Reporte del cuestionario aplicado a alumnos sobre estrategias para el desarrollo de aprendizajes

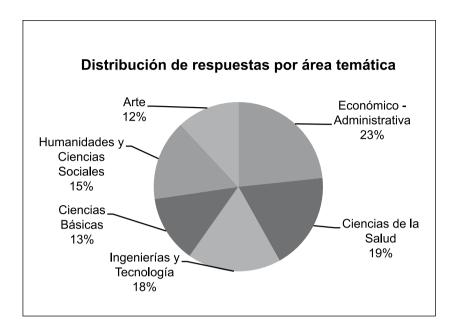
Verdejo, P., Orta, M.

INTRODUCCIÓN

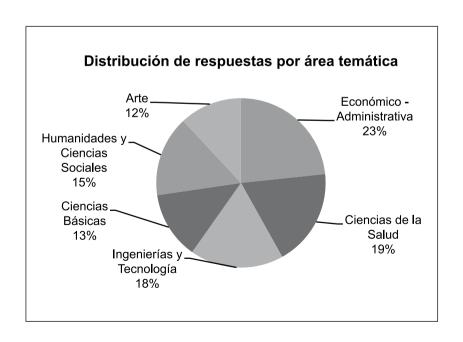
I proyecto INNOVA CESAL tiene como uno de sus objetivos diseñar estrategias docentes centradas en el aprendizaje por lo que considerar la opinión de los estudiantes sobre el contexto institucional y sobre las prácticas docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje y que favorecen su aprendizaje es fundamental para este propósito. Por lo anterior, durante el período de verano y otoño de 2009, se aplicó un cuestionario sobre este tema a un conjunto de alumnos de las instituciones participantes registradas en ese momento en el proyecto.

El cuestionario se aplicó a 1,869 alumnos de las siguientes instituciones. Los respondientes que indicaron institución de procedencia fueron 1,860:

			Area to	Area temática			
Universidad/ institución donde cursas tus estudios	Económico - Administrativa	Ciencias de la Salud	Ingenierías y Tecnología	Ciencias Básicas	Humanidades y Ciencias Sociales	Arte	Total
Colegio de Estudios Superiores de Administración (CESA)	33	0	0	0	0	0	33
Instituto Superior Técnico de Lisboa	0	0	16	4	0	0	20
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	0	0	35	23	30	0	88
Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul	0	30	0	0	30	0	60
Universidad Autónoma de Campeche	0	31	0	0	0	0	31
Universidad Autónoma de Chihuahua	0	0	0	0	1	0	_
Universidad Autónoma de Chiriquí	0	0	0	42	29	0	71
Universidad Autónoma de Tamaulipas	30	0	0	0	0	0	30
Universidad Autónoma de Yucatán	0	26	26	0	1	29	82
Universidad de Costa Rica	41	66	67	61	13	32	280
Universidad del Norte	31	31	0	0	0	0	62
Universidad del Rosario	101	30	0	0	70	0	201
Universidad Industrial de Santander	30	49	56	7	0	33	175
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	30	30	0	0	0	0	60
Universidad Nacional de Córdoba	42	0	12	0	35	0	89
Universidad Nacional de Costa Rica	0	0	24	19	0	24	67
Universidad Nacional de Cuyo	34	32	30	44	28	70	238
Universidad Técnica de Oruro	27	0	0	0	0	0	27
Universidad Técnica Particular de Loja	0	9	30	0	0	34	73
Universidad Veracruzana	35	11	31	7	32	0	116
Université Paris 12 Val de Marne	0	0	o	33	17	0	56
Total	434	345	333	240	286	222	1860



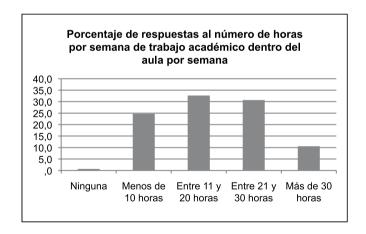
La edad de los respondientes en su mayoría está entre 19 y 25 años

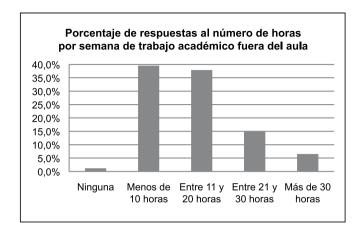


De los que respondieron la pregunta del tipo de periodo y número de periodos cursados la mayoría está cursando sus estudios en el sistema de semestres y en su mayoría han cursado de uno a nueve periodos.

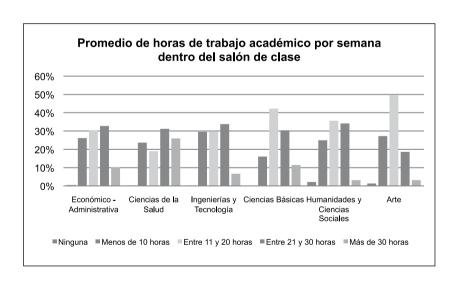
Tipo de periodo y número de periodos cursados	Porcentaje de respuestas 0 a 6 periodos	Porcentaje de respuestas 7 a 9 periodos	Porcentaje de respuestas más de 10 periodos
2a_Número de periodos académicos cursados: Trimestre	0.48	0.00	0.05
2b_Número de periodos académicos cursados: Cuatrimestre	1.61	1.55	0.37
2c_Número de periodos académicos cursados: Semestre	15.20	15.20	7.33
2d_Número de periodos académicos cursados: Año	5.51	6.00	0.11

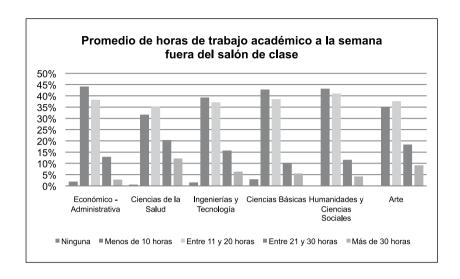
Las siguientes gráficas muestran las preguntas que se refieren a la distribución del tiempo en actividades académicas dentro y fuera del salón de clase. Se observa que la mayoría de los estudiantes dedican entre 11 a 30 horas en el aula. El cuarenta por ciento de los estudiantes dedican menos de 10 horas y el treinta y ocho por ciento entre 11 y 20 horas fuera del aula.



