

LA VINCULACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LA SOCIEDAD APLICADA EN LA FORMACIÓN SUPERIOR EN EL ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD

Salcedo Monsalve, A.¹ (Coord.)

INTRODUCCIÓN

La vinculación entre las instituciones universitarias y la sociedad es un asunto que se puede abordar de diversas formas, según la relación que se desee analizar. Esta vinculación puede considerarse de manera natural y primaria por el mismo resultado de la formación profesional, en el momento en el que los egresados se insertan en el medio social y productivo, y también puede ser analizada al considerar que en las instituciones universitarias coexisten diversas finalidades y funciones que las llevan a proyectarse y relacionarse de diversas maneras con el medio social.

En esta publicación se describen de manera resumida las experiencias que fueron diseñadas e implementadas por los profesores en las intervenciones educativas realizadas en universidades latinoamericanas durante los años 2013 y 2014 con el propósito de favorecer la vinculación como estrategia de formación en educación superior en programas de ciencias de la salud, en el marco de la Red Innova Cesal "Redic". Los reportes en extenso se publican en el sitio electrónico de la Red Innova Cesal.

En la Redic participan académicos de Latinoamérica y la Unión Europea con el objetivo de contribuir a la transformación de la enseñanza universitaria a través de: la discusión y reflexión de experiencias y prácticas pedagógicas; la construcción y desarrollo de estrategias docentes innovadoras que promuevan el apren-

¹ Universidad Antonio Nariño, Colombia.

dizaje de los estudiantes de pregrado; y la incorporación de la investigación en el aula como elemento motivador de nuevas prácticas educativas.

Para este caso en particular se trabajó en estrategias o experiencias que implicaran realizar vinculación entre la universidad con el medio social para innovar o aportar en la formación en el pregrado, lo cual fue trabajado de manera diversa por las instituciones participantes.

El presente documento inicia con un marco de referencia sobre el concepto de vinculación que recoge los postulados que fueron tenidos en cuenta para el diseño y desarrollo de los trabajos reportados en el grupo de salud, la segunda parte describe las estrategias empleadas en los cursos de pregrado de las universidades participantes enfatizando en la metodología y los resultados obtenidos con la innovación pedagógica.

MARCOS DE REFERENCIA

La vinculación es definida por el Diccionario de la Real Academia Española (2014) como la acción o efecto de vincular o vincularse; su característica principal es unir o atar a dos entes. Refiere una acción de atar algo en otra cosa.

Cuando se aborda este concepto en el ámbito educativo se encuentra que es muy amplio y puede ser interpretado de maneras muy diversas. Para el grupo de trabajo se partió de la definición de Campos y Sanchez Daza (2005) en la que postulan que “la vinculación alude siempre a las relaciones que existen –o deben existir– entre la universidad y la sociedad de la cual forma parte.”

Estas relaciones han sido analizadas por autores que han intentado mostrar los tipos o clases de vinculación que pueden establecerse entre la universidad y la sociedad y las han clasificado o categorizado para entenderlas de una mejor manera.

La propuesta de clasificación que hacen Campos y Sanchez Daza (2005) incluye tres posiciones diferenciadas:

- La visión economicista para quienes consideran que la vinculación tiene un contenido económico fundamentalmente. En esta se incluyen los que conciben a

la vinculación como una forma para obtener recursos económicos mediante la venta de productos y servicios universitarios. También se incluye la propuesta productivista, que entiende la vinculación como la relación con el sector productivo de la economía y en especial con la infraestructura industrial. También se incluye la posibilidad de realizar investigación, desarrollo y transferencia tecnológica gracias a la investigación que se pueda llevar a cabo en el ámbito universitario y cuyos resultados puedan ser transferidos como tecnología.

- La visión fiscalista que corresponde al acortamiento de las distancias físicas entre universidad y sociedad, en esta se incluyen todas aquellas actividades que realiza la universidad con la comunidad. En esta visión se hacen presente de manera frecuente las actividades de tipo asistencialista que tienen la orientación de atender sectores desprotegidos económica y socialmente, y pueden haber actividades de tipo educativo, prestación de servicios médicos o de salud a una comunidad, la formación de talento humano en una empresa, la presentación de una obra cultural en una comunidad, etc.
- La vinculación como una nueva función de la universidad en la cual las funciones de docencia y de investigación se articulan de manera más estrecha con la sociedad y la economía, superando el carácter asistencial que ha prevalecido por mucho tiempo y logrando que el sector gubernamental y el sector privado tengan lazos estrechos y efectivos con la universidad y se trabaje para la solución de las problemáticas que enfrentan los ciudadanos de las regiones en las cuales están localizadas o de la sociedad en general.

Por su parte, Davyt y Cabrera (2014), analizan la complejidad de las distintas funciones y finalidades de las universidades y su relación con la manera como se proyectan en la sociedad, desde un abordaje histórico, categorizando las universidades en tres grandes tipos y así mismo sus maneras de vinculación.

Según estos autores hay tres modelos universitarios que presentan maneras de vinculación con características diferenciables:

- Universidad napoleónica, o también llamada modelo francés, nacionalista o profesional. Cuya relación primordial con la sociedad era formar profesionales que posteriormente cumplieran funciones en el Estado nación, en el gobierno, en la burocracia. En este modelo el Estado fija los planes de estudio, administra el estudio en las universidades y provee a los futuros funcionarios del Estado. La principal vinculación de la Universidad es con el Estado.
- Universidad alemana. Su función primordial era formar personas con amplios conocimientos, no necesariamente ligados a las demandas del mercado laboral

o la sociedad. Se buscaba la generación de conocimiento científico. Desarrolla de manera notable la investigación. Establece la unidad investigación, docencia, estudio, que es llamada revolución académica. Se consolida como modelo de universidad que conforma comunidades de investigadores, en la cual el aprendizaje se produce por la incorporación activa en el quehacer científico bajo la dirección de un maestro investigador. La relación de la Universidad se fortalece con el sector productivo y es la universidad el sitio del que emergen los científicos profesionales que se vinculan a las empresas desde los laboratorios universitarios. La vinculación de la universidad con la sociedad se hace a través del conocimiento científico y tecnológico que se genera y va a ser utilizado en la empresa privada para grandes emprendimientos e innovación.

- Universidad norteamericana. Se fundamenta en la universidad alemana y toma el modelo de la investigación. Se diferencia por el gran aporte social que pretenden, en la búsqueda de brindar educación a sectores más amplios de la población y por la intención de brindar soluciones y respuestas eficientes y ágiles a las necesidades sociales, buscando soluciones y respuestas a los problemas cotidianos. Se enfatizó en el saber útil, un saber aplicado en los planos sociales y productivos cotidianos.

Estos autores concluyen que aunque la formación universitaria ha variado y las maneras de vinculación han tenido una evolución histórica, pueden identificarse patrones que se conjugan en unos pocos tipos de vinculación que responden a la categorización de las universidades. De la misma manera postulan que en cada carrera o grupo de carreras la relación con el medio social se produce, aun hoy, de manera similar a aquella que más influencia generó en el momento en el que se originó la profesión.

