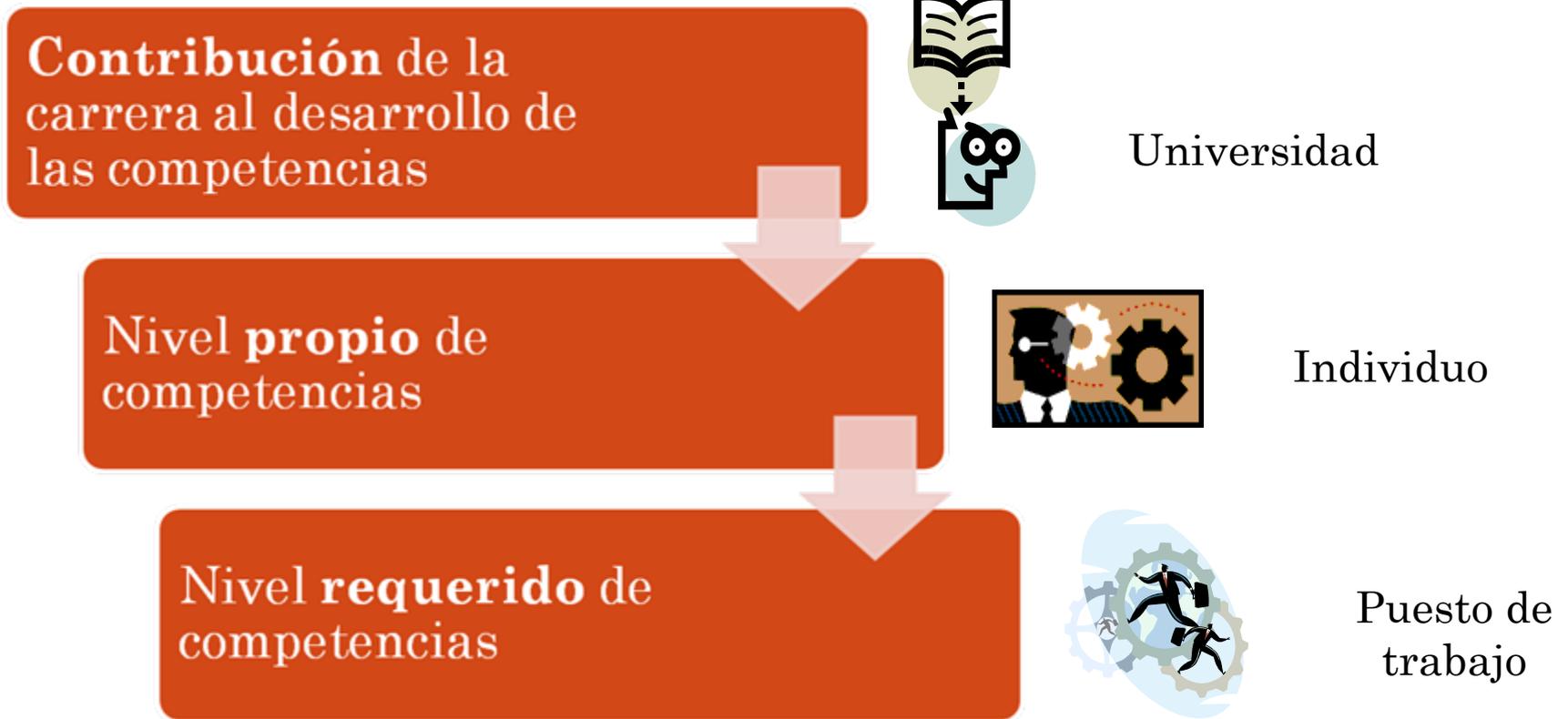
SATISFACCIÓN CON SU TRABAJO



¿QUE OPINAN LOS GRADUADOS DE LOS ESTUDIOS QUE HAN RECIBIDO?



