

# Estrategias y orientaciones para la formación de profesores de educación superior

*Rodríguez Audirac, L. (Coord.), Acosta Morales, E., Pérez Juárez, M.R.*

## INTRODUCCIÓN

---

**L**a Educación Superior (ES) se inserta en un proceso de carácter planetario orientado al fortalecimiento de los saberes necesarios que procuren el bienestar de los distintos sectores de la sociedad, que tiendan hacia la equidad, justicia, democracia y que valoren el patrimonio cultural y natural de las comunidades.

El escenario que se vislumbra es la expansión exponencial de la educación superior en condiciones y escenarios desiguales, ya que mientras los países desarrollados han visto incrementado su acceso a tal nivel, en los países en desarrollo no se ha logrado un repunte, aunado al hecho de que, tener acceso a la educación, no necesariamente supone una formación pertinente para crear ciudadanos críticos y responsables para transformar realidades sociales injustas e inequitativas. Así, algunos de los desafíos son los relativos a la financiación y al acceso. Un área de oportunidad para hacerles frente está en las posibilidades que abren las tecnologías y los procesos sociales dinámicos para mejorar la manera de producir, organizar, difundir y de acceder al saber. Este panorama no sólo invita a replantear y reconstruir la función educativa, sino que pone de relieve la emergencia de la formación social, en la renovación de una ética desde donde los profesores ejerzan su labor.

La revalorización del concepto de “educación permanente” (formación para la vida) instaura las prácticas de educación continua que pretende, por un lado, contribuir a la construcción de programas de formación, actualización y/o especialización de los profesores universitarios, y por otro, promover políticas de Estado en materia de ES que atiendan al desarrollo científico-tecnológico, al crecimiento económico y al desarrollo humano.

Como lo cita la UNESCO, se trata de “constituir un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente, brindando una óptima gama de opciones y la posibilidad de entrar y salir fácilmente del sistema educativo, así como oportunidades de realización individual y movilidad social con el fin de formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad y estén abiertos al mundo, para promover el fortalecimiento de las capacidades endógenas y la consolidación en un marco de justicia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la democracia y la paz.”<sup>1</sup>

Debido a la trascendencia de la reformulación en la ES y sus acciones para responder a ésta, es posible hablar de la importancia en la atención a los profesores universitarios lo que implica, en primera instancia, un desmontaje de la noción tradicional del profesor, vinculado al conocimiento estático, enciclopédico y centrado en la enseñanza, para consolidar una figura de un profesor que genera espacios dialógicos, multidisciplinarios, con utilización de las TIC, que potencien los saberes emergentes, así como los provenientes de la propia experiencia acumulada.

Al respecto, la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior aprobada por la Conferencia General de la UNESCO, señala que la enseñanza, la investigación y la labor intelectual del profesorado deben realizarse de pleno acuerdo con las normas éticas y profesionales, responder a los problemas contemporáneos con que se enfrenta la sociedad, y preservar el patrimonio histórico y cultural del mundo. Así mismo, menciona que estos profesores universitarios deben contar con cualidades éticas, intelectuales y pedagógicas indispensables, amén de los conocimientos y aptitudes profesionales necesarios para ejercer las funciones universitarias.

En el marco de las Reformas de la Educación Superior, en diferentes países de la región (Colombia, Costa Rica, México) se están incorporando crecientemente estrategias innovadoras y gestoras de sinergias que aseguren su pertinencia y mejoramiento permanente. El espíritu de estas distintas propuestas converge en la búsqueda de una concepción colectiva y gradual que integra visiones y demandas diferentes con los valores y propósitos compartidos de la Educación Superior.

---

<sup>1</sup> Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Artículo 1. La misión de educar, formar y realizar investigaciones.

## ESTRATEGIAS GENERALES

---

Con base en los aportes realizados por los grupos de trabajo del proyecto, se presentan opciones concretas para promover procesos de aprendizaje más dinámicos y participativos en la formación de pregrado, licenciatura o equivalente. Un acercamiento a estas estrategias permiten explorar diferentes alternativas para orientar programas de formación docente.

Estas estrategias se agrupan en tres ejes transversales:

- **Eje disciplinar:** La actualización permanente y la investigación sobre el objeto de la disciplina, contribuye al desarrollo de la innovación en el profesor.
- **Eje pedagógico:** La reflexión sobre la práctica docente y el diseño de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, se enriquece y complejiza con el aporte de la pedagogía.
- **Eje socio-cultural:** la mirada al contexto, a los sujetos (docentes y estudiantes) a las formas en cómo se produce el conocimiento y a las Universidades; en estos escenarios, posibilita entender los nuevos desafíos que enfrentan hoy los profesores universitarios.

Con el énfasis puesto en la práctica docente, a través de estos ejes, la formación permanente fortalece también la formación interdisciplinaria. Este propósito puede materializarse en un programa de pregrado de formación docente o en una propuesta de menor duración; se busca ofrecer alternativas pertinentes que pueden organizarse en diferentes etapas y escenarios, con un esquema flexible desarrollable de acuerdo a las necesidades situadas en el entorno sociocultural de los profesores universitarios.

### Escenario institucional

- a. Promover la conformación del “colectivo docente” a partir de la constitución de comunidades de aprendizaje: independientemente de que se trate de apenas dos profesores o de un grupo mayor, de un programa institucional o una red interinstitucional, es indispensable lograr la asociación de actores (profesores, esencialmente) que como comunidad construyan o dinamicen un proyecto para actuar frente a determinados problemas o necesidades compartidas. En principio, la relación intersubjetiva se construye porque cada interlocutor tiene algo que decir y tiene algo que desea resolver; la convergencia de in-

tereses queda garantizada en el propósito de base de este colectivo: mejorar la acción mediadora del aprendizaje. Los actores, en este escenario, independientemente de su formación académica y dominio disciplinar, se reconocen como interlocutores válidos y solidarios. Será útil la presencia de un conocedor actualizado, crítico e innovador de la pedagogía y de las prácticas docentes de avanzada para apoyar el trabajo de los docentes. La interdisciplinariedad es una condición necesaria, pero no al punto de convertir en excesivamente extraños a los profesores que, en algún aspecto de su pericia o competencia, deben reconocerse como cercanos.

