



Proyecto cofinanciado
por la Unión Europea



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Proyecto coordinado por
la Universidad Veracruzana,
México



innova**CESAL**

Las paradojas de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Percepción de los alumnos

Pilar Verdejo

Magdalena Orta

Lisboa, 24 a 26 de marzo de 2010

Objetivo del cuestionario

- Conocer la opinión de los estudiantes sobre el contexto institucional y sobre las prácticas docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje y aquellas que favorecen o limitan su aprendizaje.
- Se aplicó a 1869 alumnos de 21 instituciones de 11 países. Diecinueve de América Latina y dos de Europa (*Francia y Portugal*).
- El ochenta por ciento de los alumnos está entre 19 y 25 años.



Proyecto cofinanciado
por la Unión Europea

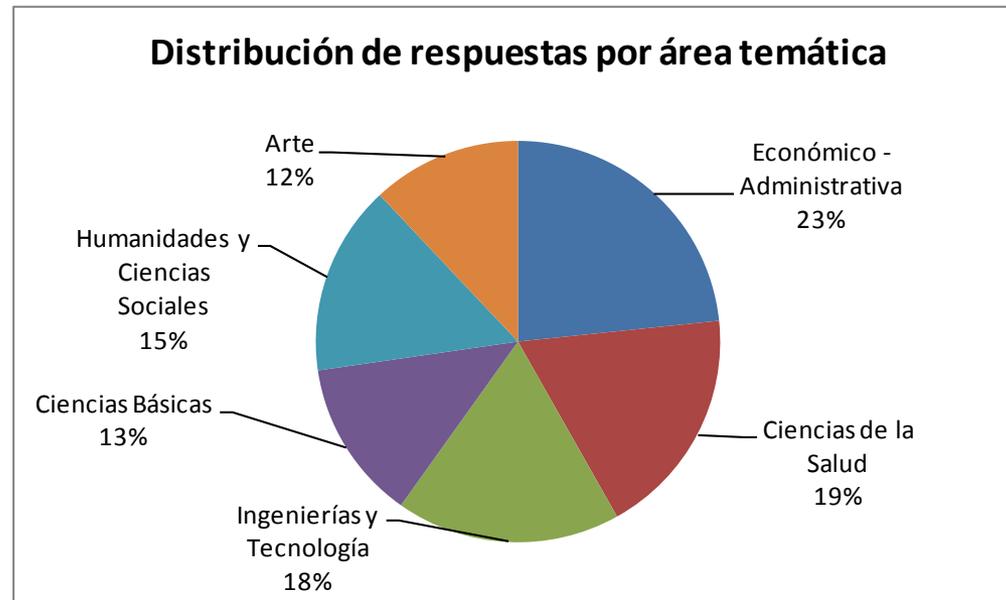


UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Proyecto coordinado
por la Universidad Veracruzana,
México

Distribución por áreas temáticas

- Económico – Administrativa 434
- Ciencias de la Salud 345
- Ingenierías y Tecnología 333
- Ciencias Básicas 240
- Humanidades y Ciencias Sociales 286
- Arte 222



Los estudiantes se dedican al trabajo académico

Dentro del aula

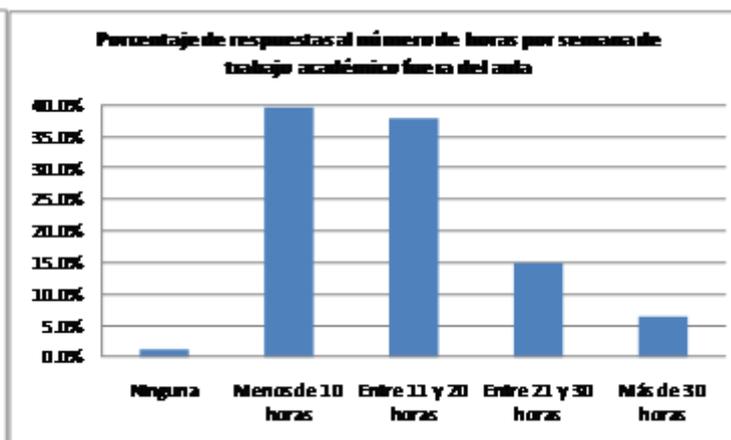
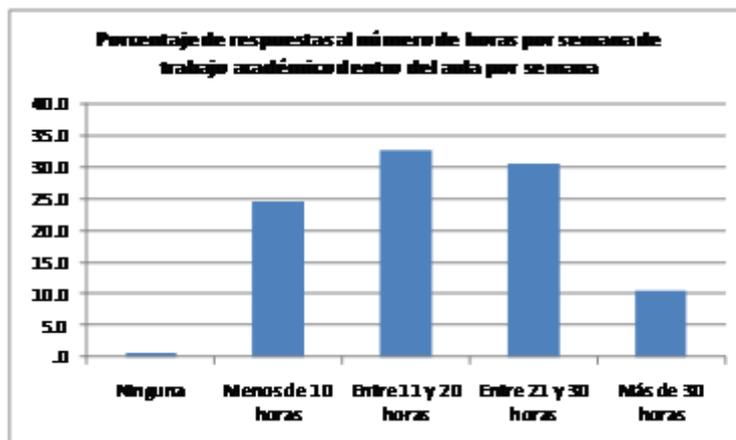
57% hasta 20 horas