UN ASPECTO CLAVE: LAS COMPETENCIAS



UN ASPECTO CLAVE: LAS COMPETENCIAS

- a Dominio de tu área o disciplina
- b Conocimientos de otras áreas o disciplinas
- c Pensamiento analítico
- d Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos
- e Capacidad para negociar de forma eficaz
- f Capacidad para rendir bajo presión
- g Capacidad para detectar nuevas oportunidades
- h Capacidad para coordinar actividades
- i Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva
- j Capacidad para trabajar en equipo
- k Capacidad para movilizar las capacidades de otros
- l Capacidad para hacerte entender
- m Capacidad para hacer valer tu autoridad
- n Capacidad para utilizar herramientas informáticas
- o Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones
- p Predisposición para cuestionar ideas propias o ajenas
- q Capacidad para presentar en público productos, ideas o informes
- r Capacidad para redactar informes o documentos
- s Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros

Muy bajo

Muy alto

1 2 3 4 5 6 7

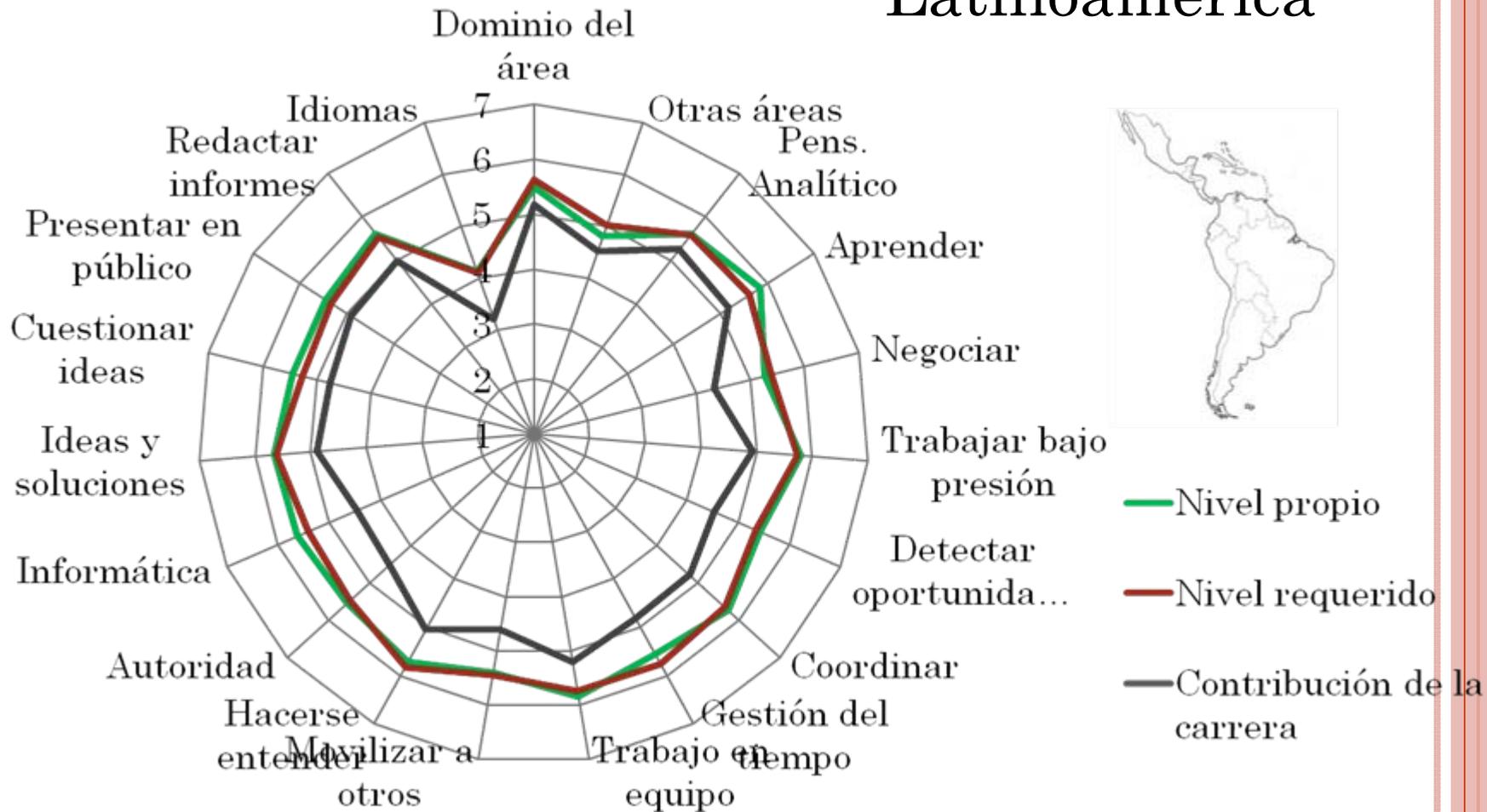
<input type="checkbox"/>						
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