En ese orden de ideas, carreras como la medicina y demás profesiones de la salud, mantienen una relación con el medio según el modelo napoleónico, donde la vinculación tiene un carácter asistencialista y se prestan servicios de salud a las poblaciones por una relación con instituciones de salud públicas o privadas. Por su parte, carreras de naturaleza básica, como la física o la química, se relacionan con el medio social en un modelo alemán con enfoque a la investigación, producción de conocimiento y generación de empresa e innovación. Por último, ciencias aplicadas como las ingenierías o las ciencias agropecuarias mantienen más una relación con el modelo norteamericano en el que los docentes y estudiantes se vinculan con el entorno inmediato, con la sociedad y con el sector productivo en la búsqueda de soluciones a los problemas cotidianos.

Desde otra perspectiva, en la conceptualización de la relación entre la universidad y la sociedad, Malagón (2006) ha planteado dos formas de vinculación:

- La vinculación que surge dentro del programa académico y compromete el conjunto del proyecto curricular. Hace referencia a los espacios de formación académica para los estudiantes que se favorecen en las empresas, las prácticas profesionales, los proyectos empresariales o sociales.
- La vinculación que no necesariamente involucra el proyecto curricular o no lo afecta directamente. En este caso hace referencia a situaciones como la venta de servicios, asesorías o consultorías que realizan los cuerpos docentes o son resultados de investigación.

Por otra parte, la relación de la universidad con la sociedad se puede abordar desde el entendido de que la vinculación es un proceso de interrelación y apoyo entre la universidad y la sociedad, mediante el cual se fortalecen los procesos educativos que contribuyen a mantener la pertinencia social de los programas de formación universitaria.

De acuerdo a Cabrera (2010) la formación universitaria debe ser un instrumento fundamental para lograr profesionales de la más alta calificación, y debe estar acorde al desarrollo y el progreso económico y social. En este sentido, es importante que las instituciones de educación atiendan la relación existente entre la actividad económica y las habilidades y conocimientos que los profesionales deben poseer ya que los cambios socioeconómicos, culturales y demográficos inciden en los cambios de las ocupaciones y éstos, a su vez, deben reflejarse en los planes de estudio.

Por lo tanto es menester que las instituciones de educación obtengan información actualizada acerca de las necesidades del campo laboral en el que se desarrollan profesionalmente los egresados a fin de retroalimentar y adecuar los planes de estudio y así, asegurar la mayor pertinencia a nivel local, regional, nacional y mundial (Guzmán y cols, 2008).

Mantener la pertinencia social de los programas de formación de educación superior es una responsabilidad de las universidades, que tal como lo plantea Malagón (2006), constituye un fenómeno complejo con múltiples determinaciones, ya que se deben establecer dinámicas de pertinencia entre la universidad y la empresa, la universidad y el Estado, la universidad y los sectores sociales, la universidad y los saberes populares, la universidad y los demás participantes del sistema

educativo, la universidad y los procesos culturales nacionales e internacionales, la universidad y el sistema de valores de una sociedad.

Para lograr esto la universidad tiene estructuras que pueden ayudar a mantener esta pertenencia dentro de las cuales se encuentran los organismos de apoyo académico relacionados directamente con la formación como las escuelas, los departamentos, las unidades académicas, las direcciones de programas; y también otros organismos de apoyo, no relacionados directamente con los planes de formación, como los centros de investigación, los centros de asesorías y consultorías, las oficinas de relaciones internacionales y pasantes, entre otros.

ESTRATEGIAS PARA LA VINCULACIÓN APLICADAS EN LA FORMACIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD

En el Grupo de Ciencias de la Salud de la Red de Innova Cesal se propusieron intervenciones educativas que se pueden dividir en dos grupos de acuerdo con la aproximación al concepto de vinculación que cada institución apropió:

- Vinculación entendida como un acercamiento de la universidad a la sociedad, en el cual los estudiantes en sus asignaturas realizaron actividades con la comunidad.
- Vinculación entendida como la relación de la universidad con la sociedad que contribuye a mantener la pertinencia de los programas de formación.

En el primer grupo se encuentran cuatro estrategias implementadas con estudiantes de medicina y estudiantes de psicología en Colombia y México. En el segundo grupo se incluye la intervención realizada con estudiantes de química clínica en México.

A continuación se presentan de manera sintética las estrategias implementadas por los integrantes del Grupo de Ciencias de la Salud, que corresponden a las siguientes universidades:

- Universidad Antonio Nariño, Colombia, Programa de Medicina.
- Universidad del Norte, Colombia, Programa de Medicina.
- Universidad del Rosario, Colombia, Programa de Psicología.

- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México, Programa de Medicina.
- Universidad Veracruzana, México, Programa de Química Clínica.

VINCULACIÓN ENTENDIDA COMO UN ACERCAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD A LA SOCIEDAD

En este grupo se incluyen intervenciones educativas que tuvieron en común la realización de actividades con las comunidades. Tal como fue planteado en el marco teórico, los programas de formación de los profesionales de la salud frecuentemente establecen este tipo de relación con la sociedad, en la que predomina la realización de actividades asistenciales, por ejemplo, asistencia en instituciones prestadoras de servicios de salud, la intervención de la comunidad para hacer diagnósticos o levantar información sobre determinantes en salud, o el trabajo con la comunidad para prevención de la enfermedad y promoción de la salud.

ESTRATEGIA 1. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA TRANSFORMADORA DEL ABORDAJE DE LA SALUD PÚBLICA Y LA MEDICINA PREVENTIVA EN UNA EXPERIENCIA SOCIAL, PARA ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO EN BOGOTÁ, COLOMBIA.

El objetivo de la estrategia fue generar un espacio académico que les permitiera a los estudiantes de medicina de la Universidad Antonio Nariño adquirir el conocimiento técnico, científico, pedagógico e investigativo en actividades de prevención de la enfermedad y promoción de conductas saludables a nivel individual y comunitario, y que logran la apropiación de la salud familiar y comunitaria, gracias a la relación que se estableció con los centros operativos de la Secretaría de Integración Social de la Localidad de Mártires (jardines infantiles, centro de atención a personas mayores y centro de atención a personas en condición de discapacidad) y el Instituto de Educación Distrital (IED) Costa Rica de la Localidad de Fontibón. Estos espacios fueron los escenarios de práctica formativa que permitieron la vinculación de la Universidad con entidades externas.

El trabajo se organizó en el marco de las asignaturas de medicina preventiva y de salud pública y contó con la participación de 46 estudiantes del programa de medicina que inscribieron estas asignaturas durante el segundo semestre de 2014, quienes fueron divididos en 10 grupos.

Para esta estrategia de innovación pedagógica se organizó a los estudiantes en un único espacio de trabajo durante todo el semestre académico, lo cual permitió recopilar los aprendizajes, vivencias y experiencias de cada uno de los escenarios de formación y favorecer la interacción de los estudiantes con las comunidades, permitiendo que ellos hicieran una mejor lectura de las necesidades de cada grupo poblacional e implementaran algunas actividades de intervención.

La metodología incluyó la realización de clases magistrales, acompañamiento continuo en práctica, el uso guiado del aula virtual construida en la plataforma Moodle y la realización de un trabajo de profundización.