30% 21 a 30 horas en el aula

Fuera del aula

40% menos de 10 horas

38% 11 y 20 horas fuera del aula.



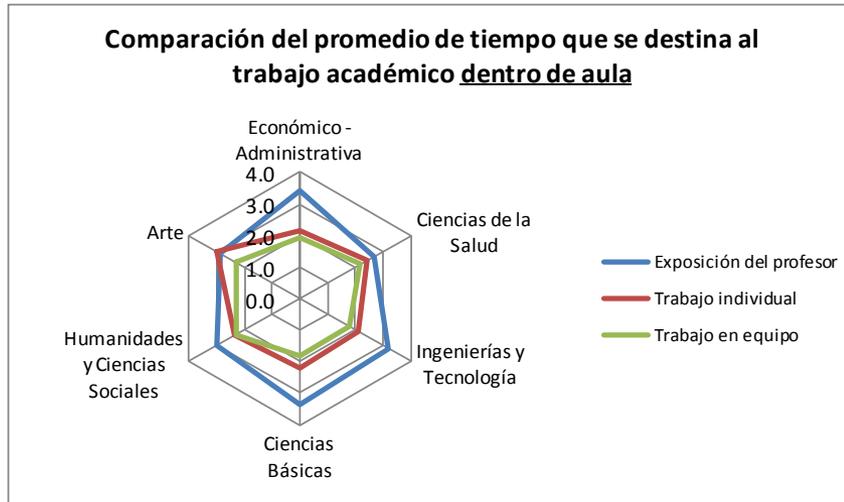
Proyecto cofinanciado
por la Unión Europea



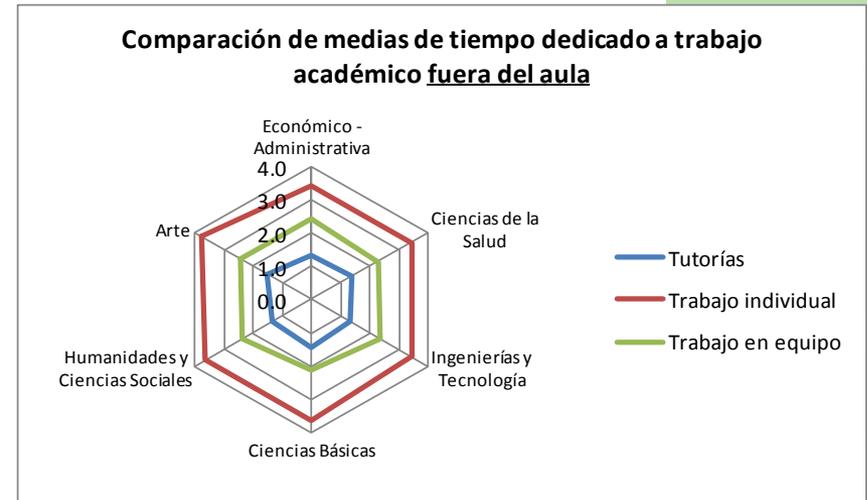
Proyecto coordinado
por la Universidad Veracruzana,
México

Tipo de trabajo académico

Dentro del aula



Fuera del aula



Proyecto cofinanciado por la Unión Europea



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Proyecto coordinado por la Universidad Veracruzana, México