### ■ **Comunidades institucionales de práctica, de acuerdo a las áreas de interés.**

**Universidad del Rosario, Colombia.**

Su propósito es indagar en temas educativos y recibir apoyo del Centro de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad del Rosario (CEA) en su conformación y en el abordaje de temas, como por ejemplo, el desarrollo de competencias básicas en educación superior.

*Consultable en:* <http://www.urosario.edu.co/>

*Documento:* *Sobre formación de formadores en la Universidad del Rosario, Bogotá - Colombia.*

### ■ **Nouvelles technologies et innovation pédagogique.**

**Université Paris-Est Créteil Val de Marne, France.**

En este seminario se promueve el aprendizaje colaborativo en temas de innovación pedagógica y uso de TIC como apoyo para la creación de ambientes de aprendizaje.

*Consultable en:* <http://eprel.u-pec.fr/seminaire/1003-seminaire.php>

*Documento:* *Séminaire des travaux du «Nouvelles technologies et innovation pédagogique» en ligne.*

## ■ Programa de desarrollo profesoral UR

Universidad del Rosario, Colombia.

Ofrece cursos no formales sobre temas de interés institucional o cursos sobre temas sugeridos por las respectivas unidades, que abordan el tema docente en pro del fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en la institución o de los programas específicos.

**Consultable en:** <http://www.urosario.edu.co/>

**Documento:** *Sobre formación de formadores en la Universidad del Rosario, Bogotá - Colombia.*

- b. Partir de un diagnóstico participativo que permita definir las necesidades concretas y el orden de prioridades del colectivo. Aquí se trata de, dialógicamente y en función del propósito, mejorar e innovar la acción mediadora del aprendizaje de otros, definir las urgencias o necesidades de aprendizaje, lo que no corresponde a las necesidades institucionales, sino a las que se producen como problemas en la vida cotidiana del profesor con sus estudiantes. No obstante, ésta debe articularse a un proyecto educativo institucional con ciertos principios compartidos que apoyen las dinámicas individuales y que sirva de guía para la toma de decisiones.

## ■ Programa de integración al Proyecto Académico de la Unidad.

Universidad del Rosario, Colombia.

Aprendizajes que promueve: ubicar a los nuevos profesores en la unidad académica (Facultad o Escuela), el programa curricular al área a la que se vinculan, de manera que reconozcan a la comunicad educativa de la unidad y el proyecto académico al cual se van a incorporar, reflejando, en esta primera fase de integración, sus principales lineamientos en el diseño de la asignatura que tienen a cargo.

**Consultable en:** <http://www.urosario.edu.co/>

**Documento:** *Sobre formación de formadores en la Universidad del Rosario, Bogotá - Colombia.*

## ■ Sistema de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de ingeniería: prueba Saber Pro de ingeniería

Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI), Colombia.

Procura la consolidación de un sistema de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de ingeniería. Se espera que los resultados de este trabajo beneficien a todos los programas de ingeniería que en la actualidad existen en el país.

*Consultable en:* <http://www.acofi.edu.co>

*Documento:* Revisión y consolidación de la fundamentación conceptual y especificaciones de prueba correspondiente a la prueba Saber Pro de ingeniería 2011 – 2023.

*Marco teórico y conceptual, objeto de estudio y constructo para la prueba Saber Pro de ingeniería.*

- c. Definir un proyecto o plan de acción colectiva, con responsabilidades específicas, para atender a las necesidades detectadas. En este proceso, los actores son dinámicos, propositivos y reconocen las fuentes de información de calidad, la experiencia de otros y el alto valor de la experiencia personal. Definidas las prioridades sentidas por los profesores de educación superior que conforman el grupo, emerge el plan de acción que consiste en definir aquello que será atendido y el cómo se buscarán los insumos (información y recursos) necesarios para aprender colectivamente a resolver el desafío. Muchas instituciones educativas ofrecen estos escenarios a los profesores de educación superior, pero pierden pertinencia por la manera en que se hace la planificación sin incorporarlos directamente en el diseño de los programas. Será necesario que el colectivo decida la magnitud de los proyectos (breves, largos, intensificados, por etapas o ciclos, etc.) para resolver sus necesidades relacionadas con su práctica docente.

## ■ Propuesta de gestión en Educación Superior: los retos de la educación en Ingeniería.

Universidad Industrial de Santander, Colombia.

Con esta propuesta se pretende generar dinámicas de mejora y seguimiento a los procesos de formación, generación de conocimiento y relación con el entorno, impulsados por las escuelas pertenecientes a la facultad de Ingenierías Fisicomecánicas, lo que implica una renovación de las estructuras curriculares, reflexión del trabajo en el aula y una consolidación de los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

**Consultable en:** <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/cededuis/index.html>

**Documento:** *Acciones definidas por las facultades de ingeniería para responder a los lineamientos institucionales y a los retos de la educación en este campo disciplinar.*

## ■ **Especialización en docencia universitaria.**

**Universidad Industrial de Santander, Colombia.**

Propicia la generación de alternativas y propuestas de innovación al proceso de enseñanza, que motiven a los profesores a continuar su proceso de formación a través de la investigación.

**Consultable en:** <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/cededuis/index.html>

**Documento:** *Especialización en docencia universitaria.*

## ■ **Programa de apropiación Proyecto Educativo de la UR.**

**Universidad del Rosario, Colombia.**

Aprendizajes que promueve: orientar a los nuevos profesores en los objetivos de formación integral de la Universidad y la apropiación del modelo Pedagógico UR.

**Consultable en:** <http://www.urosario.edu.co/>

**Documento:** *Sobre formación de formadores en la Universidad del Rosario, Bogotá - Colombia.*

## ■ **Curso permanente semipresencial.**

**Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.**

Apoyo a los docentes a través de guías de mediación y evaluaciones en temáticas como: educación basada en competencias, planificación, estrategias de desarrollo curricular, evaluación de competencias. Los docentes pueden avanzar a su propio ritmo. Se facilita en el campus virtual de la UNCuyo desde del segundo semestre de 2010.