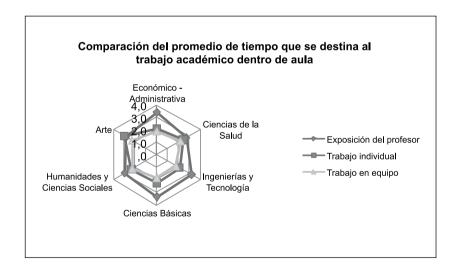


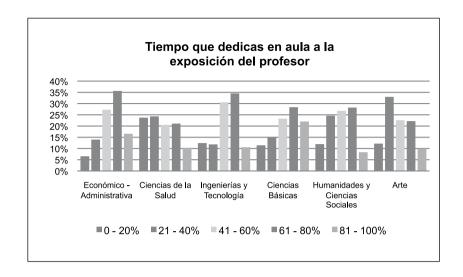
En el análisis por áreas temáticas se observa que los alumnos de Ciencias de la Salud reportan el mayor tiempo dentro del salón de clase y en actividades fuera del salón. Las áreas que menor tiempo dedican al trabajo académico fuera del salón son Económico Administrativas y Ciencias Básicas.

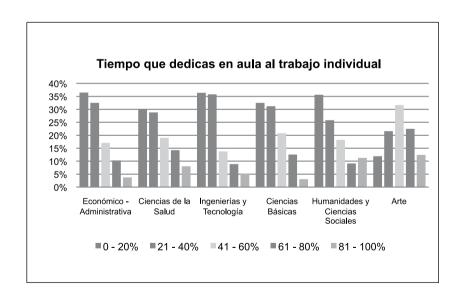


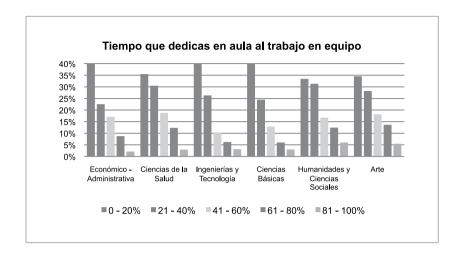


En el reporte de actividades dentro del aula se observa que en mayor medida se refiere a exposición del profesor, en segundo término el trabajo individual y finalmente el trabajo en equipo.

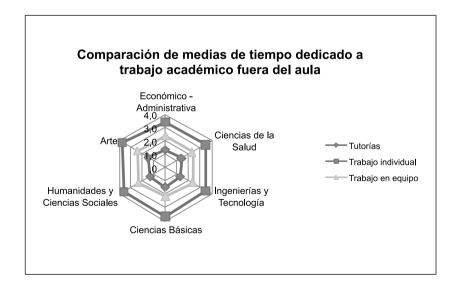


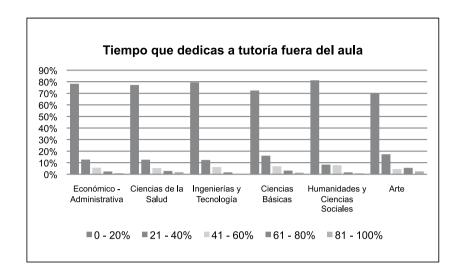




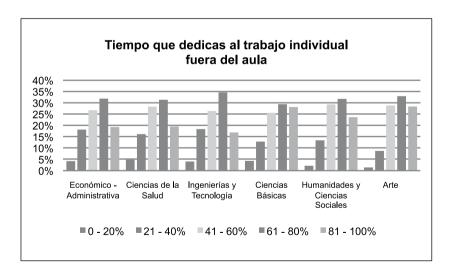


En cuanto al trabajo académico fuera del aula, en una escala de 1 a 5 se encuentra por arriba de tres, que es el valor intermedio, el trabajo de tipo individual, por debajo de tres se encuentra el trabajo en equipo, y por debajo de dos las tutorías.

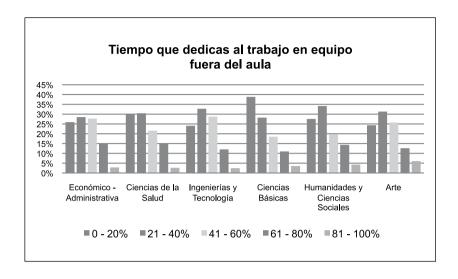




Los alumnos que más tiempo dedican fuera del aula al trabajo individual son del área de Ciencias Básicas y de Arte.

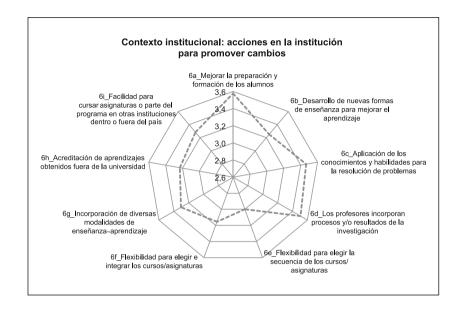


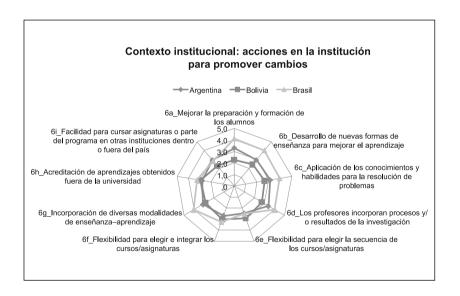
El trabajo en equipo fuera del aula es más intenso en las áreas Económico – Administrativas, Ciencias de la Salud, e Ingenierías y Tecnología. En menor medida en las áreas de Ciencias Básicas.