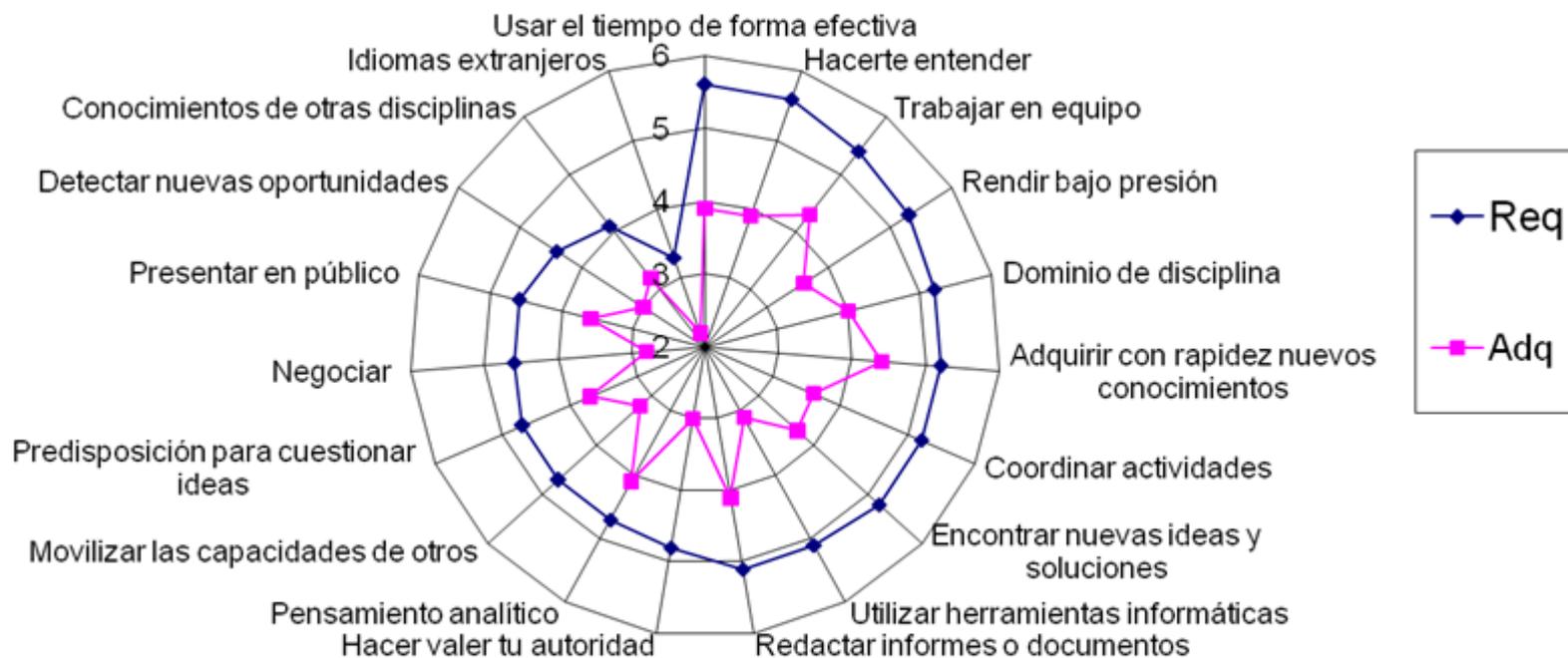
Leading education
and social research
Institute of Education
University of London