Los estudiantes realizaron las actividades prácticas propuestas para las asignaturas durante las 16 semanas del semestre académico 2014-2, en estos escenarios debían implementar estrategias de promoción y prevención de acuerdo a las necesidades que identificaran en las poblaciones que encontraban en cada uno de los escenarios de práctica, realizando alguna de las siguientes actividades que se consideraron trazadoras ya que tenían un formato preestablecido para su realización y evaluación por parte de los docentes: valoración de pacientes; capacitación; charla educativa; asesoría individual; canalización; revisión de tema. Cada grupo de estudiantes debió realizar una planeación de las actividades a realizar durante el semestre académico, que fue conocida y consensuada con los profesionales de los escenarios de práctica y con los docentes de las asignaturas. En total fueron realizadas 486 actividades trazadoras.

La estrategia contempló la elaboración semanal de una bitácora de práctica por parte de los estudiantes, la cual permitió recoger las percepciones de los estudiantes durante su trabajo práctico y favoreció el seguimiento semanal por parte de los docentes.

El seguimiento y evaluación del cambio fue realizado mediante la aplicación de una encuesta de percepción que fue aplicada a los alumnos una vez finalizado el curso y el análisis de las bitácoras de los alumnos.

Como parte de los resultados se puede mencionar que la experiencia la realizaron la totalidad de estudiantes inscritos en las asignaturas (46 alumnos). En

todos los sitios de práctica se cumplieron los objetivos planteados. Los estudiantes lograron las competencias que se buscaban con las actividades académicas planeadas. La percepción de los estudiantes sobre la experiencia pedagógica fue favorable en todos los aspectos evaluados, mostrando que: adquirieron las competencias esperadas, los recursos pedagógicos fueron adecuados, el uso del aula virtual fue innovador y los sitios de práctica permitieron la vinculación de los estudiantes con la práctica y la construcción y desarrollo de su conocimiento.

Los resultados de la encuesta de percepción mostraron, entre otros aspectos, que el 81% de los estudiantes está totalmente de acuerdo o de acuerdo con que los escenarios de práctica son coherentes con las temáticas y los contenidos de las asignaturas, son pertinentes para el aprendizaje de la salud pública y la medicina preventiva, contaron con el acompañamiento de sus docentes, las actividades trazadoras favorecieron el desarrollo de la práctica, y con que el diligenciamiento de formatos y bitácoras permitió ver la evolución del proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica formativa.

Con relación a la evaluación de los estudiantes durante el semestre se emplearon instrumentos de heteroevaluación y autoevaluación. El 88% de los estudiantes está totalmente de acuerdo o de acuerdo con que la forma de evaluación es adecuada y es coherente con los contenidos planeados para las asignaturas, es dada a conocer a los estudiantes al inicio del trabajo académico y se respeta lo definido para la misma.

El 90% de los estudiantes está totalmente de acuerdo o de acuerdo con que lograron desarrollar las competencias propuestas para las asignaturas, desarrollaron las habilidades y destrezas de comunicación esperadas con el trabajo académico y tuvieron la capacidad para dar respuesta a las necesidades sociales identificadas en el sitio de rotación seleccionado.

El trabajo realizado tras la implementación de esta estrategia pedagógica permitió el registro organizado, periódico, completo, organizado y sistemático del proceso de enseñanza aprendizaje realizado con los estudiantes en las asignaturas de salud pública y medicina preventiva, lo cual es un producto valioso para los estudiantes y para los docentes de la facultad de medicina y además se convierte en un recurso de alto valor para las instituciones que trabajaron en colaboración con la Universidad dado que les permite el seguimiento y evaluación de las actividades que allí se desarrollan.

La implementación de la estrategia presentó pocas dificultades, las que se presentaron estuvieron relacionadas con la logística y dinámicas propias de las instituciones educativas que no se pudieron prever desde la planeación de las asignaturas, por ejemplo, el cambio de programación u horarios de los colegios en determinada fecha para la realización de actividades extra-institucionales sin previo aviso. O de manera particular, la insatisfacción con la asignación del escenario de práctica por parte de los estudiantes que no asistieron a la jornada de inducción y fueron asignados sistemáticamente de acuerdo a los cupos disponibles.

Se puede concluir que la estrategia pedagógica permitió la adquisición de las competencias para la realización de actividades de prevención de la enfermedad y promoción de la salud y permitió transformar los imaginarios de los estudiantes de medicina con respecto a la forma de realizar acciones de salud pública en una comunidad.

El desarrollo de esta estrategia pedagógica impactó en tres actores, los estudiantes, la comunidad y los docentes, que desde su actuar encuentran un beneficio que permite el aprendizaje conjunto a través del diálogo de saberes. Los estudiantes lograron identificar el rol del médico en los diferentes escenarios de salud pública y medicina preventiva, colocando en práctica los conceptos de educación en salud, los determinantes sociales y la lectura de necesidades, los cuales son directrices de lo que se trabaja actualmente desde las políticas públicas que se manejan en el Distrito Capital. Para los profesores también existió un aprendizaje basado en las dinámicas pedagógicas que se vivenciaron en el aula, la práctica y el acompañamiento al trabajo de profundización. Para la comunidad fue valioso contar con los estudiantes en su entorno cotidiano pues a través de la interacción se logró un aprendizaje en temas de salud que redundan en mejoras condiciones de vida.

Caso

- **Estrategia pedagógica transformadora del abordaje de la salud pública y la medicina preventiva en una experiencia social, para estudiantes de medicina de la Universidad Antonio Nariño en Bogotá, Colombia.**

Universidad Antonio Nariño, Colombia.

Andrea Bibiana Algarra Poveda, Andrea Betancourt Bernal, Diana Lucía Silva Larrarte, Alejandra Salcedo Monsalve

La intervención buscó generar un espacio académico que permitiera a los estudiantes adquirir competencias en actividades de prevención de la enfermedad y promoción de conductas saludables a nivel individual y comunitario y lograr la apropiación de la salud familiar y comunitaria como parte importante del ejercicio profesional. Se emplearon clases magistrales, aula virtual, trabajo de profundización y acompañamiento en práctica en centros de la Secretaría de Integración Social, Localidad de Mártires y el IED Costa Rica, Localidad Fontibón. Se aplicó una encuesta de percepción y se analizaron bitácoras de alumnos. El trabajo permitió la adquisición de las competencias para la realización de actividades de prevención y promoción y transformar los imaginarios de los estudiantes con respecto a la forma de realizar acciones de salud pública en una comunidad.

Reporte: http://www.innovacesal.org/innova_public/archivos/publica/area03_tema05/275/archivos/redIC_Salud_vinculacion_06_2014.pdf

ESTRATEGIA 2. EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA DIVISIÓN CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DEL NORTE ACERCA DE LAS INNOVACIONES EN LAS PRÁCTICAS EN LA ASIGNATURA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD. BARRANQUILLA, COLOMBIA. 2013- 2014.

Este trabajo identifica la percepción de estudiantes y docentes que participaron en la asignatura de promoción de la salud y prevención de la enfermedad durante el año 2013 y primer semestre 2014, en la cual se incorporaron una serie de modificaciones a la práctica que se desarrolla en instituciones de salud de la red de servicios, en donde los estudiantes adquieren habilidades en actividades para la atención primaria en salud y su rol en acciones educativas en la comunidad.

Se realizó un diseño descriptivo evaluativo, mediante un abordaje cuantitativo y cualitativo que evaluó la satisfacción de los estudiantes relacionados con las prácticas (sitio, entorno, equipamiento, interrelación) el logro de los objetivos actitudinales y adquisición de habilidades. En lo relacionado con el docente se abordaron oportunidades de cambio en la enseñanza y logro de objetivos curriculares en la práctica que posibiliten habilidades y capacidades en los estudiantes de medicina y enfermería. Participaron 86 estudiantes de cuarto semestre, 17 del

programa académico de enfermería y 69 del programa de medicina de la Universidad del Norte.