**Consultable en:** <http://www.uncuvirtual.uncu.edu.ar/>

**Documento:** *Actualización y perfeccionamiento de la planta docente de docentes de los primeros años (Componente B del Proyecto de Apoyo a las Becas Bicentenario).*

## ■ Programa de Formación de Académicos (ProFA)

Universidad Veracruzana, México.

Promueve la profesionalización de los profesores de educación superior a través de la formación en las competencias de comunicación, autoaprendizaje, diagnóstico, planeación, intervención, ejecución, orientación, investigación, gestión, organización y evaluación para consolidar una práctica pertinente al Siglo XXI. Existe desde 2005 y a la fecha ofrece 36 Programas de Experiencias Educativas y 4 diplomados diseñados bajo esta metodología y ofrecidos multimodalmente que atienden principalmente el desarrollo de las competencias de comunicación y autoaprendizaje y se continúa en el proceso de construcción de otros más, hasta atender el desarrollo de las once competencias en los académicos.

**Consultable en:** <http://www.uv.mx/dgda/documentos/index.html>

**Documento:** *Programa de Formación de Académicos.*

La Universidad Veracruzana (UV) cuenta con estrategias institucionales en la formación y acompañamiento a la labor del profesor con interés particular en la innovación y que respondan a las necesidades específicas de la institución. Una de estas estrategias de formación y actualización de los profesores de educación superior de la UV, es el desarrollado por el Departamento de Competencias Académicas, dependiente de la Dirección General de Desarrollo Académico, Programa de Formación de Académicos (ProFA) que fue diseñado en congruencia con los requerimientos del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) que opera en la universidad.

El objetivo general declarado por el MEIF, de propiciar una formación integral y armónica, que incluya conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores coloca en el centro a los estudiantes, pero sin duda el logro de estos propósitos depende de la eficiencia y eficacia con que operen las estructuras académico-administrativas, es decir, de la voluntad y actitudes que asuman los actores responsables de su funcionamiento.

La profesionalización de los profesores de educación superior requiere de procesos de formación sistemáticos, sólidos y consecuentes donde el ejercicio docente tradicional ha de reconvertirse como un ejercicio de la profesión académica en un sentido amplio, diversificado, que se extienda más allá del aula y la clase para alcanzar los ámbitos del trabajo tutorial, la investigación y la gestión. El perfil ideal del profesor que promueve el ProFA es el de un académico



socialmente responsable, con saberes disciplinarios y pedagógicos, habilidades profesionales y para la docencia, la generación y aplicación de conocimientos, la tutoría y la gestión, con disposición hacia el autoaprendizaje permanente y el trabajo colaborativo e interdisciplinario.

Con esta visión, la metodología referente para el diseño del ProFA es la que se basa en competencias profesionales integrales. El punto de partida fue la identificación de las necesidades de formación que se han de atender, es decir, áreas deficitarias cuya falta de resolución está propiciando problemas en el funcionamiento académico de la universidad y una vez identificados los problemas, se agruparon por afinidad para ubicarlos en problemáticas.

Con base en lo anterior, se identificaron y definieron once competencias necesarias para desarrollar en los académicos: Comunicación, Autoaprendizaje, Diagnóstico, Planeación, Intervención, Ejecución, Orientación, Investigación, Gestión, Organización y Evaluación.

A partir de esta identificación, se realiza el diseño de los Programas de las experiencias educativas (PEE) mismos que ya se vienen ofreciendo a los académicos desde el periodo intersemestral II/2005.

## ■ Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y Comunicación (METICS)

Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Ofrece consulta pedagógica y académica que incorpora las TIC en la práctica docente en tres áreas a) apoyo didáctico, b) apoyo informático y c) comunicación. Posibilita el acceso a herramientas multimediales, pizarra informativa, foros virtuales, solicitud de inducciones, incorporación de dos plataformas de aulas virtuales, entre otros. Existe desde 2006 y a la fecha se han realizado 135 actividades de actualización en las cuales han participado 1455 docentes. METICS va evolucionando de acuerdo con las necesidades que van manifestando los docentes.

**Consultable en:** <http://mediacionvirtual.ucr.ac.cr/> y <http://cmap.ihmc.us/>

**Documento:** *Docencia Universitaria en el Siglo XXI.*

## ■ Centro de enseñanza y Aprendizaje – CEA.

Universidad del Rosario, Colombia.

Contribuye a la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes, y a través de ello, mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El CEA contempla dos grandes frentes: Cultura y prácticas pedagógicas y Formación e investigación en educación. Como soporte a su oferta, el CEA ofrece servicios virtuales orientados a los docentes, en temas de investigación, innovación con apoyo de TIC.

**Consultable en:** <http://www.urosario.edu.co/>

**Documento:** *Sobre formación de formadores en la Universidad del Rosario, Bogotá - Colombia.*

## ■ Licenciatura y maestría en Docencia Universitaria.

Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Tiene como propósito profesionalizar para la labor docente acorde a innovaciones educativas de manera flexible y que vincula la investigación.

**Consultable en:** <http://www.docenciauniversitaria.ucr.ac.cr>

**Documento:** *Docencia Universitaria en el Siglo XXI.*

- d. Generalmente, los proyectos que pretenden intervenir en un aspecto concreto del problema educativo conducen a la comprensión de la multidimensionalidad de éste y a la construcción de logros que aseguran el avance en la intervención de otros aspectos del mismo problema o de problemas similares. Es menester que los profesores de educación superior, en este proceso, se apropien del lenguaje específico del profesor y de la comprensión de la complejidad del acto educativo y tengan presente que la innovación en las prácticas educativas no necesariamente consiste en la creación de estrategias originales, sino en la implementación de estrategias, probadas en otros escenarios, que permitirían la modificación de algunas acciones de enseñanza habituales, que busquen promover cambios en los procesos de construcción de conocimiento por parte de los estudiantes.

## ■ La barca inabarcable.

Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Abre espacios para compartir y reflexionar sobre fundamentos del pensamiento complejo y acciones que sirven de referencia y orientan un camino de la universidad en el siglo XXI. Está en vigencia desde el 2006 y para el 2011 ha realizado 41 conversatorios sobre temas de gestión y vinculación de la comunidad académica universitaria con el público en general.