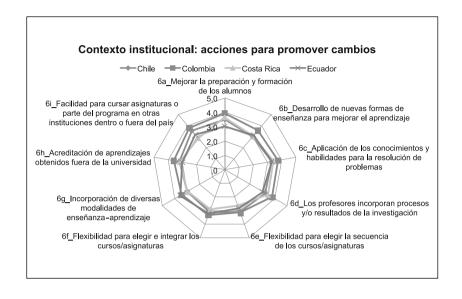


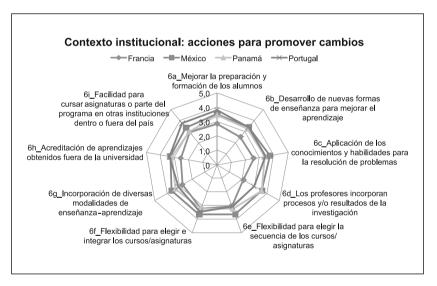
El contexto institucional es un factor muy importante para propiciar mejores aprendizajes y facilidades para que los alumnos puedan terminar sus estudios. En el cuestionario se preguntó sobre varias acciones que se han considerado importantes para este propósito. Se observa que en una escala de 1 a 5 la media de las respuestas se ubica entre 2.6 y 3.6 lo que significa que aún hay varios aspectos que mejorar en este nivel.

Sin embargo, en la comparación por países se observan diferencias importantes entre ellos. Las gráficas agrupan a los países por orden alfabético.







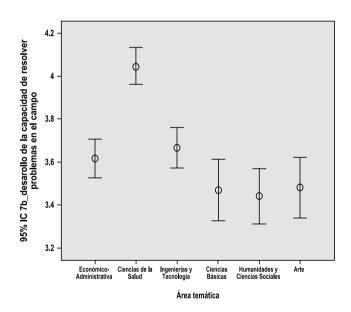


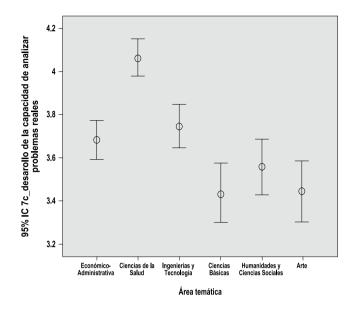
Se observan diferencias importantes en la incorporación de los procesos y/o resultados de investigación, aplicación de los conocimientos y habilidades para la resolución de problemas, desarrollo de nuevas formas de enseñanza para mejorar el aprendizaje, y mejorar la preparación y formación de los alumnos.

La práctica docente permite la mediación entre los alumnos y los aprendizajes por lo que es muy importante conocer cuál es la percepción que tienen los alumnos de las acciones de sus profesores. En una escala de 1 a 5 se elaboraron preguntas con diferentes acciones que los profesores llevan a cabo para conocer la opinión de los alumnos.

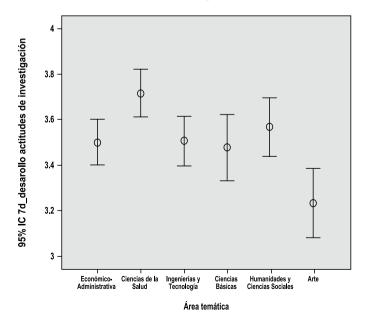
A continuación se presentan los principales resultados comparados entre áreas temáticas. En qué medida llevan a cabo las siguientes acciones en el salón de clase:

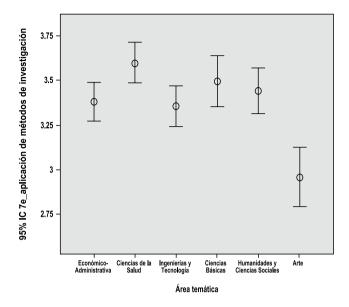
En las preguntas sobre el *Desarrollo de la capacidad de resolver problemas en el campo profesional* se observan diferencias significativas entre el área de Ciencias de la Salud y las demás áreas. En *Desarrollo de la capacidad de analizar problemas reales y proponer alternativas de solución* se observan diferencias significativas entre el área de Ciencias de la Salud, Ciencias económico administrativas e Ingenierías y Tecnología.





En las acciones de *Desarrollo de actitudes de investigación* se distinguen diferencias significativas entre las áreas de Ciencias de la Salud, las demás áreas, pero especialmente con el área de Arte. En la *Aplicación de métodos de investigación* la diferencia se observa entre el área de Arte y las demás áreas.

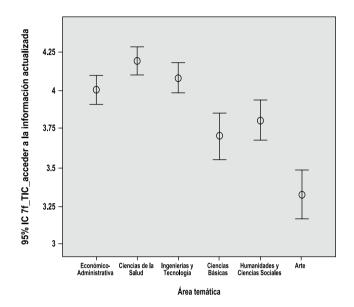


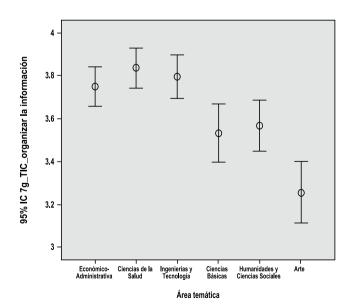


Las tecnologías de información y comunicación tiene diferentes aplicaciones en los procesos de enseñanza - aprendizaje por lo que se elaboraron preguntas para identificar sus principales usos.

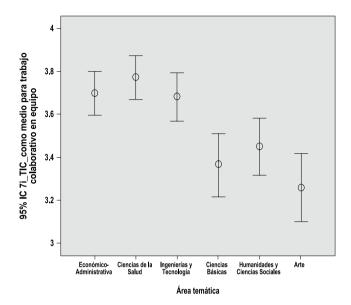
En las siguientes gráficas se observan comportamientos similares entre las áreas temáticas Económico Administrativas, Ciencias de la Salud e Ingenierías y Tecnología, pero que tienen diferencias significativas respecto de las áreas de Ciencias Básicas, Humanidades y Ciencias Sociales y Arte, que a su vez tienen comportamientos similares.

