

La relación entre la investigación y la enseñanza en la educación superior

Richard Andrews
Institute of Education
University of London

Las partes principales

- El carácter de la investigación
- La relación entre la investigación y el aprendizaje
- La relación entre el aprendizaje y la enseñanza
- Los esfuerzos para proporcionar una relación mejor entre la investigación y la enseñanza
- Algunas reflexiones sobre el futuro de estas relaciones

Definición 1

- La investigación y desarrollo experimental comprenden el trabajo creativo emprendido sistemáticamente para aumentar la reserva de conocimiento... y el uso de esta reserva de conocimiento para concebir aplicaciones nuevas.

Definición 2

- Cubre tres actividades: **la investigación básica, la investigación aplicada, y el desarrollo experimental**. La investigación básica es trabajo experimental o teórico que es emprendido ante todo para adquirir conocimiento nuevo de la fundación subyacente de fenómenos y hechos observables, y que no prevee ni aplicación ni uso particular. Es, no obstante, dirigido ante todo hacia un objetivo específico y práctico. El desarrollo experimental es trabajo sistemático, aprovechando conocimiento existente obtenido por investigación y por experiencia práctica, que se dirige a producir materiales, productos o aparatos nuevos; a instalar procesos sistemas y servicios nuevos; o a mejorar los que ya han sido producidos o instalados. (OECD 1993)



一
尋牛



二
見跡



三
見牛



四
得牛



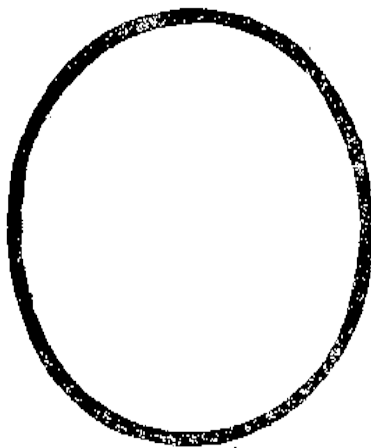
五
牧牛



六
騎牛
歸家



七
忘牛
存人



八
人牛
相忘



九
返本
還源



昭和辛卯夏
富島喜郎
画並刻摺

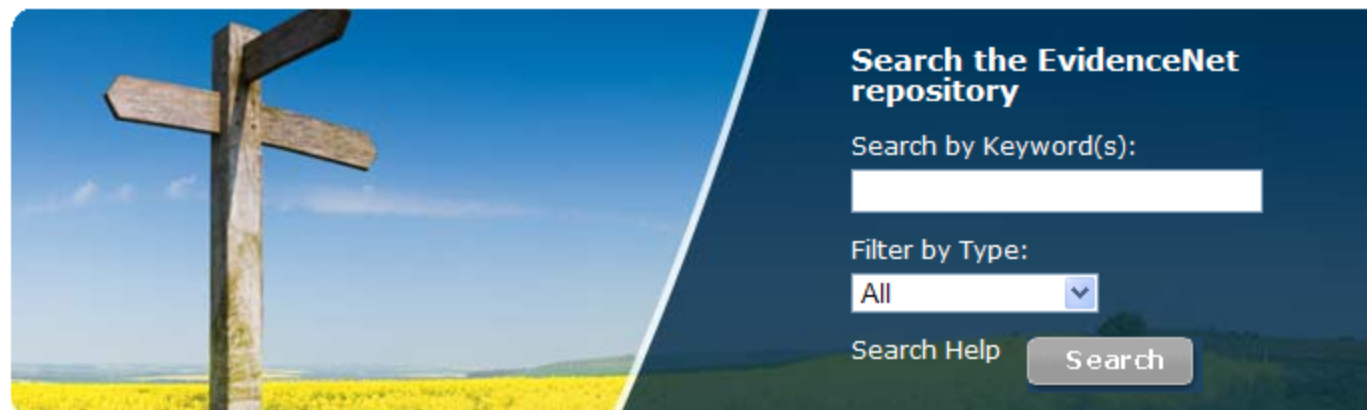
十
入廓
垂手

Portales electrónicos

- Teacher Training Resource Bank: www.ttrb.ac.uk
- Current Educational Research in the UK (CERUK): www.ceruk.ac.uk
- Education Evidence Portal (EEP): www.eep.ac.uk
- Evidence for Policy and Practice Information and Coordinating Centre (EPPI-Centre): www.eppi.ioe.ac.uk
- Institute for Effective Education (IEE): www.york.ac.uk/iee
- Evidence Net: www.heacademy.ac.uk/evidencenet




Promoting and supporting evidence-informed practice in higher education teaching and learning


[Home](#)
[About Us](#)
[Resources](#)
[Events](#)
[Networks](#)
[Contribute](#)


Search the EvidenceNet repository

Search by Keyword(s):

Filter by Type:
 All 

[Search Help](#)

Spotlight On:

Plagiarism: Do Students Know What It Is?

Plagiarism Conference 2010

Plagiarism Advice User Group

EvidenceNet is the place to come to find current evidence relating to teaching and learning in higher education.

We interpret 'evidence' in its broadest sense, as data and conclusions drawn from that data. This can range from case studies emerging from particular practices in particular settings to the outputs arising from large scale research projects which draw on a substantial amount of qualitative and quantitative data.

Resources

Evidence to inform your practice including journal articles, project reports, case studies and



Events

Workshops, conferences, seminars and other events in the UK and abroad.



Networks

Active groups and communities in your discipline or area of interest.



Referencias

- Andrews, R. (2009) *Argumentation in Higher Education: improving practice through theory and research* New York: Routledge
- Haythornthwaite, C. and Andrews, R. (2011) *E-learning Theory and Practice* London: Sage
- Kress, G. (2010) *Multimodality: a social semiotic approach to contemporary communication* Abingdon: Routledge
- OECD (1993) Frascati definition, Paris: Organisation for Economic and Collaborative Development
- Rogoff, B. (1992) *Apprenticeship in Thinking* New York: Oxford University Press
- Toulmin, S. (1958/2003) *The Uses of Argument* Cambridge: Cambridge University Press