**Consultable en:** <http://www.ucr.ac.cr/noticias/buscar/barca-inabarcable/>

**Documento:** *Docencia Universitaria en el Siglo XXI.*

## ■ Comunidades de práctica en los programas curriculares.

Universidad del Rosario; Bogotá, Colombia.

Aprendizajes que promueve: apoyar la conformación de comunidades presenciales de aprendizaje o de práctica de profesores que participen en el desarrollo de un proyecto curricular o de una práctica docente con dificultades o retos comunes. El propósito es que se aborde de manera sistemática y a partir de recursos bibliográficos y de revisión documental sobre buenas prácticas.

**Consultable en:** <http://www.urosario.edu.co/>

**Documento:** *Sobre formación de formadores en la Universidad del Rosario, Bogotá - Colombia.*

- e. Intervención en los problemas educativos (pedagógicos) y de las formas de resolverlo. Las propuestas de las estrategias de intervención, son detalladamente descritas y justificadas en su puesta en práctica. Los informes escritos del desarrollo de la experiencia, a manera del registro que se hace en las bitácoras de la investigación cualitativa, sirve de memoria y de análisis crítico de las acciones, las evidencias y sus resultados, y posibilitan la comunicabilidad de la estrategia. Es necesario que el profesor exprese precisiones sobre el modo de desarrollar las estrategias, construya un marco de referencia conceptual, si es posible, de modo que sean visibles la coherencia y las posibles contradicciones entre la intención de la acción (puesta en acto de la estrategia o intervención en el aula o proceso de mediación del aprendizaje), el desarrollo de la acción y los resultados. Esto permitirá tener un control y análisis dialógico de la experiencia, lo que hará que el trabajo sea acompañado con sugerencias y soluciones encon-

tradas en la reflexión o en la consulta de voces de los pares o de los expertos. Una de las estrategias que se proponen para este proceso son los portafolios de docencia, que le ayudan al profesor a establecer sus principios en torno a su quehacer como docente y le permiten sistematizar su experiencia y reflexionar sobre la misma.

## ■ **Proyecto AULA.**

**Universidad Veracruzana, México.**

Se promueve la formación de comunidades y redes de académicos orientadas a la innovación de las prácticas docentes en el aula, centradas en el aprendizaje de los estudiantes y en la construcción colectiva del conocimiento a través de la investigación y el uso de las TIC. Está vigente desde 2009, incorporando a 1216 académicos de los distintos campus de la universidad.

**Consultable en:** <http://www.uv.mx/proyecto-aula/>

**Documento:** *Proyecto AULA.*

Otra estrategia de formación que tiene presencia en la UV es el denominado Proyecto AULA, cuyo propósito es promover una cultura institucional de innovación continua en la práctica docente, como una estrategia para consolidar el Modelo Educativo Integral y Flexible y del diseño curricular por competencias. El proceso de transformación y la consolidación de esta cultura se darán en el momento en que exista una dinámica cotidiana de trabajo entre pares de académicos para la reflexión, documentación e innovación de su docencia.

La estrategia tiene como ejes de transformación un enfoque epistemológico sustentado en el pensamiento complejo propuesto por Edgar Morin, el desarrollo de competencias profesionales, la incorporación de los últimos avances de la investigación y el uso de tecnologías de la información y comunicación. Para ello, presenta una propuesta de diseño instruccional que recoge los principales elementos que la literatura destaca como condiciones necesarias para que los estudiantes adquieran la capacidad para aprender y para abordar por sí mismos los problemas y las tareas de avanzada en el mundo contemporáneo.

Otro aporte del Proyecto AULA es la formación de comunidades y redes de profesores de educación superior orientadas a la innovación de su práctica,

centrada en el aprendizaje de los estudiantes y en la construcción colectiva del conocimiento por la reflexión conjunta en los grupos de trabajo sobre las problemáticas, experiencias exitosas y objetivos deseados.

En el Proyecto AULA los participantes trabajan en grupos por áreas temáticas: Económico-administrativa; Ciencias de la salud; Ingenierías y tecnología; Ciencias básicas; Humanidades y ciencias sociales; y Artes, desarrollando estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento complejo y las competencias; a la vinculación de la investigación con la docencia, y al uso efectivo de las tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje.

### ■ Programa para el fomento de la investigación en aula.

Universidad del Rosario, Colombia.

Promueve en los profesores el constituir el aula de clases como espacio de investigación e innovación. Los desarrollos sistematizados de los profesores en este campo, que cuenten con un soporte bibliográfico y un informe escrito con los resultados de la experiencia, también se considerarán como actividades del programa de formación de formadores de la UR.

*Consultable en:* <http://www.urosario.edu.co/>

*Documento:* Sobre formación de formadores en la Universidad del Rosario, Bogotá - Colombia.

### ■ Cursos presenciales según solicitud de las instituciones involucradas.

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.

En estos cursos se busca profundizar en la temática de competencias, la evaluación y la coherencia entre estrategias de enseñanza con las de evaluación; el uso de instrumentos y técnicas según contenidos a evaluar; registros de resultados y comparaciones de progreso y avance comparativo de alumnos.

*Consultable en:* <http://www.uncu.edu.ar/>

*Documento:* Actualización y perfeccionamiento de la planta docente de docentes de los primeros años (Componente B del Proyecto de Apoyo a las Becas Bicentenario).