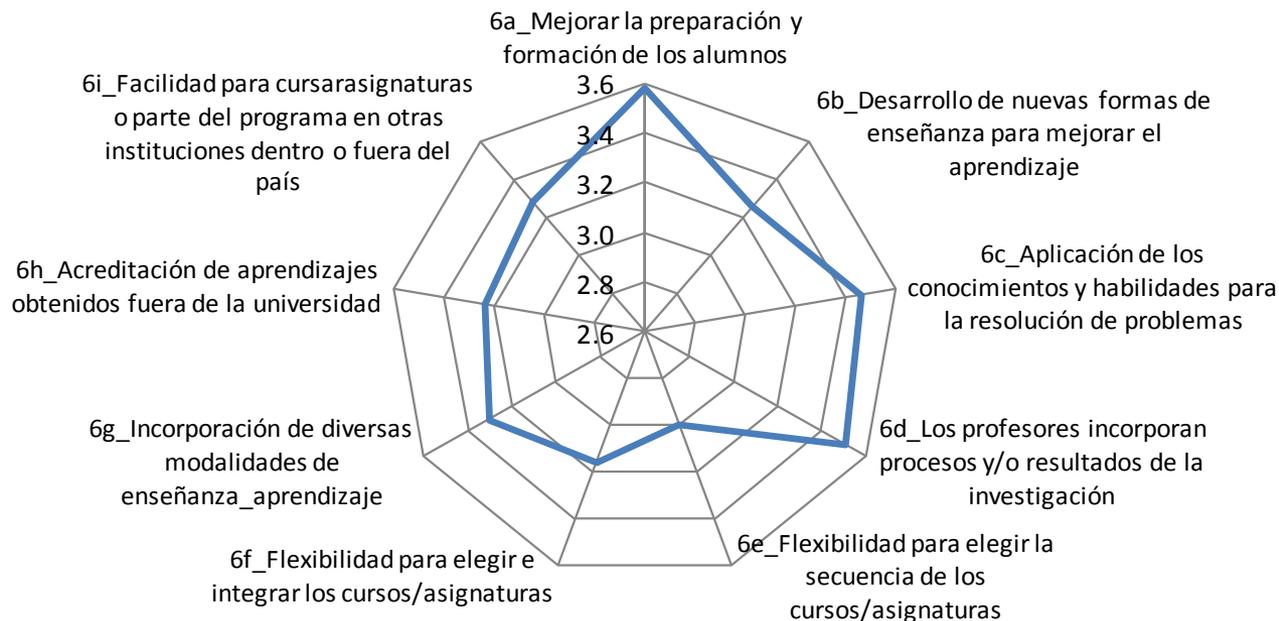
Contexto institucional

Percepciones sobre acciones para promover cambios (escala 1 a 5)