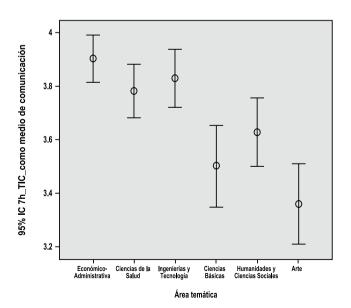
Acceder a la información actualizada y organizar la información (Escala de 1 a 5)



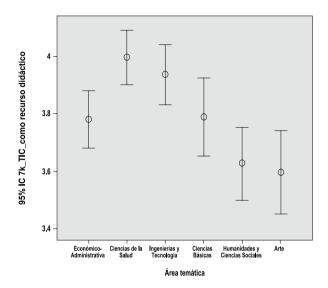


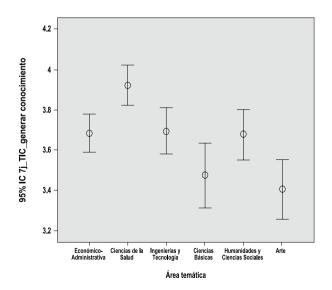
Como medio para trabajo colaborativo en equipo y como medio de comunicación (Escala de 1 a 5)



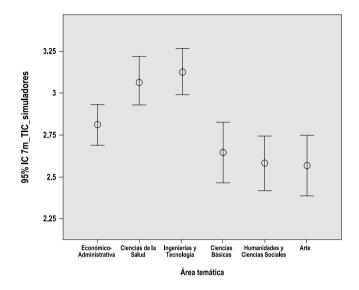


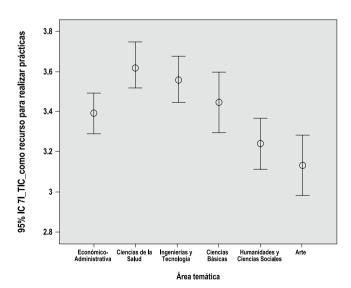
Como recurso didáctico y para Generar conocimiento (Escala de 1 a 5)

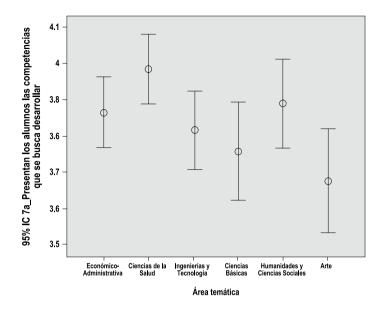




Como recurso para realizar prácticas y uso de simuladores *(Escala de 1 a 5)*





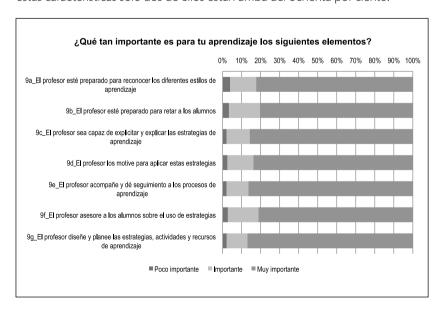


En cuanto a la pregunta sobre *si los profesores presentan a los alumnos las competencias que se busca desarrollar en el curso*, en todas las áreas temáticas es una práctica común, sin embargo los alumnos del área de Arte reportan menor grado respecto de Ciencias de la Salud.

La opinión de los alumnos sobre los roles que llevan a cabo los profesores nos permite estimar las expectativas que tienen sobre el desempeño de sus profesores.

De los siguientes enunciados. ¿cuáles considera que describen a la mayoría de tus profesores?	Porcentaje Sí
El profesor está preparado para reconocer los diferentes estilos de aprendizaje y las distintas estrategias de resolución de problemas de sus estudiantes.	69.3
El profesor está preparado para retar a los alumnos para intentar nuevos aprendizajes y nuevas estrategias de pensamiento.	70.3
El profesor es capaz de explicitar y explicar las estrategias de aprendizaje y de pensamiento que son características de la disciplina en la que está especializado.	82.7
Una vez que los estudiantes tienen una idea clara de las estrategias de aprendizaje y su aplicación, el profesor los motiva para aplicar estas estrategias.	73.0
El profesor acompaña y da seguimiento a los procesos de aprendizaje de los alumnos. Les ofrece asesoría en los diferentes niveles de dificultad.	69.5
El profesor acompaña, valora y retroalimenta a los alumnos sobre la calidad de sus estrategias de pensamiento.	64.6
El profesor diseña y planea las estrategias, actividades y recursos a emplear en su curso.	84.6

Comparando las dos tablas, se observa que la importancia que le dan los alumnos a estos elementos en todos los casos es superior al ochenta por ciento, mientras que en las preguntas sobre si la mayoría de los profesores presentaban estas características sólo dos de ellos están arriba del ochenta por ciento.



RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ABIERTAS

Número de respondientes: 1,869

10. ¿Con cuáles de las acciones que llevan a cabo la mayoría de tus profesores aprendes más?

Total de respuestas: 2,982

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje sobre 1,869
Actividades prácticas / trabajos prácticos / actividades empíricas / clases prácticas / prácticas / nos llevan a experimentar / talleres / ejercicios prácticos / ejercicios de aplicación / ejercicios concretos con guías de resolución / ejercicios reales / ejercicios en clase explicados paso a paso / ejercicios con un tiempo determinado y un grado de dificultad alto / experimentos / laboratorios / simulaciones	493	26.38
Acciones que demuestren confianza entre profesor y alumnos / diálogo crítico y reflexivo entre profesores y alumnos / piden su opinión a los estudiantes / debates / aulas instigantes / clases participativas / clases interactivas / interactuar con los compañeros de clase / mesas redondas / sesiones de preguntas y respuestas / el profesor se preocupa por el aprendizaje de los estudiantes / discusión argumentada / reflexiones, análisis y críticas de casos o propuestas de investigación / seminario alemán / exposición de los alumnos frente al grupo	343	18.35
Exposición del docente / clase teórica (con rigor, profundidad y sobre temas actuales) / cátedra / clase magistral (no resumen del libro utilizando diapositivas) / muestra sus conocimientos y dominio del tema / argumenta / hace preguntas / explica utilizando el pizarrón / cuando explica y no sólo lee o dicta / explicación sencilla / exposición breve / síntesis con los puntos más importantes por parte del profesor después de dar su explicación / acciones en donde los profesores hacen énfasis en los conceptos fundamentales	331	17.71
Ejemplos / ejemplos de la vida real / ejemplos de la vida cotidiana / ejemplos prácticos / ejemplos gráficos / ejemplos de resolución de problemas o de alguna situación desde diferentes perspectivas / ejemplos claros y desarrollados /	208	11.13