Con respecto a la vinculación con el sector externo, en este trabajo participaron de manera voluntaria seis tutores de práctica de los centros de salud, denominados “Paso”- Punto de Atención en Salud Oportuna- y Caminos (corresponden a hospitales de primer nivel; Centros de Atención Médico Integral Oportuna: “Camino”; Camino Simón Bolívar, Hospital Nazareth, Paso Carlos Meisel, Paso Las Flores, Camino el Pueblo y Paso Nueva Era) que hacen parte de la red de instituciones que administra la IPS Universitaria de Antioquia. Durante el año 2014 se adicionó el Puesto de Salud del Corregimiento de Salgar.

En este diseño se introdujo la estrategia de grupos focales a fin de profundizar en algunos aspectos relacionados con satisfacción y experiencias de la práctica de promoción y prevención.

El modelo propuesto para esta actividad incorpora una serie de ajustes relacionados con la organización de las actividades y el tiempo.

En la primera parte los estudiantes de ambos programas recibieron una capacitación teórica durante una semana donde especialistas del área de salud pública y salud familiar introducen a los estudiantes en aspectos normativos del modelo de atención para el Distrito de Barranquilla en la estructura de “Pasos y Caminos” dentro de la estrategia de Atención Primaria en Salud, además, se revisan conceptos trabajados en asignaturas previas relacionados con la tarjeta familiar, la visita familiar y los instrumentos que se aplican a las familias; de otra parte se presentaron los compromisos de trabajo de la Secretaría de Salud Distrital con respecto a los programas de promoción y prevención, y lo que se pretende avanzar en actividades específicas para: control prenatal, crecimiento y desarrollo, programa ampliado de inmunizaciones, planificación familiar, detección precoz de carcinoma de cérvix y valoración del riesgo cardiovascular en adultos y adultos mayores. Esta actividad denominada –inducción- se desarrolló durante tres días de la primera semana de actividad en sesiones de tres horas día (lunes a miércoles).

En un segundo momento, los estudiantes constituidos en pequeños grupos (7) participaron en un entrenamiento denominado: “práctica simulada en laboratorio”, actividad que realizan en el laboratorio de habilidades y destrezas clínicas del Hospital de la universidad (Hospital Universidad del Norte), en donde los estudiantes con acompañamiento de los tutores de práctica apropiaban los concep-

tos básicos y las técnicas que implementarían en los centros de atención teniendo en cuenta el manejo de los respectivos insumos y diligenciar apropiadamente los datos; resaltando que en los centros se dispone de registros sistematizados que captan el dato; esta actividad se desarrolló durante dos semanas.

Para el desarrollo de la actividad en la institución asignada, sea ésta “Paso” o “Camino”, se distribuyeron los grupos, cada uno acompañado del respectivo tutor, el cual mantiene vínculo institucional por ser funcionario de la IPS Universitaria de Antioquia y/o docente de práctica de promoción y prevención de la División Ciencias de la Salud, adscrito al Departamento de Salud Pública de la Universidad del Norte. La actividad se desarrolló durante cuatro semanas tres horas por día. Durante el primer semestre 2014, se adicionó como sitio de práctica el Puesto de Salud del Corregimiento de Salgar, teniendo en consideración que la División Ciencias de la Salud eligió al finalizar el 2013 este lugar, como sitio piloto para la implementación de un Modelo de Atención, con Enfoque de Atención Primaria en Salud.

Los resultados identifican fortalezas bajo la mirada de los estudiantes. El 92,3% de los estudiantes, está de acuerdo en que se cumplieron los objetivos de la rotación. La realización de actividades previas en el laboratorio de simulación, brindaron seguridad para el 84,4% de quienes realizaron estas actividades. La mayoría (90%) expresó que las condiciones de las prácticas promovían el desarrollo de habilidad para trabajar en un contexto comunitario, mostrando respeto por la cultura de la comunidad. De igual manera el 95% aproximadamente afirma que en las prácticas se estimuló el desarrollo de un componente ético y el desarrollo de habilidades comunicativas.

En cuanto a los docentes, la mayoría expresó que el tiempo y la distribución de las actividades en este nuevo modelo permitieron un mayor desarrollo de las habilidades de los estudiantes. El 85% considera que aprecia mayor trabajo en equipo entre los estudiantes y el personal de los servicios contrastado con la estrategia anterior, y expresaron que durante este semestre fue más fácil lograr los objetivos de aprendizaje por parte de los estudiantes.

La percepción de satisfacción fue homogénea para estudiantes y docentes bajo el nuevo modelo de rotación, favoreció estimar el logro de competencias en cada equipo de trabajo a partir de la identificación de habilidades en los laboratorios de simulación y el desempeño en la práctica real con casos. Se visualiza interrelación entre el personal administrativo y asistencial de la IPS Universitaria

de Antioquía con los tutores de práctica y los estudiantes. En cuanto al nuevo lugar de práctica se evidencia que por parte del nivel directivo, existe una gran aceptación hacia la presencia de la universidad, igualmente en otros sectores del corregimiento, como el caso del sacerdote y los grupos juveniles de la parroquia, con los cuales se organizaron varias actividades de salud. Con el equipo operativo del centro se debe trabajar en mejorar las alianzas, ya que en ocasiones, según expresaron docentes y estudiantes, aceptaban las actividades organizadas y ejecutadas por la academia, en otras no se involucraban de manera efectiva.

Con la innovación realizada en la asignatura práctica durante este semestre, se logró un mayor conocimiento de los estudiantes en cuanto al nuevo modelo de atención, con énfasis en atención primaria en salud. Al igual que adquirir mayores habilidades por medio del laboratorio de habilidades y destrezas clínicas, previo a la práctica comunitaria. Se considera que esta experiencia puede replicarse a otras asignaturas, en la medida que permite al estudiante aproximarse a la realidad de los servicios de salud y aumentar la seguridad para la atención y realización de procedimientos en pacientes, permitiendo así que el proceso de delegación de funciones que se realiza en los lugares de práctica sea más ágil y segura.

Caso

■ **Evaluación de la percepción de estudiantes y docentes de la División Ciencias de la Salud de la Universidad del Norte acerca de las innovaciones en las prácticas en la asignatura promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Barranquilla, Colombia. 2013- 2014**

Universidad del Norte, Colombia

Nelly Lecompte Beltrán, Ana Liliana Ríos García

Se realizó un diseño descriptivo evaluativo, mediante un abordaje cuantitativo y cualitativo que evaluó la percepción de estudiantes y docentes que participaron en la asignatura de promoción de la salud y prevención de la enfermedad durante el año 2013 y primer semestre 2014, en relación con la satisfacción de los estudiantes relacionados con las prácticas, el logro de los objetivos actitudinales y adquisición de habilidades. Participaron 86 estudiantes de cuarto semestre, 17 del programa académico de enfermería y 69 del programa de medicina de la Universidad del Norte, en actividades académicas en las que

se incorporaron una serie de modificaciones a la práctica que se desarrolla en instituciones de salud de la red de servicios para la formación en atención primaria en salud y acciones educativas en la comunidad.