innovaCESAL

Contexto institucional: acciones en la institución para promover cambios

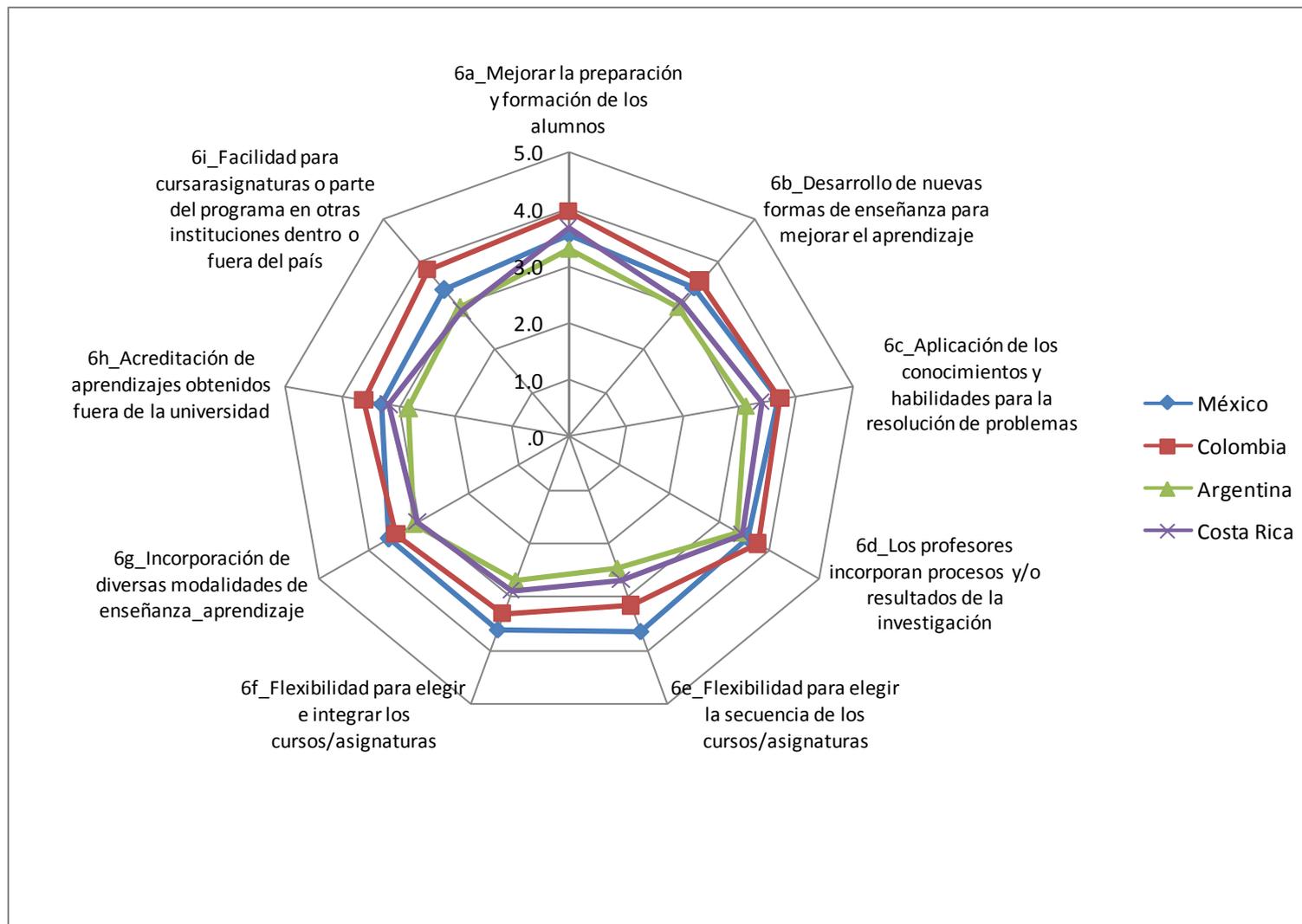


Proyecto cofinanciado por la Unión Europea



Proyecto coordinado por la Universidad Veracruzana, México

78% de las respuestas de 1465 respuestas son de cuatro países
 327 de Argentina, 347 de Costa Rica, 471 de Colombia y 320 de México.
 (Escala de 1 a 5)