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje sobre 1,869
reconoce las diferentes formas de resolver problemas / ejemplos interactivos		
Análisis de casos, problemas o situaciones reales y propuestas de solución (comparando y proponiendo distintas soluciones) / análisis clínicos / análisis de situaciones reales complejas / resolver problemas de la vida real como profesionales (no casos)	178	9.52
Aplicación de lo visto en lo cotidiano / aplicar modelos teóricos en la realidad / cuando el profesor explica su experiencia en el campo laboral / cuando relacionan lo visto en clase con la vida real	172	9.20
Materiales didácticos específicos / uso de diapositivas / uso de material audiovisual / esquemas / diagramas / materiales que permitan el autoaprendizaje / ayudas didácticas / materiales de apoyo, actualizados, con explicaciones claras / crean sus propios materiales / materiales interactivos y multimedia / tutoriales	143	7.65
Actividades dinámicas / clases dinámicas dirigidas al desarrollo de la teoría / actividades donde el pensamiento se construye / acciones que favorecen los procesos reflexivos a partir del análisis / generación de preguntas / sustentación de trabajos / demostrar las estrategias de aprendizajes y de pensamiento característicos de la disciplina / aporta estrategias para la solución de problemas / con la explicación de los temas desde una dificultad menor a una creciente, recordando los aprendizajes previo	134	7.17
Actividades teórico-prácticas / aplicación de la teoría en la práctica / clases teórico - prácticas / equilibrio entre lo teórico y lo práctico / aplicación de teorías en el contexto actual / reforzamiento de la teoría con visitas o actividades prácticas / cuando se ven en conjunto teorías y casos prácticos / aulas demostrativas	125	6.69
Trabajos de investigación / autodesarrollo de temas / con cuestionamientos de los profesores que nos lleven a investigar / incentivando la investigación / trabajos que interrelacionen los temas / temas novedosos / para generar nuevos conocimientos y nuevos aportes / Elaboración de ensayos / proyectos (con guías) / aplicación a proyectos / proyecto final con un problema real de la sociedad / de investigación e intervención en la comunidad	112	5.99
Acciones creativas e interesantes / acciones de motivación a aprender y lograr los objetivos / incentivando a utilizar	98	5.24

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje sobre 1,869
nuevas estrategias / dejando al alumno exponer ideas y procedimientos nuevos / explorar otras cosas / con un toque de humor / diferentes a la clase magistral / enfrentar problemas desafiantes / enseñanza multidireccional / actividades lúdicas / acciones que tienden a la innovación-autoconocimiento / que les guste e interese lo que hacen y que lo transmitan a los alumnos		
Trabajos en grupo – equipo / trabajos colaborativos	98	5.24
Asesorías / asesoría individualizada / tutorías / resolución de dudas / asesoría en el uso de estrategias de pensamiento / asesoría sobre estrategias de investigación / sobre distintas formas de aprendizaje	97	5.19
Retroalimentación / acompañamiento y seguimiento a los procesos de aprendizaje de los alumnos / seguimiento personalizado / supervisión de prácticas	65	3.48
Actividades de clase (individuales y/o grupales) organizadas / actividades didácticas / una real orientación en donde se describa la que se va a realizar y los recursos a utilizar / clases planificadas / el profesor tiene paciencia para explicar / utiliza dinámicas de grupo / diseña los recursos que va a utilizar / el profesor explica el fin de lo que se aprende	63	3.37
Actividades de campo / giras / visitas	47	2.51
Lecturas y análisis de las lecturas (fuentes primarias; noticias y artículos científicos) / socializar lecturas / investigación previa al tema que se va a ver en clase / información actualizada / información complementaria	38	2.03
Tareas representativas / tareas que promuevan la participación de los alumnos en clase / estudio / actividades de trabajo independiente / envío de material para practicar / con problemas de aplicación / tareas que promuevan la reflexión	38	2.03
Uso de tecnología / foros de discusión / internet / software especializado / clases virtuales	30	1.61
Exámenes escritos - orales / cuando los profesores hacen preguntas / autoevaluación / evaluaciones constantes / exámenes con cierto grado de dificultad / cuando se es más exigente con los estudiantes	28	1.50
Bibliografía específica y clara / búsqueda de artículos / información complementaria / guías / actualizada / sobre	25	1.34

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje sobre 1,869
las investigaciones actuales		
Trabajos individuales	19	1.02
Resúmenes, cuestionarios / repetición de conceptos / al describir con palabras propias la temática de la clase / lecciones escritas después de dictar la clase / repetición por parte del profesor / aprendizaje con nemotecnias / repasos	7	0.37
Cualquiera / todas / ninguna	13	0.70
No sé	3	0.16
No respondió	66	3.53
Anulada	8	0.43

11. ¿Con cuáles de las acciones que llevan a cabo la mayoría de tus profesores aprendes menos?

Total de respuestas: 2,235

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje sobre 1,869
Exposiciones magistrales/ dictado/demasiado contenido, mejor poco con calidad/ largas y aburridas/ mucho contenido en poco tiempo/ de más de dos horas/ de más de la mitad del tiempo/ sin apoyo visual adecuado/ sin interacción con los alumnos/ charlas largas	513	27.45
Clases teóricas/teorías que no encajan con la realidad/ no promueven aplicación/ no reflexión/ sin análisis/ demostraciones sin aplicación/ falta de aplicaciones reales/ demostraciones	330	17.66
No permiten la participación de los estudiantes/actitud de poco interés por los alumnos/ cortantes/ no se detienen a explicar/ no resuelven dudas/ monólogos/ no promueven participación/ ambiente de discordia/ hablan muy rápido/ escarnio público/ aires de superioridad/ disminución de la asesoría/ no aceptan que se equivocan/ poca confianza en los alumnos	211	11.29