- f. Registro de la experiencia o construcción de la memoria. Como se desprende de las diferentes etapas relacionadas aquí, es fundamental que exista un sitio (plataforma, acopio de textos y publicación de los mismos, como revista, cuadernillos, blogs, entre otros) que funcione como registro de la memoria de las experiencias del colectivo y de cada uno de sus miembros con respecto de las innovaciones, conceptualizaciones y valoraciones de experiencias de transformación de las prácticas educativas. Esta memoria objetiva, consultable, es un material de suma importancia para la socialización del proceso y la motivación de otros profesores de educación superior y de estudiantes que se preparan para el campo de la docencia. Igualmente, estos materiales pueden constituir una valiosa fuente de datos para investigaciones científicas de procesos de innovación en el ámbito universitario, a partir de necesidades reales del colectivo docente y el estudiantado y en relación con situaciones educativas propias de un entorno sociocultural. Los diferentes documentos (versiones) que describen cada experiencia deben mantenerse secuencialmente en el registro o banco de información, de modo que cada profesor o el colectivo puedan hacer un seguimiento de la manera en que fue progresando cada informe o reporte de la experiencia y, comparativamente, los lectores puedan determinar las diferencias entre versión y versión del documento, lo que traduce la visibilización del proceso de maduración en el desarrollo de la experiencia y, sobre todo, el modo de concebirla y pensarla (en este caso, debe existir un modo de hacer operativo el sistema de registro y un control de aquello que se comparte por el colectivo o grupo y aquello que se hace público para lectores o interlocutores ajenos al grupo mismo). En este proceso se proponen como estrategias las comunidades de práctica virtual o presencial, que se integran según intereses comunes alrededor de unas prácticas compartidas (Juárez, 2004; Sanz, 2005); y los blogs o wikis, en los cuales se puede registrar la memoria de las experiencias particulares y de las construcciones colectivas.

## ■ Portafolio de la vida docente.

**Universidad de Costa Rica, Costa Rica.**

Cumple con el propósito de ayudar al profesorado universitario a reflexionar permanentemente sobre su labor educativa y su práctica docente. Uno de sus principales objetivos es promover la autoevaluación constante con miras al mejoramiento del desempeño docente.

**Consultable en:** <http://rifed.ucr.ac.cr/index.php/novedades/168-portafolio-de-vida-docente>

**Documento:** *Docencia Universitaria en el Siglo XXI.*

## ■ **Construcción de una Memoria de las acciones de capacitación y asesoramiento y su incidencia en innovación curricular.**

**Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.**

Su propósito es promover y difundir los acuerdos establecidos en colectivo, recopilar estrategias de innovación implementadas en la docencia así como estrategias institucionales desarrolladas para el acompañamiento de los alumnos becarios.

**Consultable en:** <http://www.uncu.edu.ar/>

**Documento:** *Actualización y perfeccionamiento de la planta docente de docentes de los primeros años (Componente B del Proyecto de Apoyo a las Becas Bicentenario).*

- g. Valoración y divulgación de las experiencias docentes a otros profesores y comunidades de educación superior. En esta etapa, los profesores de educación superior, luego de implementar la estrategia (creada o tomada de otras fuentes, pero implementada con observación crítica y rigurosa), la evalúan y reorganizan en una versión escrita que pueden someter a la valoración de otros pares en la red o comunidad o simplemente como una sugerencia o idea de la que pueden derivar muchos modos de implementación. Esto ayuda a reutilizar la estrategia de intervención en el problema de mediación del aprendizaje, a hacerla flexible frente a otros problemas, necesidades o áreas disciplinares, incluso mejorarla, como sucede con las licencias libres de programas lógicos, etc. Entre los mecanismos de divulgación colectiva hacia la comunidad académica, se pueden nombrar las publicaciones periódicas, las separatas o columnas de opinión, los programas radiales y televisivos, entre otros.

## ■ **Programa voluntario de evaluación formativa.**

**Universidad del Rosario, Colombia.**

Promueve la observación, retroalimentación y evaluación de las prácticas pedagógicas de los profesores que deseen identificar elementos para estructurar planes de mejoramiento orientados a fortalecer en su quehacer docente. Este servicio lo ofrece el Centro a todos aquellos docentes interesados en cualificar su quehacer en el ámbito pedagógico y didáctico.

**Consultable en:** <http://www.urosario.edu.co/>

**Documento:** *Sobre formación de formadores en la Universidad del Rosario, Bogotá - Colombia.*

■ **Memorias del 9th Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology “Engineering for a smarter planet”.**  
Universidad Industrial de Santander, Colombia.

Sistematización y divulgación de la práctica docente que permite el mejoramiento constante de su desempeño.

**Consultable en:** <http://www.laccei.org/LACCEI2011-Medellin/index.htm>

**Documento:** *9th Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology “Engineering for a smarter planet: innovation, itc, and computational tools for sustainable development”.*

h. Documentación actualizada e interlocución con pares, a partir de las siguientes estrategias:

- Crear y actualizar centros de recursos bibliográficos (impresos y virtuales) donde se acopie información actualizada y relevante y que esté disponible para la consulta por parte de la comunidad educativa, referidos en particular a la innovación en docencia universitaria.
- Crear medios de difusión e intercambio tales como boletines, revistas virtuales, que ofrezcan documentación actualizada y a la vez promuevan la comunicación de experiencias por parte del colectivo docente.

■ **Lenguajeos (Radio revista).**  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Radio Revista enfocada en las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje promueve la difusión de servicios de la universidad, el abordaje de temas de actualidad para la formación docente y el compartir experiencias de formación.

**Consultable en:** [http://radiosucr.com/radiouniversidad/detalle\\_programa.php?id=36](http://radiosucr.com/radiouniversidad/detalle_programa.php?id=36)

**Documento:** *Docencia Universitaria en el Siglo XXI.*



## ■ Programas de divulgación y discusión sobre docencia.

Universidad del Rosario, Colombia.

Videos, programas radiales o de televisión, foros, y en general, recursos y eventos que aborden temáticas sobre docencia, publicados en la plataforma virtual del CEA para su consulta y discusión.

*Consultable en: <http://www.urosario.edu.co/>*

*Documento: Sobre formación de formadores en la Universidad del Rosario, Bogotá - Colombia.*

Además de lo mencionado, para programas institucionales de formación docente, se propone desarrollar estrategias para dialogar con los colectivos de otras universidades en el ámbito nacional.