COMPETENCIAS

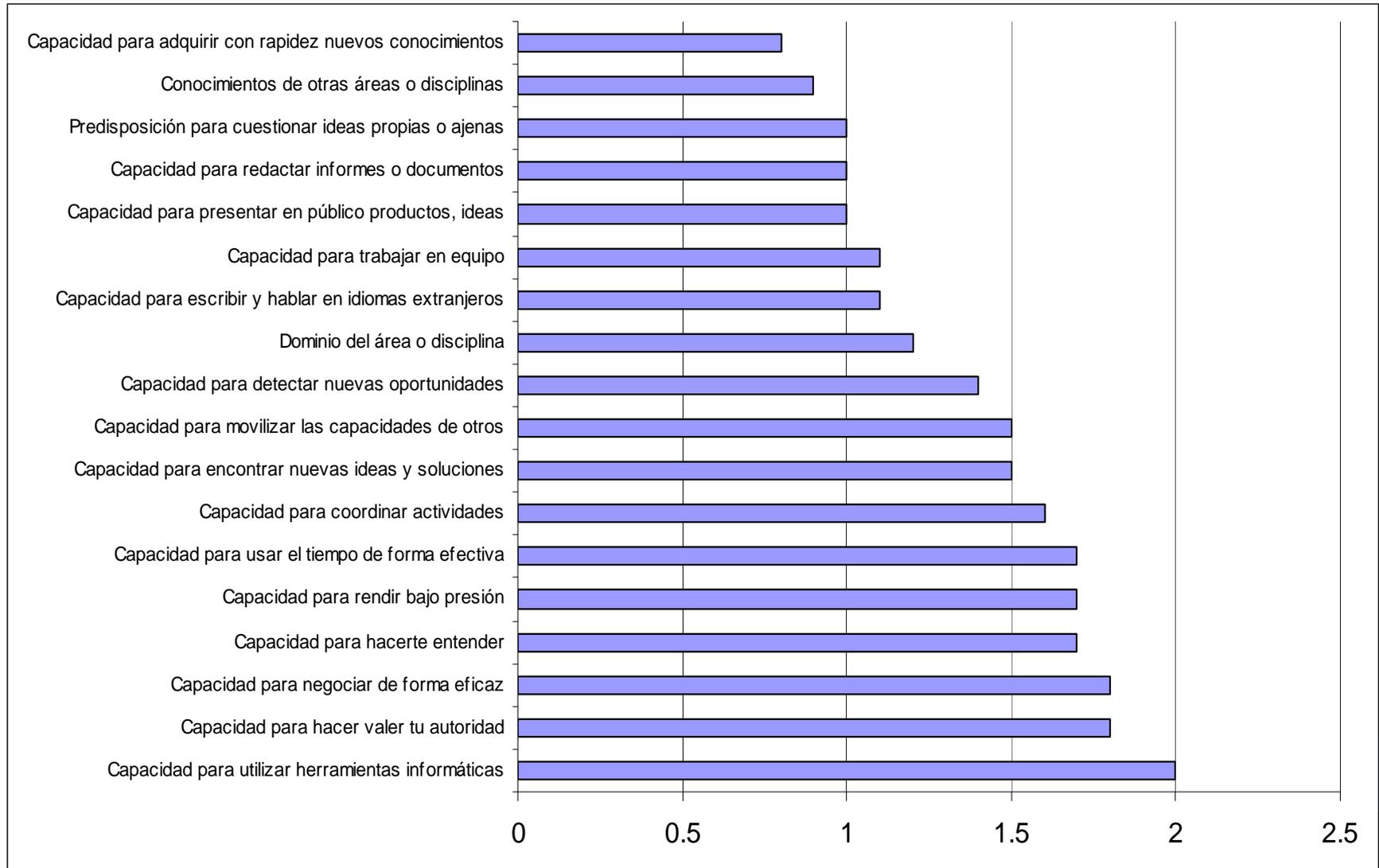
Latinoamérica



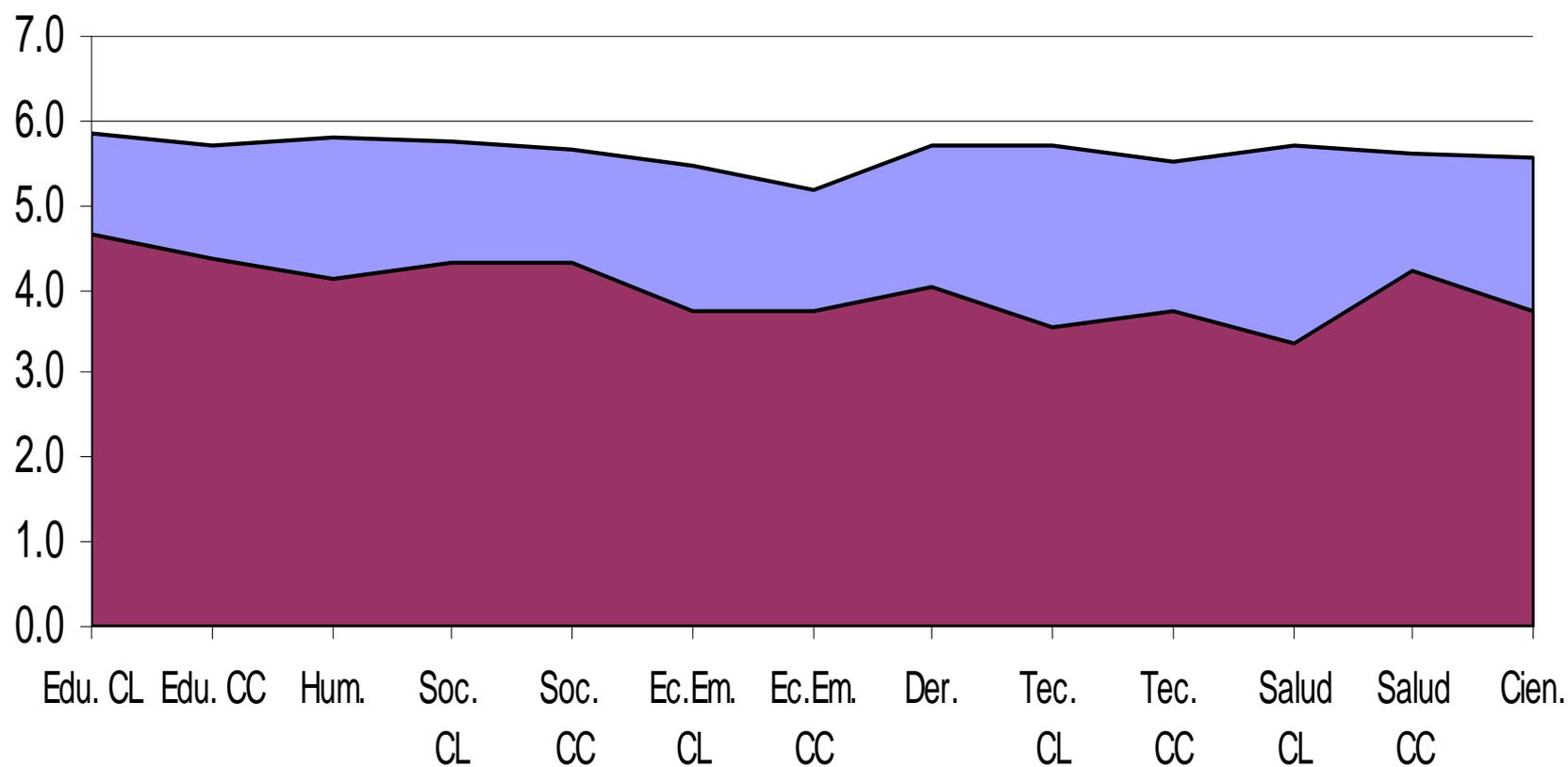
COMPETENCIAS REQUERIDAS Y ADQUIRIDAS (ES)



Diferencias requeridas - adquiridas (ES)