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje sobre 1,869
Las clases son con exposiciones de los alumnos sin conocer el tema/ sin retroalimentación/ trabajos en equipo mal organizados/ se basan en preguntas de los alumnos/ cuando el estudiante dirige las clases/ exponen los alumnos sin apoyo del profesor/ exponen con diapositivas/ exponen sin dominar el tema	191	10.22
Uso excesivo de diapositivas/ solo leen diapositivas/ material que han usado por años/ presentan y no dan el material/ diapositivas llenas de letras/ diapositivas mal elaboradas/ diapositivas con el contenido que viene en los libros	181	9.68
Se hacen lecturas en el salón de clase/ trabajos de investigación sin retroalimentación/ lecturas sin explicación/ lecturas muy densas/ no explican las lecturas/ lectura copias/ tutoriales sin retroalimentación/ se dedica el tiempo de clase a leer el libro	151	8.08
Repetición de los libros/ nos hacen repetir/ repiten el libro/ copian de internet/ memorización/ nos llenan de información sin sentido/ no comparan con otros textos	109	5.83
Poca innovación/ repetitivos/ un solo método de enseñanza/ clases aburridas/ metodología no adecuada al contenido	106	5.67
Profesores desmotivados/ no reconocen estilos de aprendizaje/ profesores no preparados/ que no lleguen a clase/ no preparan la clase/ búsquelo y me lo trae de tarea/ desactualizado/ sin pasión por lo que hace/ falta de formación pedagógica	102	5,46
Exámenes sin retroalimentación/ quizes/ los clásicos tres parciales/ exámenes memorísticos/ exámenes sin tiempo para prepararlos/ exámenes diferentes a lo que enseñaron/ evaluación poco innovadora/ exámenes de opción múltiple	43	2.30
Tareas y prácticas sin explicar el tema/ ejercicios mecánicos/ ejercicios diferentes a lo que explican en clase/ tareas excesivas/ tareas sin retroalimentación	40	2.14
Autoaprendizaje/lecturas en casa sin explicación en clase/ ejemplos son explicación previa/ dejan trabajo por internet/ envíos de material por correo	26	1.39
Cosas que no tienen que ver con la materia/ opiniones personales/ se desvía del tema	22	1.18
Tutorías/ tutorías en línea/ tutorías que confunden/ foros virtuales	14	0.75
Talleres sin explicaciones previas/ resolución de guías de	13	0.70

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje sobre 1,869
aprendizaje experimental/ aplican guías desarrolladas por otros que no entienden		
Pruebas de materias pasadas/ suponen que sabemos algo sin asegurarse	8	0.43
Trabajos individuales	7	0.37
Mal uso de la tecnología	5	0.27
Grupos muy grandes y pocos pacientes/ no se cuenta con los instrumentos adecuados/	4	0.21
Problemas muy difíciles o muy técnico/ laboratorios experimentales en donde no explican	3	0.16
No proporcionan la bibliografía/ no proporcionan recursos de apoyo	3	0.16
Clases por módulos	1	0.05
Cualquier/ ninguna/ casi todo	15	0.80
No sé	5	0.27
No respondió	103	5.51
Anuladas	22	1.18

12. ¿Cómo te gustaría que fueran tus clases?

Total de respuestas: 2,955

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje sobre 1,869
Clases activas, dinámicas, analíticas, reflexivas / que interpelen / que proporcionen el fundamento teórico / clases con diversas formas de trabajo: exposiciones orales por los estudiantes, talleres dentro y fuera de clases / presenciales, virtuales, a distancia / con muchos ejemplos / donde se analicen problemas reales y se propongan alternativas de solución llevándolas al campo profesional / integradoras / con la incorporación de otros enfoques, como pueden ser, el económico, ambiental, entre otros / con mayor exigencia / donde se estimule la creación de conocimiento y un pensamiento crítico / conectadas lo más posible con la realidad / con aplicación en la vida real / que sigan un orden lógico y un nivel gradual en la dificultad / explicaciones más cercanas a la vida cotidiana / con actividades más allá de la carrera / que se desarrollen de forma que el alumno pueda descubrir contenidos nuevos / en donde se emplee el aprendizaje por descubrimiento / mayor libertad para desarrollar investigaciones propias y para adquirir conocimiento de forma independiente / con más flexibilidad para integrar el currículo / flexibilidad en las clases	651	34.83
Clases participativas, interactivas, abiertas al debate / más dialogadas / con asesorías individuales y grupales / donde se valore la capacidad de razonamiento no la cantidad de conocimiento / con mayor cercanía por parte del profesor / con base en lecturas previas / donde se promueve la construcción del conocimiento por parte de alumnos y profesores / donde se puedan crear junto con el profesor actividades, ejemplos, materiales, evaluaciones / más colaborativas en la búsqueda del aprendizaje	491	26.27
Clases más prácticas con un enfoque más integral / más enfocadas a la realidad / usando modelos que sirvan en la realidad y no sólo en la teoría / que nos hagan pensar más. Distribución de la clase: clases principalmente prácticas (situaciones reales) (100%, 80%, 75 %, 60%) / solución de	404	21.62