Reporte: http://www.innovacesal.org/innova_public/archivos/publica/area03_tema05/278/archivos/redIC_Salud_vinculacion_01_2014.pdf

ESTRATEGIA 3. PERCEPCIÓN DE ALUMNOS Y DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE SALUD PÚBLICA.

El objetivo de la intervención pedagógica fue evaluar la actuación y percepción de los alumnos y docentes universitarios durante la realización de las prácticas profesionales de salud pública en comunidad con el propósito de mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

En la Licenciatura de Médico Cirujano, de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, la vinculación involucra el proyecto curricular, de tal forma, que el programa de estudio contempla la asignatura “Prácticas profesionales de Salud pública”, a la cual se inscriben un promedio de 170 estudiantes por ciclo escolar asistidos por 7 profesores, los cuáles establecen coordinación con los Centros de Salud, para determinar las comunidades más vulnerables que requieren atención a la salud.

El trabajo comunitario es de ocho horas semanales, donde los estudiantes llevan a cabo acciones y servicios educativos y de salud, entre ellas: levantamiento censal, promoción de la salud y detecciones en los diversos programas específicos, como son: atención al niño sano, control de embarazo y puerperio, planificación familiar, cáncer, tuberculosis, dengue, enfermedades crónico degenerativas, escuelas saludables, entre otros.

Lo más interesante de la vinculación es el establecimiento de propuestas de solución a las principales problemáticas encontradas a través del diagnóstico de la comunidad visitada durante seis meses.

La vinculación Universidad – Secretaría de Salud – Comunidad contribuye a la creación de espacios de aprendizajes significativos que contribuyen a la for-

mación profesional de los médicos, por lo cual, la actuación y percepción de los actores universitarios involucrados (alumnos y docentes) en el campo de la promoción de la salud, debían ser evaluadas para futuras mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se realizó una investigación educativa de tipo etnográfica interpretativa. Se utilizó la observación y la supervisión de las acciones, las cuales fueron realizadas directamente por los profesores de asignatura, de donde se obtuvieron los datos, se evaluaron las acciones y actitudes, y se explicó lo ocurrido.

El universo de estudio lo constituyeron los estudiantes y profesores de la asignatura de Prácticas Profesionales de Salud Pública de la DACS – UJAT. La técnica empleada fue la observación y para la validación de la información se invitaron a las promotoras de cada centro de salud que acompañaron a los estudiantes durante todo el proceso.

La evaluación de las acciones se realizó mediante la investigación cualitativa a través de la siguiente metodología: 1) Análisis de texto (reportes semanales de los alumnos integrados en equipos de trabajo), 2) Un Grupo focal con los estudiantes, y 3) Un Grupo focales con los profesores que impartieron la asignatura práctica, lo anterior con el fin de generar información que sirva de base para realizar cambios en el currículum, en el programa de prácticas y sobre todo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Se analizaron cuatro categorías: importancia de la asignatura en el plan de estudios de medicina, fortalezas y debilidades, aprendizaje significativo y sugerencias.

Algunos de los resultados muestran que los estudiantes emitieron su opinión respecto a la importancia de las prácticas de salud pública coincidiendo la mayoría de ellos en la necesidad de aplicar lo fundamental de la salud pública durante su proceso de formación profesional. Los profesores externaron la necesidad del trabajo de campo para la comprensión de las temáticas que se desarrollan en la asignatura previa de salud pública.

La asociación entre los significados y las acciones fueron valorados por los alumnos desde el punto de vista de la aplicación del conocimiento, ya que desde su perspectiva la forma de aprender y apoderarse del conocimiento depende de

muchos factores del proceso de enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas, en este aspectos las ideas y opiniones de cada estudiante coinciden en que se debe mejorar los aspectos pedagógicos y operativos del programa.

Respecto al aprendizaje significativo, los profesores manifestaron que sí lo hay, pero que podría mejorarse. El hecho de estar en contacto con personas sanas, enfermas, de todas las edades y niveles educativos durante varias semanas, así como observar el nivel de vida de la población, es importante para su sensibilización, dijo uno de los profesores, se dan cuenta de los factores de riesgo de las enfermedades, “viven la experiencia”. También manifestaron que adquieren adicionalmente otras habilidades como el trabajo colaborativo, la forma de expresarse combinando lo empírico con lo científico, y sobre todo la de promocionar la salud. Todos los profesores coincidieron en la necesidad de reforzar los conocimientos que adquieren durante la asignatura teórica de salud pública, y las asignaturas de lectura y redacción, pensamiento matemático, proyecto de investigación y las relacionadas con la práctica de salud pública.

La información relevante obtenida de los dos grupos focales con relación a las prácticas profesionales de salud pública es la siguiente:

- El desarrollo adecuado del programa de prácticas profesionales es importante para su formación como profesionales de la salud, desde el enfoque de la prevención antes de los procesos de intervención médica.
- Estas prácticas permiten interactuar en escenarios reales con los problemas de salud de las comunidades.
- Dentro de las principales fortalezas consideran el aprender cómo tratar y qué hacer ante determinadas situaciones de atención a la salud.
- La debilidad más acentuada fue la inseguridad en las comunidades y la falta de difusión de las intervenciones de estudiantes en las comunidades con fines de apoyo.
- Con relación al aprendizaje obtenido, se considera la importancia de la práctica para desarrollar las competencias que el profesional debe tener para enfrentar los problemas de salud en el contexto social.
- La aplicación del conocimiento adquirido en la asignatura permite enfrentar nuevos retos.
- Las sugerencias más destacadas comprenden mayor seguridad y apoyo comunitario.

De acuerdo a la percepción de alumnos y docentes universitarios acerca de las prácticas profesionales de salud pública que se imparten en la DACS – UTAT en vinculación con la Secretaría de Salud, éstas son de suma importancia, debiendo mantenerse en el plan de estudios de medicina y de las carreras afines. Las actividades de campo están enfocadas a la promoción y prevención de la salud, por tanto al llenado de formatos. Las sugerencias son adicionar la gestión para la realización de detecciones de enfermedades, la posibilidad de trabajar de manera multidisciplinaria con otras profesiones, así como extender la vinculación con organismos no gubernamentales.

Caso

■ **Percepción de alumnos y docentes universitarios de las prácticas profesionales de salud pública.**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.

Heberto Romeo Priego Álvarez, Manuel Higinio Morales García, María Luisa Castillo Orueta, Jorge Sala Beltrán, María Isabel Ávalos García

Se realizó una investigación educativa de tipo etnográfica interpretativa con el objetivo de evaluar la actuación y percepción de los alumnos y docentes universitarios durante la realización de las prácticas profesionales de salud pública en comunidad con objeto de mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje. Los instrumentos de análisis empleados fueron: 1) Análisis de texto (reportes semanales de los alumnos integrados en equipos de trabajo), 2) Un Grupo focal con los estudiantes, y 3) Un Grupo focales con los profesores que impartieron la asignatura práctica.

Los resultados confirmaron la importancia de la asignatura, los cambios sugeridos fueron hacia la operatividad del programa así como considerar la seguridad de los estudiantes durante el trabajo de campo.