## Escenario interinstitucional

- a. Creación de colectivos interdisciplinarios por áreas de conocimiento para el acompañamiento recíproco en el desarrollo de estrategias de innovación para la transformación de las prácticas educativas en la educación superior. Algunas de las estrategias pueden ser las siguientes:
  - Creación y consolidación de “redes de prácticas” entre instituciones de educación superior. Las mismas se construyen a partir de acciones mediadas por entornos virtuales. Las redes electrónicas potencian los modos de conectividad y de co-construcción del conocimiento, al estar enmarcadas en proyectos que promuevan profundos espacios de intercambio, de participación y de colaboración. En estas redes de prácticas, sus miembros tienen en común ciertas prácticas y comparten ciertos conocimientos, pero no se conocen entre sí. Los vínculos entre los participantes son indirectos, los mismos comparten e intercambian información vinculada a sus prácticas.
  - Conformación de comunidades de práctica: están conformadas por miembros que interactúan cara a cara, aun cuando se apoyan en el uso de las TIC para enriquecer el intercambio y la producción colaborativa.

■ **Cátedra U de transdisciplinariedad, complejidad y ecoformación.**  
**Universidad de Costa Rica, Costa Rica.**

Promueve la mirada transdisciplinar, la interrelación de los saberes, el pensamiento complejo y la ecoformación al abordar la investigación, la innovación, la formación y acción social en “La Universidad de Siglo XXI”. Procura dar continuidad al diálogo de saberes y derivar propuestas de acción social desde las universidades participantes.

*Consultable en:* [www.catedrau.ucr.ac.cr](http://www.catedrau.ucr.ac.cr)

*Documento:* *Docencia Universitaria en el Siglo XXI.*

■ **Visitas situadas a las instituciones con alumnos beneficiarios.**  
**Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.**

Promueve el desarrollo de acciones de acompañamiento en los procesos de aprendizaje de los beneficiarios de las “Becas Bicentenario” (Programa Nacional de Becas) para identificar las fortalezas institucionales disponibles al abordar las trayectorias formativas de los alumnos becados.

*Consultable en:* <http://www.uncu.edu.ar/>

*Documento:* *Actualización y perfeccionamiento de la planta docente de docentes de los primeros años (Componente B del Proyecto de Apoyo a las Becas Bicentenario).*

- b. Acompañamiento de expertos en docencia universitaria. La mayoría de los profesores universitarios son profesionales que carecen de formación pedagógica y didáctica lo que generalmente ocasiona que su práctica docente reproduzca los esquemas de enseñanza en los que ellos fueron formados. Por ello, es importante contar con el acompañamiento de académicos con experiencia en docencia universitaria y en el diseño y aplicación de experiencias de aprendizaje sustentadas en modelos pedagógicos actuales e innovadores. En la mayoría de las universidades, hoy ya se cuenta con áreas dedicadas a estas tareas de apoyo, que se denominan de diferente manera; estos espacios se constituyen como una alternativa institucional de apoyo a la docencia. Algunas de las estrategias para llevarlo a cabo pueden ser las siguientes:

- Asesorías individuales en temas de pedagogía y diseño de ambientes de aprendizaje
- Programas de acompañamiento en la docencia
- Actividades de formación para la docencia en diferentes modalidades, formales e informales
- Actividades de evaluación formativa de la docencia

### ■ **Red institucional de formación y evaluación docente (RIFED) y Programa de formación continua para el profesorado universitario.**

**Universidad de Costa Rica, Costa Rica.**

Promueve el desarrollo académico del profesorado universitario mediante una organización y estructura descentralizadas; vincula de manera sinérgica las instancias, unidades académicas, facultades, escuelas, departamentos, programas, proyectos y recursos que posee la Universidad, a fin de apoyar al profesor en su desarrollo personal y profesional, la evaluación e investigación pedagógica y la mediación digital.

**Consultable en:** <http://rifed.ucr.ac.cr/>

**Documento:** *Docencia Universitaria en el Siglo XXI.*

- c. Encuentros periódicos de cada colectivo y entre colectivos de la institución para avanzar en el desarrollo de proyectos. Algunas de las estrategias pueden ser las siguientes:
- Organización de eventos de carácter institucional, nacionales o internacionales en modalidad de Congresos, Encuentros, Seminarios en torno al desarrollo de aprendizajes
  - Intercambios entre docentes a través de programas de apoyo a la movilidad

### ■ **Programa de formación de asistentes en docencia.**

**Universidad del Rosario, Colombia.**

Ofrece oportunidades de formación para los monitores que apoyan los procesos de aula y para los estudiantes de doctorado que asumen su rol como profesores asistentes.

*Consultable en:* <http://www.urosario.edu.co/>

*Documento:* *Sobre formación de formadores en la Universidad del Rosario, Bogotá - Colombia.*

#### ■ **IV Congreso internacional de transdisciplinariedad, complejidad y ecoformación.**

**Universidad de Costa Rica, Costa Rica.**

Promueve el intercambio de ideas y experiencias de aprendizaje que fortalezcan el diálogo de saberes.

*Consultable en:* <http://www.ctc.2010.ucr.ac.cr>

*Documento:* *Docencia Universitaria en el Siglo XXI.*

Reconocimiento (inter)institucional de la actividad de los miembros de los colectivos y "contabilidad" de estas dinámicas de formación y acompañamiento del profesor como parte de la actividad docente regular en su desempeño institucional. Algunas de las estrategias pueden ser las siguientes:

- Otorgar constancias, certificados, que tengan validez en la carrera docente.
- Posibilitar el cambio de actividades, es decir, que algunas horas de docencia sean reemplazadas por cursos/actividades de formación /actualización.
- Apoyo económico para asistir a eventos, encuentros, etc.

#### ■ **Premio de innovación pedagógica.**

**Universidad del Rosario, Colombia.**

Convocatoria anual que financia o cofinancia proyectos presentados por profesores de la UR, que abordan el desarrollo de experiencias innovadoras que incentivan el desarrollo del aprendizaje y privilegian estrategias centradas en el estudiante. Las propuestas seleccionadas para el premio, serán reconocidas como procesos de construcción e innovación que reemplazan cursos de formación regular.

*Consultable en:* <http://www.urosario.edu.co/>

*Documento:* *Sobre formación de formadores en la Universidad del Rosario, Bogotá - Colombia.*

En el mismo tenor de las estrategias generales planteadas hasta aquí, ahora se describen las propuestas para desarrollar convenios entre profesores de educación superior de diferentes países.