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje sobre 1,869
problemas / depende del tipo de materia / más prácticas, que generen los conocimientos necesarios para enfrentar la vida profesional / que el conocimiento que adquirimos se vaya aplicando a la realidad / laboratorios / talleres de trabajo / aprender haciendo / más integración del conocimiento en la práctica profesional / con mucho más trabajo en clase / con preparación previa a la práctica por parte de profesores y alumnos		
Clases motivadoras, sobre todo en el caso de las teóricas / lúdicas / más entretenidas / más emocionantes / que dejen al alumnado con una sensación de haberse enriquecido con lo aprendido / en las que se pueda generar la actitud de conocimiento y de investigación / donde se trabaje por la adquisición de un aprendizaje más significativo / donde se integren y coordinen los aprendizajes con las demás asignaturas / donde se fomente el espíritu científico / con retos que nos permitan desarrollar competencias / con humor / divertidas / que motiven al alumno para aprender por su cuenta / donde se me presenten retos / más exigentes para incentivarnos / que brinden la oportunidad de relacionarnos con empresas e instituciones / innovadoras / más creativas	189	10.11
Vincular teoría con práctica / a través de proyectos supervisados / aplicación permanente de las clases teóricas / aulas demostrativas / donde se aplique lo teórico a lo práctico-cotidiano / clases prácticas para luego teorizar sobre ellas / a partir de un eje problemático / es muy útil simular para observar los resultados de los análisis / interactivas con el medio / integrar lo teórico y lo práctico / que en la práctica se aprenda y discuta la teoría / aplicando distintos métodos y puntos de vista sobre las distintas teorías	165	8.83
Magistrales / los profesores dictan cátedra con claridad, es la mejor manera de llegar a entender los temas para después aplicarlos a situaciones reales / más explicaciones por parte del profesor que pongan a pensar al estudiante / mayor número de ejemplos que ayuden a los alumnos a razonar / sesión de preguntas para aclarar dudas / con explicación profunda de los conceptos / exposición escrita (1) / exposiciones más cortas / charlas con expertos que compartan su experiencia / asistencia a seminarios y congresos / clases claras, precisas, concisas / apropiadas / más cercanas a la vida cotidiana / con un grado de complejidad más alto	153	8.19

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje sobre 1,869
Clases a partir de casos, problemas, situaciones de realidad / más aplicadas a la realidad y al campo profesional / ejercicios dentro y fuera de la clase / trabajos de campo / visitas a ambientes de trabajo reales / situaciones del campo laboral / centradas en la vida real / en donde se favorezcan los procesos de resolución de problemas / que aborden enfoques de distintas disciplinas en el análisis de los casos - situaciones - problemas reales / en donde se problematicen las situaciones actuales	110	5.89
Profesor guía de las actividades, con dominio del tema que trabaja en clase / capaz de explicar y fundamentar sus ideas / actualizado / con experiencia profesional en el campo / motivado y que motive al alumno y valore su desempeño / con habilidad didáctica, que tome en cuenta los distintos estilos de aprendizaje / que colabore con su experiencia / con mayor disponibilidad / que elabore materiales de apoyo en colaboración con los estudiantes / que asesore a los alumnos sobre el uso de sus estrategias de pensamiento / que relacione los temas tratados con el campo profesional / capaz de explicitar y explicar las estrategias de aprendizaje que permiten especializarse o adquirir conocimientos de las diferentes disciplinas / abierto a aceptar opiniones diferentes / prepara con anticipación los materiales de estudio / planea y organiza con anticipación su curso / enfatiza los temas fundamentales y los conceptos importantes / tiene paciencia para explicar las veces que sea necesario hasta que los alumnos entiendan / cuenta con tiempo para atender a los estudiantes / que ofrezca más ayudas prácticas / con un papel más integrador en el aula / que correlaciona los temas vistos otros contextos / que dé seguimiento y retroalimentación permanente a los procesos de aprendizaje de los alumnos / que domine el uso de TIC's	109	5.83
Apoyo no sólo con diapositivas, sino también con videos (reales) y audios / combinación de elementos multimedia, audiovisuales (documentales o películas) / materiales creados por los profesores y en colaboración con los alumnos / actualizados de manera constante / es necesario ampliar el uso de nuevos recursos audiovisuales (no abusar del uso de presentaciones)	83	4.44
Clases apoyadas en más tecnología / con el mayor uso de tecnología para hacer más fácil lo que se aprende / donde	75	4.01

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje sobre 1,869
se implemente el uso de computadora en todas las clases / con simuladores en el campo de la profesión / cañones, ploters / con actividades en línea / multimedia / clases donde las herramientas electrónicas sean un apoyo y no el sustento de las explicaciones / más acompañamiento de los tutores por internet / donde haya un mejor aprovechamiento de los recursos audiovisuales ofrecidos en Internet		
Así como me las dan	73	3.91
Más investigación / con proyectos de investigación / llevar a la realidad los proyectos que realizan en clase / un nivel de investigación más profundo / más experimentación / más investigación en campo / desarrollo de nuevos problemas y planteamiento de diferentes soluciones / clases en donde se trabajen los resultados presentados por los investigadores / actualizada / mayor análisis de problemas de actualidad / que lleven a entender lo que sucede a nivel nacional y regional para relacionarlo con lo que sucede en el mundo / aplicar los temas al contexto actual / más enfocada en América Latina	71	3.80
Tener siempre retroalimentación, supervisión de los procesos de aprendizaje/ con más acompañamiento presencial y por vía electrónica / orientación tutorial de calidad / evaluación permanente (mejorar la evaluación), que no sean sólo pruebas escritas, sino que haya otras actividades de evaluación / procurando la certeza de que el estudiante aprendió / que se consideren más los procesos de aprendizaje que los resultados / mayor correspondencia de los contenidos con la evaluación	54	2.89
Enseñanza más personalizada / más trabajos individuales / ayudar a los alumnos con sus problemas particulares / que busquen maneras de ayudar a los alumnos a mejorar	36	1.93
Ambiente de confianza / con buena comunicación / ambiente en donde el alumno se sienta tomado en cuenta / ambiente más tranquilo e informal	36	1.93
Clases más cortas pero más provechosas / más veces por semana / flexibilidad de horarios / más tiempo de clases / mejor sincronización de horarios / más distribuidas en el día / clases concentradas en la mañana o en la tarde / mejor oferta de horarios para organizar mejor el tiempo para el estudio	33	1.77

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje sobre 1,869
Trabajo en grupos/equipos para el desarrollo de proyectos, se sugiere apoyar la integración de los grupos con dinámicas (apoyar más a los grupos con menos capacidad y poner desafíos a los más brillantes) / más trabajo en grupo en la clases, no extraescolares /	25	1.34
Menos alumnos / grupos más pequeños	24	1.28
Clases en distintos espacios / al aire libre / extramuros / giras / visitas a empresas o ambientes reales de trabajo / con actividades fuera del salón de clases	21	1.12
Bibliografía actualizada / guía de aprendizaje / lecturas complementarias / libros y artículos científicos completos (eliminar el trabajo sobre fragmentos de libros o artículos científicos) / con información útil / con información nueva / información actualizada / con más información y bases teóricas / que posibiliten y promuevan el aprendizaje independiente	20	1.07
Menos trabajo extraclase / Más presencial menos virtual / fortaleciendo la vinculación universidad – empresa / más recursos y mejor infraestructura / mayor número de profesores / becas y estudios en otras universidades	18	0.96
Depende de la materia	4	0,21
No respondió	99	5.30
Anulada	11	0,59

Comentarios y conclusiones finales

Con base en las tablas anteriores, se seleccionaron las principales estrategias que mencionaron los estudiantes, y se contrastan los porcentajes a favor y en contra de las estrategias.