Reporte: http://www.innovacesal.org/innova_public/archivos/publica/area03_tema05/279/archivos/redIC_Salud_vinculacion_03_2014.pdf

ESTRATEGIA 4. EXPERIENCIA DE FORMACIÓN EN SALUD MENTAL COMUNITARIA PARA PREGRADO: PARTICIPACIÓN SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO EN LA LOCALIDAD DE KENNEDY, BOGOTÁ, COLOMBIA.

Los procesos de investigación formativa en los programas de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud (EMCS), de la Universidad del Rosario, han trascendido hacia el aprovechamiento de la participación de estudiantes en escenarios de práctica. La presente experiencia corresponde a la sistematización del ejercicio investigativo en el marco de procesos de cooperación de los grupos Ciencias de Rehabilitación y Salud Pública en el que participaron estudiantes de pregrado de Terapia Ocupacional en la modalidad de asistentes de investigación como opción de grado. El estudio se realizó conscientes de la necesidad de generar evidencia en temas de salud mental de población en situación de desplazamiento forzado, específicamente en durante la primera infancia, estudiantes de Terapia Ocupacional implementaron actividades bajo el enfoque Investigación – Acción – Participación que respondieron a satisfacer necesidades en salud mental de un grupo de 71 niños y niñas entre 0 y 5 años, vinculados a programas de apoyo implementados por la Fundación Dorcas en la Localidad de Kennedy (Bogotá).

La Fundación DORCAS es una institución que recibe anualmente cerca de cien niños menores de cinco (5) años de edad, provenientes de familias en situación de desplazamiento durante una jornada de aproximadamente ocho horas, en la que les proporcionan alimentación y cuidado con un enfoque especial centrado en el desarrollo integral.

El objetivo de la investigación fue determinar los niveles de participación social en niños y niñas entre 0 y 5 años.

En el marco de la investigación se pretendió realizar un abordaje ecléctico que incorporara elementos propios del desarrollo humano a partir de la participación en escenarios vitales que promuevan, la adquisición y consolidación de destrezas motoras y praxis, sensoriales-perceptuales, de regulación emocional, cognitivas, de comunicación y sociales, procurando implementar programas de atención dirigidos a mejorar la calidad de vida a la población sujeto de estudio desde un abordaje holístico, independientemente del diagnóstico clínico. Con la

articulación del grupo de Salud Pública y el grupo de Ciencias de la Rehabilitación de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad del Rosario, se generó un espacio para la divulgación de los resultados de las actividades de prácticas en el escenario de Bienestar Social del programa académico de Terapia Ocupacional, mediante estrategias que involucraron procesos de Investigación – Acción – Participación.

El estudio se realizó cumpliendo con las siguientes fases:

1. Búsqueda de evidencia. Se realizó búsqueda sistemática de evidencia relacionados con participación social, medición de participación social y antecedentes de la Clasificación Internacional de funcionamiento de la Salud y la Discapacidad. Lo anterior permitió dar soporte teórico a la propuesta de investigación.
2. Determinación de variables. Luego de determinar la temática, fue necesario enfocarse en la población a la cual se dirigió el presente proyecto y así obtener la evidencia necesaria para identificar los niveles de participación social; razón por la cual se determinaron variables sociodemográficas, clínicas y de participación social.
3. Instrumentos. A partir de la evidencia recopilada, el grupo de investigación sometió a proceso de traducción – retrotraducción a dos instrumentos específicos de acuerdo a la edad, basados en las listas de chequeo propuestas por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Ambos incluyen los dominios Actividad y Participación de la CIF-NJ. Para garantizar la validez de contenido y de criterio, los instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos: una psicóloga y una docente en lenguas extranjeras quienes aprobaron la traducción del documento original al castellano, se realizó una prueba piloto con el 10% de la muestra (9 padres de niños y niñas en situación de desplazamiento).
4. Recopilación de datos. Consolidación de datos obtenidos por medio de instrumentos seleccionados, según las actividades propuestas durante la ejecución del proyecto. Se identificaron los factores relacionados con la participación social. Este componente, incorporó estrategias de trabajo colaborativo con padres y maestras de la Fundación Dorcas.
5. Análisis de la información. Análisis Cualitativo: Para la información recolectada en las entrevistas semiestructuradas se realizó la categorización de los datos, describiendo el comportamiento de las categorías deductivas y la aparición de categorías emergentes. Análisis cuantitativo: Se realizó análisis univariado que permitió establecer frecuencias que involucren medidas de tendencia central de acuerdo a las características de variables (promedio para variables cuantitativas y porcentajes para variables categóricas).

6. Elaboración de informes. Se construyó un documento que incorporó las características sociodemográficas de la población sujeto de estudio y las características de las situaciones que identifiquen la participación social de los niños y niñas en situación de desplazamiento. Lo anterior se ajustará a las definiciones establecidas en el Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional.
7. Difusión de resultados. Cada padre de familia recibió el informe de los niños (as) y dos talleres de formación fueron realizados con las maestras de la institución. Adicionalmente, se proyectó un artículo para ser sometido a revisión en una revista indexada y estudiantes de Terapia Ocupacional socializaron resultados en la segunda bienal de investigaciones realizada en la Universidad del Rosario.

En el presente trabajo de innovación pedagógica se destaca el rol activo de estudiantes en procesos de investigación. En el caso de la Universidad del Rosario, se han definido varios mecanismos para adelantar la opción de grado, por ejemplo realizar una monografía, una pasantía o asumir el rol de asistente de investigación. En el caso de la experiencia presentada basada en este estudio, corresponde a la tercera y existe una característica diferenciadora, que se fundamenta en que las estudiantes participaron desde el inicio mismo de la propuesta centrada en la participación social.

Las estudiantes bajo orientación de los docentes asumieron responsabilidades que fueron delegadas de manera progresiva. Asumir esta postura por parte de los docentes, permitió que las estudiantes conocieran los elementos de un proceso investigativo formativo en el marco de una investigación formal. En otras palabras, las estudiantes aprendieron a establecer un vínculo entre la generación de evidencia y su quehacer profesional (Investigación – Acción).

La mayor riqueza de la propuesta radica en el trabajo radica en la capacidad de trabajo articulado desde disciplinas como psicología y medicina (práctica de salud pública), terapia ocupacional (investigación formativa).

Este trabajo coordinado permitió establecer una relación horizontal con integrantes de la comunidad educativa (directores, maestros y padres de familia) para generar respuestas a las problemáticas identificadas. Con este componente de participación definido para la propuesta, se puede concluir que el trabajo colaborativo es necesario en la implementación de programas basados en la educación para la salud y ante todo, para la toma de decisiones basadas en el consenso y el diálogo de saberes.

Caso

- **Experiencia de formación en salud mental comunitaria para pregrado: participación social en niños y niñas de 0 a 5 años en situación de desplazamiento en la localidad de Kennedy, Bogotá, Colombia.**

Universidad del Rosario, Colombia

Elvis Siprian Castro Alzate, María Helena Restrepo Espinosa, Viviana Andrea López Garzón, Jennifer Seidner Torres

Los procesos de investigación formativa en los programas de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud (EMCS), han trascendido hacia el aprovechamiento de la participación de estudiantes en escenarios de práctica. Estudiantes de Terapia Ocupacional implementaron actividades en bajo el enfoque Investigación – Acción – Participación que respondieron a satisfacer necesidades en salud mental de un grupo de 71 niños y niñas entre 0 y 5 años, vinculados a programas de apoyo implementados por la Fundación Dorcas en la Localidad de Kennedy (Bogotá). El objetivo de la investigación fue determinar los niveles de participación social en niños y niñas entre 0 y 5 años. Los resultados se convierten en un indicador que permite hacer una aproximación holística a la salud mental de la población sujeto de estudio.