## Escenario internacional

- a. Creación de redes integradas por pares o por diversos colectivos, para el intercambio de experiencias de innovación de las prácticas educativas a nivel universitario. Estas redes solidarias funcionan muy bien cuando quedan cobijadas no por necesidades de un campo disciplinar específico, sino por problemas, temas y desarrollos abarcadores o transversales, como las redes para el fomento de procesos pedagógicos en educación superior, la comunicación en lengua extranjera, el desarrollo de propuestas académicas en lenguajes científicos en la educación superior, etc. Lógicamente, estas redes requieren niveles complejos de organización, planificación y desarrollo de actividades permanentes que pueden confluir en encuentros de los académicos, apoyados por pares expertos, etc., sobre temas o asuntos específicos determinados colectivamente. Generalmente los procesos de participación generan productos académicos que pueden ser reconocidos como producción intelectual de los profesores de educación superior, en el ámbito de la educación. Estas redes significan una actividad permanente definida por el cumplimiento oportuno de compromisos por parte de los actores e instituciones participantes.

### ■ Redes interinstitucionales nacionales e internacionales.

**Universidad del Rosario, Colombia.**

Abordaje del tema de la docencia en asociaciones nacionales emergentes o por medio de cooperaciones internacionales, tendientes a aunar esfuerzos para fortalecer los conocimientos y capacidades institucionales.

**Consultable en:** <http://www.urosario.edu.co/>

**Documento:** *Sobre formación de formadores en la Universidad del Rosario, Bogotá - Colombia.*

- b. Publicación de las memorias de los procesos de innovación educativa y de las comunidades de práctica en órganos de difusión del trabajo de redes interinsti-

tucionales, en órganos de difusión institucionales y a través de otros medios de comunicación, de forma que permitan a las comunidades conocer los avances y trabajos que realizan sus profesores dentro y fuera del país. La comunidad académica no puede mantenerse aislada, por el contrario, requiere integrarse cada vez más a la sociedad de manera activa. Una forma de hacerlo es a través de los medios masivos de comunicación o de formas alternativas de divulgación.

### ■ **Programas de divulgación y discusión sobre docencia.**

**Universidad del Rosario, Colombia.**

Difusión de videos, programas radiales o de televisión, foros, y en general, recursos y eventos que aborden temáticas sobre docencia, publicados en la plataforma virtual del CEA para su consulta y discusión.

*Consultable en:* <http://www.urosario.edu.co/>

*Documento:* *Sobre formación de formadores en la Universidad del Rosario, Bogotá - Colombia.*

- c. Visitas, estadias o intercambios de profesores de educación superior en otras instituciones para compartir o desarrollar experiencias innovadoras en la práctica docente; para ello, es necesaria la construcción de convenios de cooperación y un trabajo de preparación previo (como el desarrollo de procesos paralelos, de diferente naturaleza, en áreas más o menos comunes de conocimiento, para que luego se produzcan los intercambios).

### ■ **Pasantía en la Universidad de Harvard con la colaboración de LASPAU (Academic and Professional Programs for the Americas) y la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa de la UCR.**

**Universidad de Costa Rica, Costa Rica.**

Fortalece la interdisciplina en la formación de los profesores de educación superior estableciendo intercambios con pares de otras instituciones.

*Consultable en:* <http://rifed.ucr.ac.cr/index.php/proyectos> y <http://www.laspau.harvard.edu>

*Documento:* *Docencia Universitaria en el Siglo XXI.*

## ■ Programa de certificación de competencias docentes.

Universidad del Rosario, Colombia.

Promueve la formación en estrategias pedagógicas específicas, con un componente de práctica, reflexión y evaluación. Los participantes deberán demostrar sus competencias en procesos formales de evaluación y se otorgarán certificaciones internacionales, las cuales están proyectadas con la Universidad de Purdue o con iCarnegie.

**Consultable en:** <http://www.urosario.edu.co/>

**Documento:** *Sobre formación de formadores en la Universidad del Rosario, Bogotá - Colombia.*

- d. Diseño de estrategias conjuntas de seguimiento del aprendizaje entre profesores de educación superior que desarrollen asignaturas comunes (o no), en países diferentes. A través de una planificación concertada y de intercambios favorecidos por las TIC, los profesores de educación superior podrán acompañarse y apoyarse en el desarrollo de experiencias innovadoras compartiendo documentos con la memoria de sus experiencias y el análisis comparativo de las mismas.

## ■ Proyecto AULA.

Universidad Veracruzana, México.

Promueve la formación de comunidades y redes de académicos orientadas a la innovación de las prácticas docentes en el aula, centradas en el aprendizaje de los estudiantes y en la construcción colectiva del conocimiento a través de la investigación y el uso de las TIC. Está vigente desde 2009 incorporando a la fecha a 2,329 académicos de los distintos campus de la universidad.

**Consultable en:** <http://www.uv.mx/proyecto-aula/>

**Documento:** *Proyecto AULA. Transformación de los procesos de aprendizaje.*

Retomando las propuestas de los incisos c y d, aparece Proyecto AULA, que sigue los principios educativos compartidos internacionalmente y se inscribe dentro del Innova Cesal, un proyecto de colaboración académica propuesto por la Universidad Veracruzana junto con otras siete instituciones de Educación Su-

perior de América Latina y Europa, cuyo propósito central es contribuir a la transformación de la enseñanza universitaria a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo de esa manera tanto su mejor desempeño profesional como su más efectiva inserción en la sociedad.

Innova Cesal descansa en el bagaje de experiencias internacionales para la transformación educativa y aprovecha las experiencias recientes en cuestiones de generación y extensión del conocimiento de otras regiones y naciones y de las cuales la Universidad Veracruzana es un ejemplo. Se basa en una serie novedosa de estrategias y propuestas para los procesos de aprendizaje en la licenciatura (o pregrado), así como de una experiencia interinstitucional de formación de profesores de educación superior dentro de ámbitos disciplinares. Ambas acciones son consecuencia de procesos conjuntos de reflexión y de investigación.