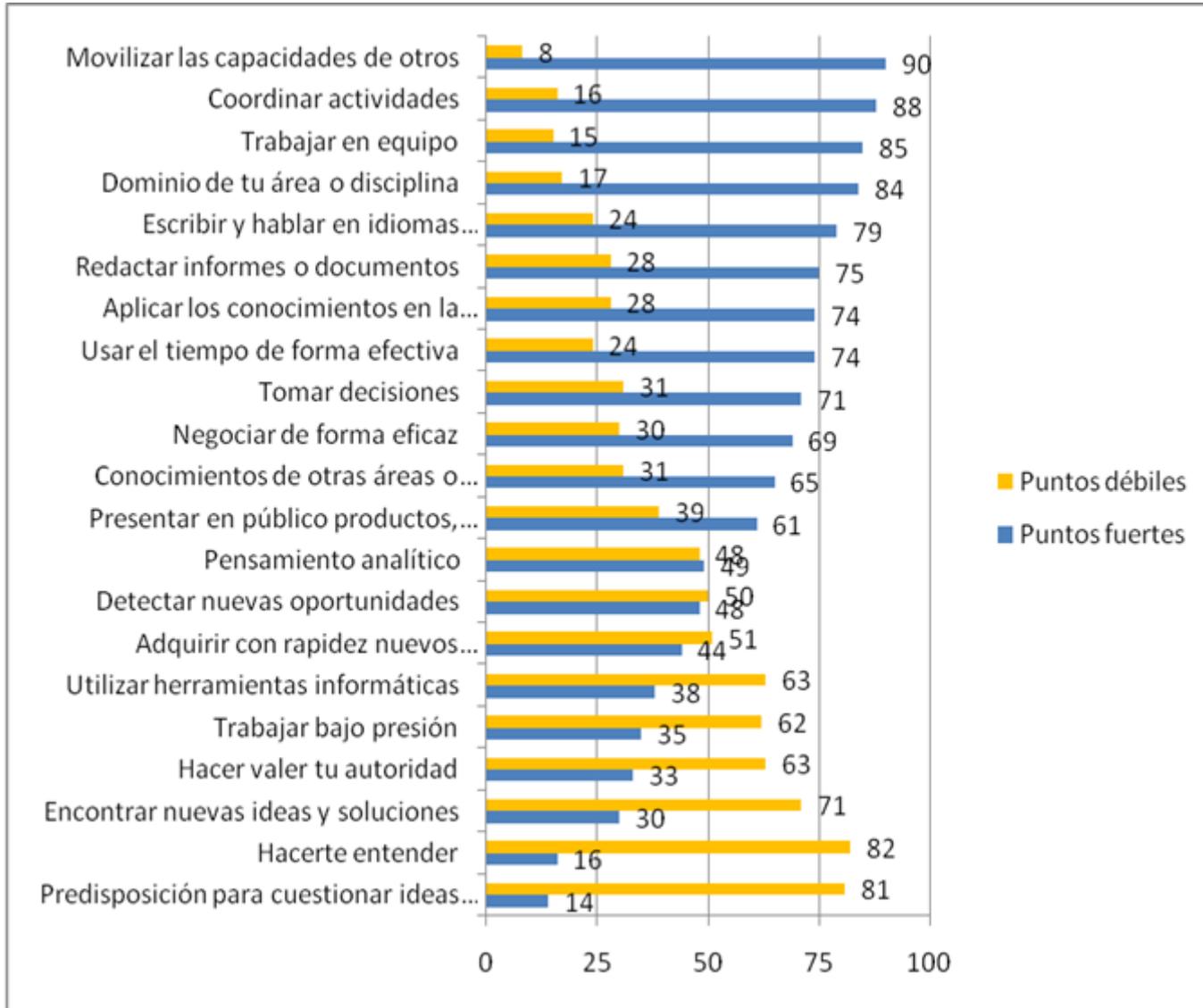


Capacidad para hacerse entender



COMPETENCIAS

Universidad



Porcentaje de egresados de la universidad que han valorado cada competencia como punto fuerte o débil de la carrera

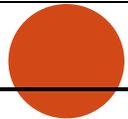
CONTRIBUTION TO ABSOLUTE COMPETENCE LEVEL.