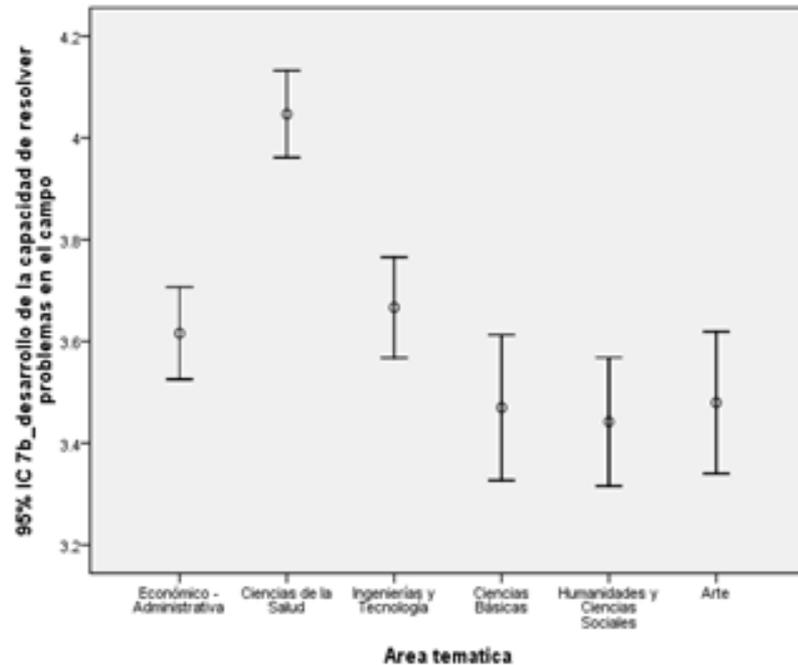


Proyecto cofinanciado por la Unión Europea

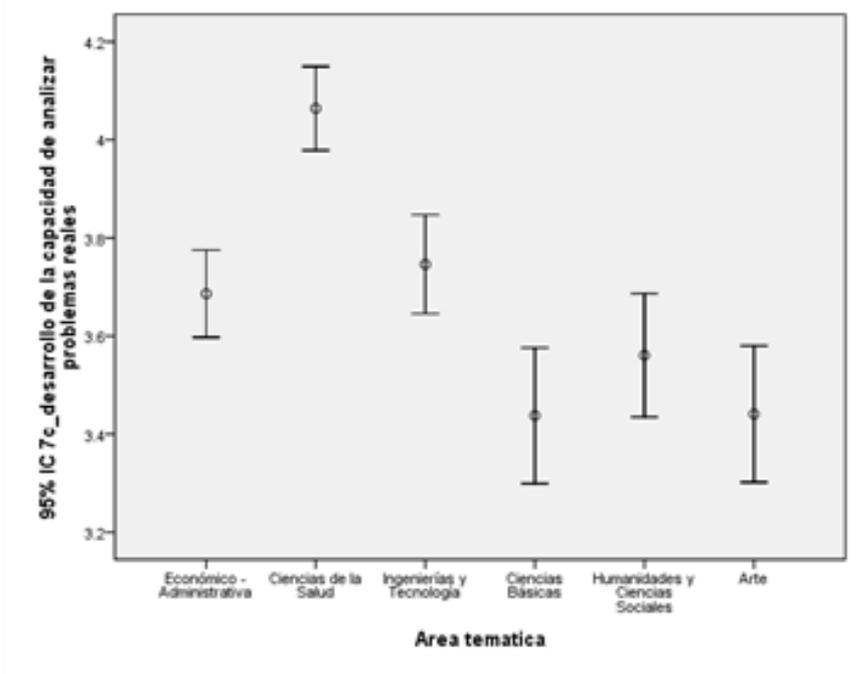


Proyecto coordinado por la Universidad Veracruzana, México

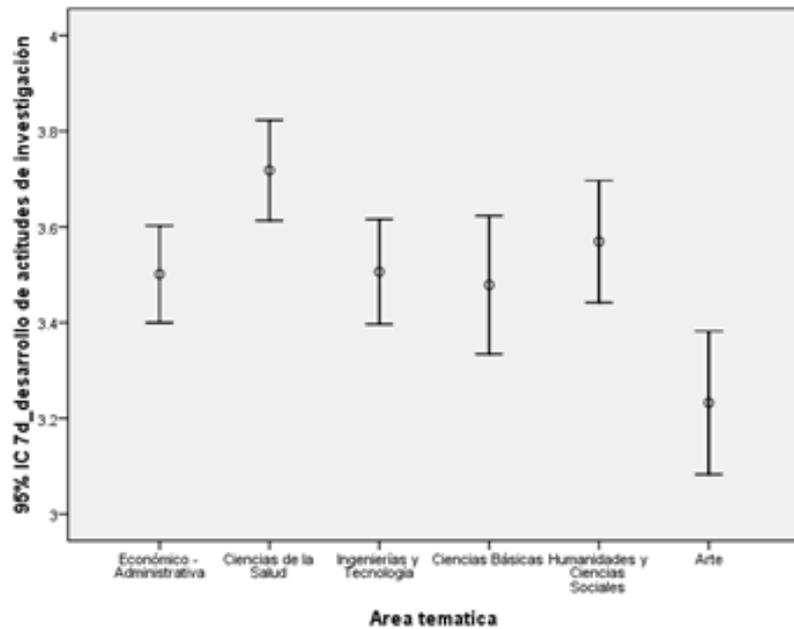
Desarrollo de la **capacidad de resolver problemas** en el campo profesional



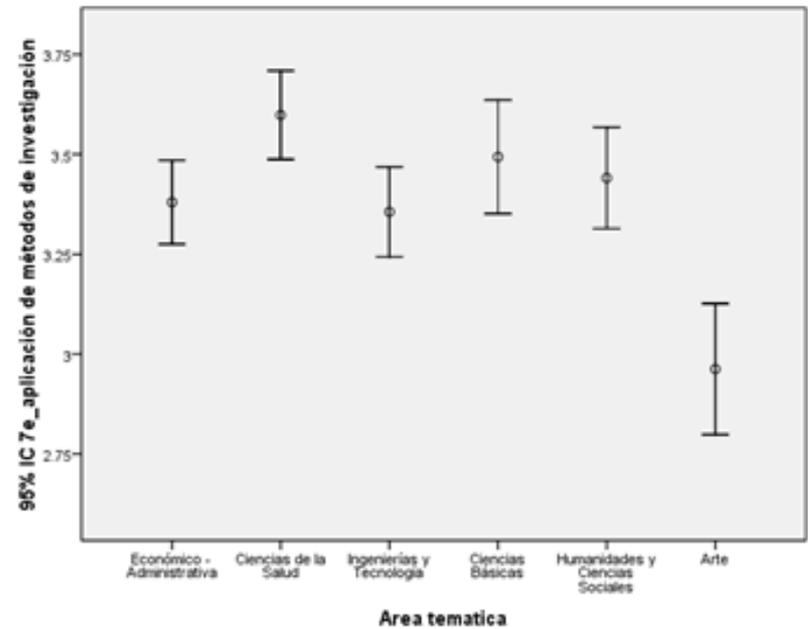
Desarrollo de la **capacidad de analizar problemas reales** y proponer alternativas de solución