Clases magistrales	
Sí (17%)	Pero no (27%)
Con rigor y profundidad	Poca calidad
Temas actuales	Demasiado contenido
Argumenta/ explica	Largas y aburridas
Exposición breve	Dictado
Síntesis final con los puntos más	Más de la mitad del tiempo de
importantes	clase, más de dos horas
Acompañada de debates	Sin interacción con los alumnos
Interacción con los alumnos y entre	Leyendo las diapositivas
los alumnos	Sin apoyo visual adecuado
Con lectura previas	
Porcentaje de respuestas sobre	
1869 respondientes	

Clases teóricas	
Sí (7%)	Pero no (17%)
Actividades teórico prácticas Equilibrio entre lo teórico y los práctico Reforzamiento de teoría con visitas o prácticas Aplicación de teorías en contexto actual	Si no encajan en la realidad Si no promueven aplicación Sin análisis Sin reflexión Demostraciones sin explicaciones
Aulas demostrativas	
Porcentaje de respuestas sobre 1869 respondientes	

Clases prácticas	
Sí (26%)	Pero no (2.7%)
Nos llevan a experimentar	Tareas y prácticas sin explicar el
Ejercicios concretos con guías de	tema
resolución	Ejercicio mecánicos
Ejercicios de aplicación	Ejercicios diferentes a los que
Clases prácticas	explican
Ejercicios en clase explicados paso	Tareas excesivas
a paso	Tareas sin retroalimentación
Simulaciones	Talleres sin explicaciones previas
	Con guías desarrolladas por otros
	que no entienden
Porcentaje de respuestas sobre	
1869 respondientes	

Relación entre el profesor y los alumnos	
Sí (18%)	Pero no (11%)
Confianza entre profesor y alumnos	Sin confianza en los alumnos
Diálogo crítico y reflexivo entre ambos	Sin permitir la participación de los estudiantes
Clases participativas Interacción entre compañeros	Cortantes, sin interés por los alumnos
Profesores preocupados por el aprendizaje de los alumnos	Sin detenerse a explicar Sin resolver dudas
Piden opinión a los alumnos	Monólogos Escarnio público
Porcentaje de respuestas sobre 1869 respondientes	

Didáctica	
Sí (10%)	Pero no (17%)
Actividades dinámicas	Profesores desmotivados
Actividades donde se construye el	Sin reconocer estilos de
pensamiento	aprendizaje
Demostrar las estrategias de	Repetitivas
aprendizaje y de pensamiento	Repiten los libros
características de la disciplina	Copian de Internet
Sustentación de trabajo	Lecturas sin explicación
Actividades didácticas	Lecturas en clase
Orientación para lo que se va a	Sin preparar clase
hacer	Sin pasión por lo que hace
Clases planificadas	Sin formación pedagógica
Porcentaje de respuestas sobre	
1869 respondientes	

Uso de medios y tecnología		
Sí (9%)	Pero no (10%)	
Materiales didácticos	Uso excesivo de diapositivas	
Uso de diapositivas	Solo leen diapositivas	
Material audiovisual	Presentan material que han usado	
Materiales interactivos	por años	
Multimedia	Diapositivas mal elaboradas	
Tutoriales	Mal uso de tecnología	
Porcentaje de respuestas sobre 1869 respondientes		

Exposición por los alumnos	
Sí (4%)	Pero no (10%)
Exposición de alumnos frente a	Cuando los alumnos no conocen el
grupo	tema
	Sin retroalimentación
	Mal organizados
	Sin apoyo del profesor
	Con diapositivas
	Sin dominar el tema
Porcentaje de respuestas sobre	
1869 respondientes	

Las respuestas de los estudiantes en su conjunto describen un perfil del profesor, que les acompaña y facilita su paso y aprendizaje durante sus estudios superiores. A continuación se enumeran estas características:

Perfil del profesor

- Guía las actividades de los alumnos
- Tiene dominio del tema que trabaja en clase
- Es capaz de explicar y fundamentar sus ideas
- Enfatiza los temas fundamentales y los conceptos importantes
- Está actualizado
- Cuenta con experiencia profesional en el campo
- Colabora en el grupo al relacionar los temas tratados con el campo profesional
- Correlaciona los temas vistos con otros contextos
- Está motivado, motiva al alumno y valora su desempeño
- Está abierto a aceptar opiniones diferentes
- Posee habilidad didáctica.
- Toma en cuenta los distintos estilos de aprendizaje
- Es capaz de explicitar y explicar las estrategias de aprendizaje
- Asesora a los alumnos sobre el uso de sus estrategias de pensamiento
- Proporciona estrategias que permiten a los alumnos especializarse o adquirir conocimientos de las diferentes disciplinas
- Planea, organiza su curso y prepara los materiales de estudio con anticipación
- Elabora materiales de apoyo en colaboración con los estudiantes

- Tiene disponibilidad, tiempo y paciencia para atender a los alumnos, responder sus dudas y explicar las veces que los alumnos requieran
- Ofrece ayudas prácticas
- Da seguimiento y realimenta continuamente los procesos de aprendizaje de los alumnos
- Domina el uso de TIC.
- Tiene un papel integrador en el aula

Conclusión

Conocer la percepción y sugerencias de los alumnos sobre los procesos de enseñanza - aprendizaje nos ayuda a mejorar nuestras prácticas docentes.