Reporte: http://www.innovacesal.org/innova_public/archivos/publica/area03_tema05/276/archivos/redIC_Salud_vinculacion_02_2014.pdf

ESTRATEGIA 5. APROPIACIÓN DE VALORES RELACIONADOS CON ESTILOS DE VIDA SALUDABLE EN ESTUDIANTES DE SEXTO SEMESTRE DE MEDICINA. 2013-2014.

Los estilos de vida saludable son una serie de factores, comportamientos o actitudes que llevan a cabo los individuos para alcanzar una mejor calidad de vida. Dentro de este grupo de elementos, se encuentran la práctica de actividad física y la alimentación saludable, los cuales empíricamente han sido observados como elementos que no suelen practicar muchos estudiantes de ciencias de la salud, quienes deben apropiarse de ellos, interiorizar su importancia y ponerlos en práctica para disminuir la probabilidad de padecer enfermedades crónicas y ser mejores referentes para sus pacientes y para su entorno en general.

Es por ello que en la rotación de Epidemiología integrada a Clínicas Médicas se pone énfasis en la importancia de los estilos de vida saludable, a través de la práctica de actividades orientadas al fortalecimiento de la actividad física y la alimentación saludable como pilares fundamentales para prevenir la incidencia de enfermedades cardiovasculares y sus determinantes como la obesidad, con escolares pertenecientes a colegios cercanos al sitio de práctica y con la comunidad de pacientes que consultan el Hospital Universidad del Norte, promoviendo en los estudiantes competencias comunicativas, afectivas y de autosuperación.

Los estudiantes visitan colegios, y en cada institución educativa se lleva a cabo el enlace con los coordinadores académicos, haciendo el proceso de sensibilización. Posteriormente, una vez establecida la autorización, se procede a aplicar una encuesta sobre factores de riesgo cardiovascular y mediciones antropométricas (peso, talla, perímetro de cintura y porcentaje de grasa corporal), con el fin de establecer el perfil nutricional y de riesgo cardiovascular en los estudiantes seleccionados.

Estas actividades son supervisadas por el docente, y se acompañan de charlas a la comunidad educativa sobre los hallazgos encontrados, y sobre promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo de esta estrategia fue describir la apropiación de valores relacionados con estilos de vida saludable en estudiantes de sexto semestre de medicina, pertenecientes a la Universidad del Norte, durante el período 2013-2014.

Al tener contacto directo con la comunidad, se hace énfasis en estrategias de comunicación efectiva, y en la relación empática que debe establecerse con la comunidad en general, valorando al ser humano desde un punto de vista biológico, psicológico y social.

Para lo anterior, se llevó a cabo un estudio descriptivo, transversal, en el cual participaron 30 voluntarios (N=70), estudiantes de sexto semestre, quienes diligenciaron una encuesta enviada a través de Google drive, con preguntas enfocadas a la percepción y prácticas relacionadas con estilos de vida saludable. La información fue procesada mediante el programa EpiInfo 7, y el análisis de la información fue de tipo univariado. Así mismo, se describen las principales apreciaciones cualitativas de los estudiantes con respecto al tema.

Se encontró que 90% de los encuestados indicaron que la rotación de epidemiología contribuyó a mejorar su percepción sobre estilos de vida saludable; 76,6% indicó que mejoró su percepción sobre alimentación saludable y 93,3% lo mismo sobre el ejercicio. De la misma forma, se encontró que 76,7% de los participantes manifestaron que después de la rotación siguieron poniendo en práctica las enseñanzas sobre estilos de vida saludable, de la siguiente manera: sólo deporte el 33,3%, alimentación saludable: 10%, y las dos actividades el 23,3%.

Por otro lado, la mayoría de opiniones cualitativas apuntaron al cumplimiento de los objetivos, lo que se logró evidenciar con comentarios como: “Al hacer la actividad de tamizaje cardiovascular nosotros mismo creábamos conciencia al momento que le dábamos consejos a nuestros pacientes y nos auto-motivaba a realizar las mismas actividades que les sugeríamos a ellos”, o: “la rotación me ayudó a darme cuenta de la importancia y repercusión positiva o negativa que tienen los estilos de vida sobre la salud de las personas.”

Se logró evidenciar una amplia apropiación de valores relacionados con estilos de vida saludable, en aras de promoverlos en la comunidad y ponerlos en práctica para una mejor calidad de vida.

Caso

■ **Apropiación de valores relacionados con estilos de vida saludable en estudiantes de sexto semestre de medicina. 2013-2014**

Universidad del Norte

Rusvelt Vargas Moranth, Edgar Navarro Lechuga

El objetivo del estudio fue describir la apropiación de valores relacionados con estilos de vida saludable en estudiantes de sexto semestre de medicina, pertenecientes a la Universidad del Norte. Se hizo un estudio descriptivo, transversal con 30 estudiantes voluntarios de sexto semestre, quienes diligenciaron una encuesta electrónica sobre la percepción y prácticas relacionadas con estilos de vida saludable. La mayoría de los encuestados indicaron que la rotación de epidemiología contribuyó a mejorar su percepción sobre estilos de vida saludable; su percepción sobre alimentación saludable y práctica de ejercicio, logrando evidenciar una amplia apropiación de valores relacionados con estilos de vida saludable, en aras de promoverlos en la comunidad y ponerlos en práctica para una mejor calidad de vida.

Reporte: http://www.innovacesal.org/innova_public/archivos/publica/area03_tema05/280/archivos/redIC_Salud_vinculacion_04_2014.pdf

VINCULACIÓN ENTENDIDA COMO LA RELACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON LA SOCIEDAD QUE CONTRIBUYE A MANTENER LA PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN

En este apartado se presenta la intervención pedagógica en la que se concibe la vinculación como un proceso de interrelación y apoyo entre la universidad y la sociedad, mediante el cual se fortalecen los procesos educativos que contribuyen a mantener la pertinencia social de los programas de formación universitaria, ya que permite establecer las necesidades de formación en relación con los avances científicos en el área, los cambios socioeconómicos y de las ocupaciones y las necesidades del campo laboral.

ESTRATEGIA 6. LA VINCULACIÓN CON LOS EMPLEADORES COMO ESTRATEGIA PARA MANTENER LA PERTINENCIA SOCIAL DEL PROGRAMA DE QUÍMICA CLÍNICA.

En la última década los avances científicos y tecnológicos han transformado el campo laboral de los químicos clínicos, donde se introducen nuevas técnicas de diagnóstico, perfeccionamiento de los equipos automatizados, desarrollo de sistemas de informatización y de gestión de calidad, así mismo aparecen nuevas dimensiones en el ejercicio de estos profesionistas que pudieran causar un desajuste entre la formación de los egresados del programa de Química Clínica y las necesidades actuales del campo laboral.

Ante este panorama y al considerar que los empleadores de químicos clínicos son parte del sector que inserta los recursos humanos de acuerdo a las competencias requeridas en cada puesto, sus expectativas constituyen una referencia relevante para conocer la pertinencia social de este programa.