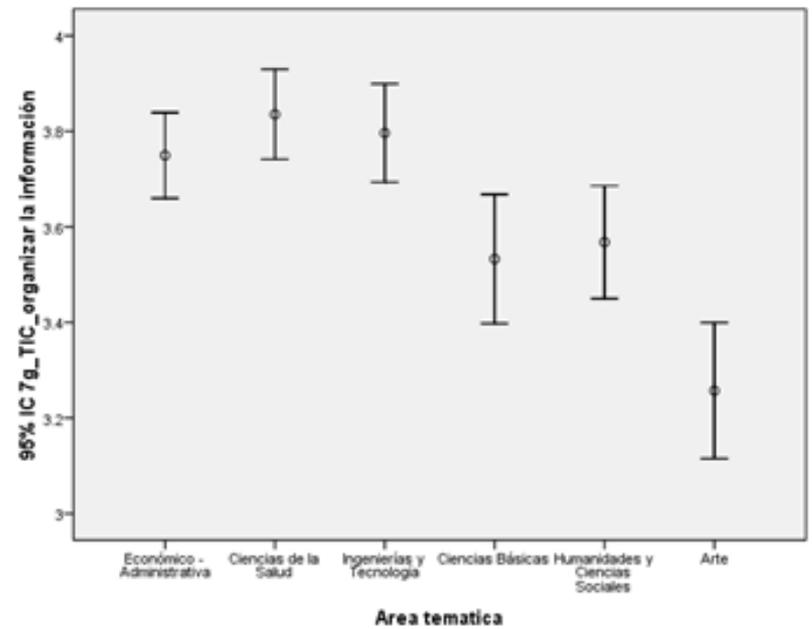
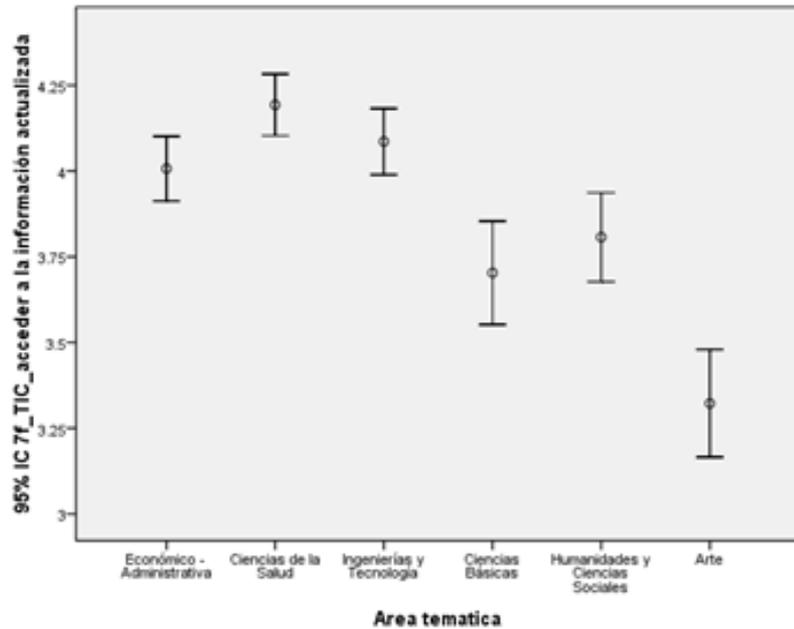
En las acciones de desarrollo de actitudes de investigación