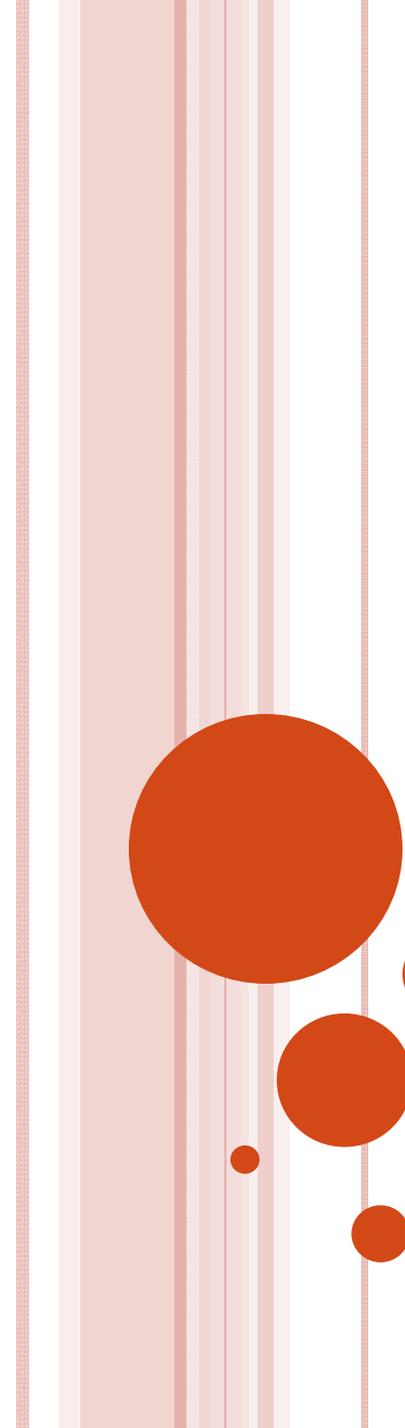
VARIANCE COMPONENTS MODEL.

MODES OF TEACHING AND LEARNING AND VARIANCE COMPONENTS.

	Alertness to new opportunities		Mobilisation of the capacities of others		Willingness to question own's and others' ideas		Coming up with new ideas or solutions	
	z-stat	P> z	z-stat	P> z	z-stat	P> z	z-stat	P> z
Group assignments	0,99	0,321	5,96	0,000 ***	3,26	0,001 ***	4,33	0,000 ***
Lectures	2,05	0,040 **	0,99	0,321	-1,14	0,252	-0,22	0,824
Multiple choice exams	1,58	0,113	1,79	0,073 *	-0,81	0,419	0,13	0,900
Oral presentations by students	1,88	0,061 *	3,73	0,000 ***	3,26	0,001 ***	0,95	0,343
Facts and practical knowledge	1,12	0,264	1,89	0,059 *	3,68	0,000 ***	5,09	0,000 ***
Project and/or problem-based learning	6,10	0,000 ***	3,84	0,000 ***	6,83	0,000 ***	9,48	0,000 ***
Participation in research projects	4,87	0,000 ***	5,33	0,000 ***	1,93	0,054 *	3,40	0,001 ***
Teacher as the main source of information	0,18	0,859	0,91	0,364	-0,51	0,608	0,16	0,869
Theories and paradigms	-0,13	0,895	-1,11	0,266	2,83	0,005 ***	1,56	0,120
Internships, work placement	3,32	0,001 ***	2,82	0,005 ***	1,89	0,059 *	0,80	0,425
Written assignments	0,09	0,926	0,39	0,695	1,45	0,147	0,69	0,488
Variance components								
	$\sigma^2(u)$ & s.e.	0,021 (0.010)	0,023 (0.012)	0,118 (0.043)	0,211 (0.066)			
	$\sigma^2(\varepsilon)$ & s.e.	2,148 (0.048)	2,227 (0.050)	2,516 (0.056)	2,236 (0.050)			
Within groups correlation		1,0%	1,0%	4,5%	8,6%			
Within groups correlation empty model		1,3%	4,8%	5,4%	9,8%			
N		4031	4055	4058	4056			
Log restricted likelihood		-7321,4	-7438	-7704	-7470,4			

Note: * indicates $P > |z| < 0.1$, ** indicates $P > |z| < 0.05$ and *** indicates $P > |z| < 0.01$





Proflex PERIENCIA INTERNACIONAL EN SEGUIMIENTO DE EGRESADOS UNIVERSITARIOS

www.seguimientoegresados.com



Leading education
and social research
Institute of Education
University of London

José-Gines Mora josegines@upv.es

Institute of Education - University of London (UK)



UNIVERSIDAD
POLITECNICA
DE VALENCIA

Jose-Miguel Carot jcarot@eio.upv.es

Universidad Politécnica de Valencia (España)