- e. Creación de colectivos de investigación con proyectos en el campo de la educación o de proyectos de innovación educativa desarrollados por grupos de investigación que interactúan entre sí para el desarrollo de un proyecto específico. Este lineamiento contempla el fomento de la investigación entre países y la sistematización de las innovaciones en el ejercicio docente, así como la cooperación entre pares de distintas instituciones internacionales.
- f. Creación de asociaciones según ejes de interés común internacional que puedan tener impacto en las políticas de los países participantes.

El papel de los profesores de educación superior es vital para la transformación del escenario educativo, lo que se traduce en la construcción de beneficios sociales; atendiendo a esta premisa, se trata de generar propuestas de acción plausibles para el logro de resultados.

Es claro que se requiere de iniciativas permanentes que permitan discusiones y propuestas de fondo en torno a las transformaciones de las necesidades de los colectivos de profesores de educación superior, las propias instituciones de Educación Superior y las problemáticas de mundiales que impactan el acto de educar.

Una contribución valiosa de las estrategias de formación de los profesores de educación superior estriba en el diálogo entre las miradas de diferentes regiones



(la región Latinoamericana con el espacio europeo, por ejemplo) lo que abona a la comprensión y renovación de temas que atañen el desarrollo de los sistemas de educación superior del mundo. En este contexto, es valioso también el ejercicio de vinculación donde se hace explícita la diversidad de los espacios de formación avanzada y de los valores sociales, científicos, educativos y culturales asociados a esa diversidad.

Con estas estrategias se avanza en la formación con un enfoque global que permite el intercambio, pero al mismo tiempo, considera y atiende el contexto local desde la innovación, el aprovechamiento de experiencias acumuladas y la transdisciplina. En suma, se busca consolidar capital humano que a la luz de estos saberes contribuya a las transformaciones requeridas desde sus prácticas.

## REFERENCIAS

---

- Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI). *Revisión y consolidación de la fundamentación conceptual y especificaciones de prueba correspondiente a la prueba Saber Pro de ingeniería 2011 – 2023. Marco teórico y conceptual, objeto de estudio y constructo para la prueba Saber pro de ingeniería*. Recuperado de [http://www.innovacesal.org/innova\\_public/archivos/publica/articulos/209/archivos/Experiencia\\_ACOFI-ICFES.pdf](http://www.innovacesal.org/innova_public/archivos/publica/articulos/209/archivos/Experiencia_ACOFI-ICFES.pdf)
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe IESALC. (2006). *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe*. 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior. Venezuela.
- Latin American and Caribbean Conference LACCEI. 9th Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology. *Engineering for a smarter planet: innovation, itc, and computational tools for sustainable development*. <http://www.laccei.org/LACCEI2011-Medellin/index.htm>
- UNESCO. (1997). Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior. En *Actas de la Conferencia General. 29.ª reunión París, 21 de octubre - 12 de noviembre de 1997. Vol. 1. Resoluciones, 29-40*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001102/110220s.pdf>
- UNESCO. (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción*. Tomo I Informe Final. París.

- UNESCO. (2003). *Key competences for all: an overarching conceptual frame of reference*. International Bureau of Education. Ginebra.
- Herrero Uribe, L. y Badilla Saxe, E. (2011). *Docencia Universitaria en el Siglo XXI*. Recuperado de [http://www.innovacesal.org/innova\\_public/archivos/publica/articulos/212/archivos/innova\\_EF\\_UCR.pdf](http://www.innovacesal.org/innova_public/archivos/publica/articulos/212/archivos/innova_EF_UCR.pdf)
- Universidad del Rosario. (2011). *Sobre formación de formadores en la Universidad del Rosario Bogotá – Colombia*. Recuperado de [http://www.innovacesal.org/innova\\_public/archivos/publica/articulos/210/archivos/UR\\_formacion\\_formadores.pdf](http://www.innovacesal.org/innova_public/archivos/publica/articulos/210/archivos/UR_formacion_formadores.pdf)
- Arenas Landínez, A.L. y Gómez Jiménez, K.J. (2011). *Acciones definidas por una facultad de ingenierías para responder a los lineamientos institucionales y a los retos de la educación en este campo disciplinar*. Trabajo presentado en el Ninth LACCEI Latin American and Caribbean Conference (LACCEI'2011), Engineering for a Smart Planet, Innovation, Information Technology and Computational Tools for Sustainable Development, August 3-5, 2011, Medellín, Colombia. Recuperado de: [http://www.innovacesal.org/innova\\_public/archivos/publica/articulos/213/archivos/LACCEI\\_UIS.pdf](http://www.innovacesal.org/innova_public/archivos/publica/articulos/213/archivos/LACCEI_UIS.pdf)
- Universidad Nacional de Cuyo. (2011). *Actualización y perfeccionamiento de la planta docente de docentes de los primeros años (Componente B del Proyecto de Apoyo a las Becas Bicentenario)*. Recuperado de [http://www.innovacesal.org/innova\\_public/archivos/publica/articulos/211/archivos/UNCU\\_formacion\\_profesores.pdf](http://www.innovacesal.org/innova_public/archivos/publica/articulos/211/archivos/UNCU_formacion_profesores.pdf)
- Medina Muro, N. (Coord.). (s.f.). *Propuesta de programa de formación de académicos*. Recuperado de [http://www.innovacesal.org/innova\\_public/archivos/publica/articulos/214/archivos/ProFA\\_UV.pdf](http://www.innovacesal.org/innova_public/archivos/publica/articulos/214/archivos/ProFA_UV.pdf)
- Universidad Veracruzana. (2009). *Proyecto AULA*. Recuperado de [http://www.innovacesal.org/innova\\_public/archivos/publica/articulos/215/archivos/Proyecto\\_AULA\\_UV.pdf](http://www.innovacesal.org/innova_public/archivos/publica/articulos/215/archivos/Proyecto_AULA_UV.pdf)
- Université Paris-Est Créteil. (2011). Séminaire des travaux du «Nouvelles technologies et innovation pédagogique» en ligne. Recuperado de <http://eprel.u-pec.fr/seminaire/1003-seminaire.php>