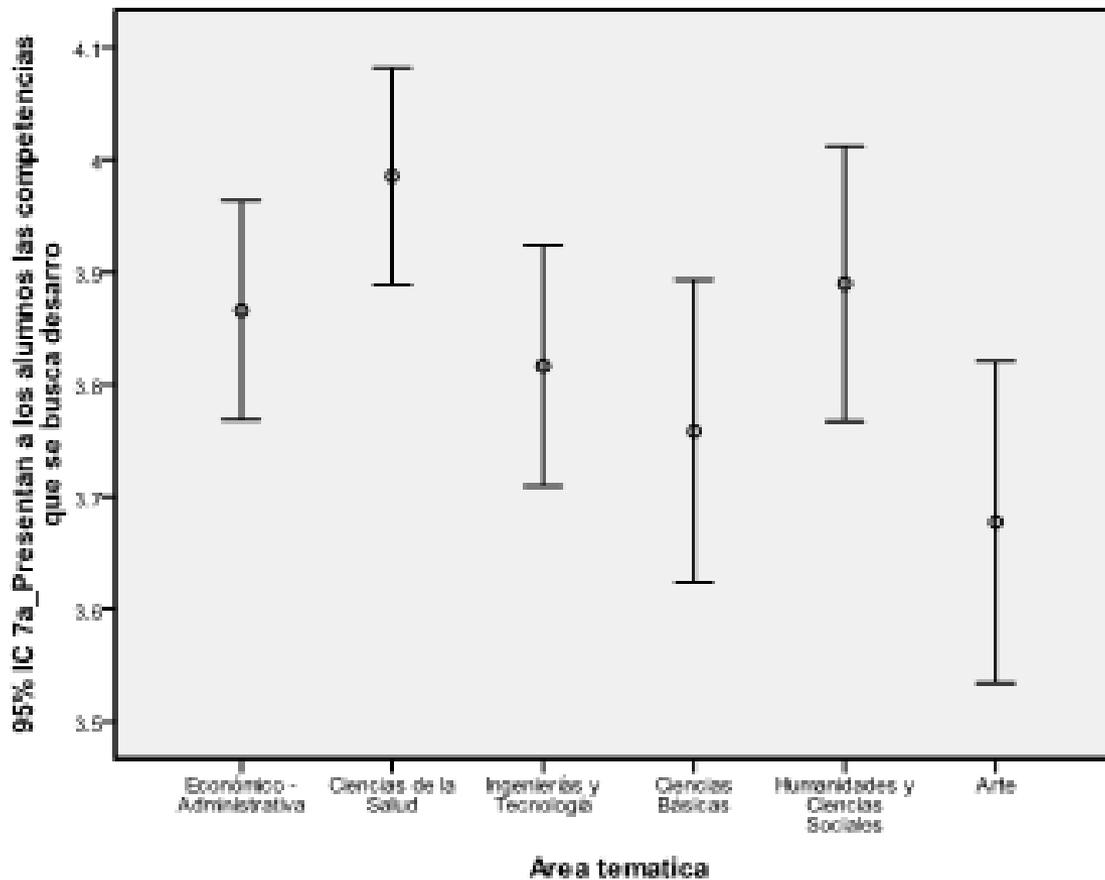
En la aplicación de métodos de investigación



Acceder a la información actualizada y Organizar la información (Escala de 1 a 5)



los profesores **presentan a los alumnos las competencias que se busca desarrollar en el curso**
(Escala de 1 a 5)



Preguntas abiertas

1869 respondientes

¿CON CUÁLES DE LAS ACCIONES QUE LLEVAN A CABO LA MAYORÍA DE TUS PROFESORES APRENDES MÁS? 2,982 RESPUESTAS

¿CON CUÁLES DE LAS ACCIONES QUE LLEVAN A CABO LA MAYORÍA DE TUS PROFESORES APRENDES MENOS? 2,235 RESPUESTAS

¿CÓMO TE GUSTARÍA QUE FUERAN TUS CLASES? 2,955 RESPUESTAS



Proyecto cofinanciado
por la Unión Europea



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Proyecto coordinado
por la Universidad Veracruzana,
México

Sí (17%)

- Con rigor y profundidad
- Temas actuales
- Argumenta/ explica
- Exposición breve
- Síntesis final con los puntos más importantes
- Acompañada de debates
- Interacción con los alumnos y entre los alumnos
- Con lectura previas

Pero no (27%)

- Poca calidad
- Demasiado contenido
- Largas y aburridas
- Dictado
- Más de la mitad del tiempo de clase, más de dos horas
- Sin interacción con los alumnos
- Leyendo las diapositivas
- Sin apoyo visual adecuado

Porcentaje de respuestas sobre 1869 respondientes



Proyecto cofinanciado
por la Unión Europea



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Proyecto coordinado
por la Universidad Veracruzana,
México

Sí (7%)

- Actividades teórico prácticas
- Equilibrio entre lo teórico y los práctico
- Reforzamiento de teoría con visitas o prácticas
- Aplicación de teorías en contexto actual
- Aulas demostrativas

Pero no (17%)

- Si no encajan en la realidad
- Si no promueven aplicación
- Sin análisis
- Sin reflexión
- Demostraciones sin explicaciones

Porcentaje de respuestas sobre 1869 respondientes



Proyecto cofinanciado por la Unión Europea



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Proyecto coordinado por la Universidad Veracruzana, México

Sí (26%)

- Nos llevan a experimentar
- Ejercicios concretos con guías de resolución
- Ejercicios de aplicación
- Clases prácticas
- Ejercicios en clase explicados paso a paso
- Simulaciones

Pero no (2.7%)

- Tareas y prácticas sin explicar el tema
- Ejercicio mecánicos
- Ejercicios diferentes a los que explican
- Tareas excesivas
- Tareas sin retroalimentación
- Talleres sin explicaciones previas
- Con guías desarrolladas por otros que no entienden



Proyecto cofinanciado por la Unión Europea



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Proyecto coordinado por la Universidad Veracruzana, México

Relación entre el profesor y los alumnos

Sí (18%)

- Confianza entre profesor y alumnos
- Diálogo crítico y reflexivo entre ambos
- Clases participativas
- Interacción entre compañeros
- Profesores preocupados por el aprendizaje de los alumnos
- Piden opinión a los alumnos

Pero no (11%)

- Sin confianza en los alumnos
- Sin permitir la participación de los estudiantes
- Cortantes, sin interés por los alumnos
- Sin detenerse a explicar
- Sin resolver dudas
- Monólogos
- Escarnio público



Proyecto cofinanciado por la Unión Europea



Proyecto coordinado por la Universidad Veracruzana, México

Sí (10%)

- Actividades dinámicas
- Actividades donde se construye el pensamiento
- Demostrar las estrategias de aprendizaje y de pensamiento características de la disciplina
- Sustentación de trabajo
- Actividades didácticas
- Orientación para lo que se va a hacer
- Clases planificadas

Pero no (17%)

- Profesores desmotivados
- Sin reconocer estilos de aprendizaje
- Repetitivas
- Repiten los libros
- Copian de Internet
- Lecturas sin explicación
- Lecturas en clase
- Sin preparar clase
- Sin pasión por lo que hace
- Sin formación pedagógica

Porcentaje de respuestas sobre 1869 respondientes



Proyecto cofinanciado
por la Unión Europea



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Proyecto coordinado
por la Universidad Veracruzana,
México

Sí (9%)

- Materiales didácticos
- Uso de diapositivas
- Material audiovisual
- Materiales interactivos
- Multimedia
- Tutoriales

Pero no (10%)

Uso excesivo de diapositivas
Solo leen diapositivas
Presentan material que han
usado por años
Diapositivas mal elaboradas
Mal uso de tecnología



Proyecto cofinanciado
por la Unión Europea



Proyecto coordinado
por la Universidad Veracruzana,
México

Exposiciones por los alumnos

Sí (4%)

- Exposición de alumnos frente a grupo

Pero no (10%)

- Cuando los alumnos no conocen el tema
- Sin retroalimentación
- Mal organizados
- Sin apoyo del profesor
- Con diapositivas
- Sin dominar el tema



Proyecto cofinanciado
por la Unión Europea



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Proyecto coordinado
por la Universidad Veracruzana,
México

Perfil del profesor

- Guía las actividades de los alumnos
- Tiene dominio del tema que trabaja en clase
- Es capaz de explicar y fundamentar sus ideas
- Enfatiza los temas fundamentales y los conceptos importantes
- Está actualizado
- Cuenta con experiencia profesional en el campo
- Colabora en el grupo al relacionar los temas tratados con el campo profesional
- Correlaciona los temas vistos con otros contextos
- Está motivado, motiva al alumno y valora su desempeño
- Está abierto a aceptar opiniones diferentes
- Posee habilidad didáctica
- Toma en cuenta los distintos estilos de aprendizaje
- Es capaz de explicitar y explicar las estrategias de aprendizaje



Proyecto cofinanciado
por la Unión Europea



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Proyecto coordinado
por la Universidad Veracruzana,
México

Perfil del profesor

- Asesora a los alumnos sobre el uso de sus estrategias de pensamiento
- Proporciona estrategias que permiten a los alumnos especializarse o adquirir conocimientos de las diferentes disciplinas
- Planea, organiza su curso y prepara los materiales de estudio con anticipación
- Elabora materiales de apoyo en colaboración con los estudiantes
- Tiene disponibilidad, tiempo y paciencia para atender a los alumnos, responder sus dudas y explicar las veces que los alumnos requieran
- Ofrece ayudas prácticas
- Da seguimiento y realimenta continuamente los procesos de aprendizaje de los alumnos
- Domina el uso de TIC's
- Tiene un papel integrador en el aula



Proyecto cofinanciado
por la Unión Europea



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Proyecto coordinado
por la Universidad Veracruzana,
México



Proyecto cofinanciado
por la Unión Europea



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Proyecto coordinado
por la Universidad Veracruzana,
México

Conocer la percepción de los alumnos sobre los procesos de enseñanza - aprendizaje nos ayuda a mejorar nuestras prácticas docentes