El objetivo general de la intervención pedagógica fue conocer la opinión de los empleadores acerca del desempeño profesional de los egresados y de las competencias que requieren en el campo laboral actual, para orientar la toma de decisiones sobre las estrategias curriculares que mejoren la formación y favorezcan la inserción laboral de los egresados.

Los objetivos específicos planteados fueron:

- Identificar las demandas de los empleadores con relación a las competencias de los químicos clínicos.
- Conocer las fortalezas y debilidades que los empleadores identifican en el desempeño profesional para impulsar la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fortalecer la vinculación entre la facultad de Bioanálisis y las instituciones públicas y privadas donde el químico clínico desarrolla su profesión para mantener la pertinencia social del programa y apoyar la educación continua de los egresados.

El estudio se llevó a cabo durante el período febrero 2013 – enero 2014 y contó con la participación de una alumna que cursaba Experiencia Recepcional y la profesora titular del curso.

Se realizó un estudio de tipo descriptivo que incluyó a los empleadores de los egresados de Química Clínica de la Facultad de Bioanálisis de la Universidad Veracruzana, Campus Xalapa. Se definió como empleador a toda persona que tuviera a su cargo de manera directa o indirecta la supervisión y/o control de las actividades que desarrollan los egresados en el ámbito laboral.

Se recurrió a las redes sociales identificándose 105 empleadores en distintos ámbitos laborales tanto privados como públicos a nivel regional, estatal y nacional, y se elaboró un directorio.

La técnica utilizada para obtener la información fue la encuesta y el instrumento seleccionado fue el cuestionario. Las dimensiones consideradas en el diseño del cuestionario fueron: Criterios para la contratación, Desempeño profesional de los egresados, Satisfacción con el desempeño laboral y Prospectivas del mercado laboral. Se incluyeron preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple. Para otorgar validez al instrumento se realizó una prueba piloto con cinco empleadores. El cuestionario fue aplicado de manera personal, por correo electrónico y por vía telefónica.

Entre las limitaciones del estudio se encontraron la dificultad para localizar a los empleadores, la falta de disponibilidad y cooperación de algunos (se conseguía una cita y la cancelaban sin previo aviso) y la escasa respuesta presentada ya que solo fueron contestados 24 (23%) cuestionarios.

Dentro de los resultados se encontró que los empleadores valoran el desempeño profesional de los egresados como bueno; mencionan que los contratarían preferentemente sobre otros profesionistas e identifican como características de los futuros profesionistas la creatividad, actitud positiva y proactiva y habilidad para el trabajo en equipo.

Para los empleadores, los egresados desarrollan todas las competencias del perfil de egreso y lo evidencian en el desempeño que realizan en su ámbito de trabajo, el cual es valorado por la mayoría como bueno; no obstante algunas evidencias de desempeño son consideradas como excelentes entre las que se encuentran la administración y manejo con responsabilidad de los recursos y servicios del laboratorio, el manejo y disposición de sustancias químicas y biológicas de acuerdo a las normatividad. Caso contrario sucede con la forma en que los egresados se comunican tanto en español (oral y escrito) como en otro idioma, valorados en su mayoría como insatisfactorio. También identifican que con frecuencia tienen dificultad con la toma de muestras y manejo de equipo automatizado.

Los empleadores manifiestan que el desempeño adecuado de los egresados en el campo laboral actual requiere de conocimientos científicos disciplinarios, habilidades procedimentales para el manejo correcto de equipos automatizados, la toma de muestras y la comunicación oral y escrita, así como de actitudes de liderazgo, disciplina, responsabilidad, iniciativa, buen trato al paciente, ética profesional, deseos de superación, entre otras. Para la formación de futuros profesionistas, los empleadores consideraron importante fomentar la creatividad, la actitud positiva y proactiva y la habilidad para trabajar en equipo.

La información recabada en este estudio resultó de gran utilidad al programa de Química Clínica para conocer las demandas de agentes externos- los empleadores- respecto a las competencias que necesitan los egresados para incorporarse favorablemente al ámbito laboral, y con esta base llevar a cabo ajustes curriculares necesarios para reorientar la formación de los estudiantes. Para los empleadores representará la oportunidad de contar en un futuro cercano con recursos humanos competentes para desempeñarse adecuadamente e incidir en la productividad y la calidad de los servicios que otorgan, lo que estará evidenciando los beneficios mutuos de la vinculación.

Caso

■ La vinculación con los empleadores como estrategia para mantener la pertinencia social del programa de Química Clínica.

Universidad Veracruzana, México.

Sandra Luz González Herrera, Anahí Guadalupe Roldán Gómez

El objetivo del estudio fue conocer la opinión de los empleadores acerca del desempeño profesional de los egresados y de las competencias que requieren en el campo laboral actual, para orientar la toma de decisiones sobre las estrategias curriculares que mejoren la formación y favorezcan la inserción laboral de los egresados. Se empleó la encuesta y el instrumento seleccionado fue el cuestionario. Las dimensiones de análisis fueron los criterios para la contratación, desempeño profesional de los egresados, satisfacción con el desempeño laboral y prospectiva del mercado laboral. Los empleadores valoran el desempeño profesional de los egresados como bueno; mencionan que los contratarían preferentemente sobre otros profesionistas e identifican como características de los futuros profesionistas la creatividad, actitud positiva y proactiva y habilidad para el trabajo en equipo.

Reporte: http://www.innovacesal.org/innova_public/archivos/publica/area03_tema05/277/archivos/redIC_Salud_vinculacion_05_2014.pdf

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cabrera, G. (2010). Competencias profesionales de los orientadores educativos mexicanos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21 (2), 380-390.

Campos, G. y Sánchez, G. (2005). La vinculación universitaria: Ese oscuro objeto del deseo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (2). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-campos.html>

Davyt, A. y Cabrera, C. (2014). Vinculación Universidad – Sociedad y formaciones universitarias: una perspectiva histórica y una tesis actual. *Memorias Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Recuperado de <http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/716.pdf>

Guzmán, S., Febles, M., Corredera, A., Flores, P., Tuyub, A. y Rodríguez, PA. (2008). Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo. *Innovación Educativa*, 8 (42), 19-31.

Malagón, L A. (2006). La vinculación Universidad-Sociedad desde una perspectiva social. *Educación y Educadores*, 9 (2), 79-93.

Malagón, L A. (2004). El currículo: dispositivo pedagógico para la vinculación universidad sociedad. *Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa*, 1(1). Recuperado de <http://revista.iered.org/v1n1/pdf/lmalagon.pdf>

CASOS DESARROLLADOS EN EL MARCO DE LA RED INNOVA CESAL

Algarra Poveda, A. B., Betancourt Bernal, A., Silva Larrarte, D. L., Salcedo Monsalve, A. (2014). *Estrategia pedagógica transformadora del abordaje de la salud pública y la medicina preventiva en una experiencia social, para estudiantes de medicina de la Universidad Antonio Nariño en Bogotá, Colombia*. Universidad Antonio Nariño, Colombia. Red Cesal. La vinculación como estrategia de formación en educación superior. Recuperado de http://www.innovacesal.org/innova_public/archivos/publica/area03_tema05/275/archivos/redIC_Salud_vinculacion_06_2014.pdf

Castro Alzate, E. S., Restrepo Espinosa, M. H., López Garzón, V. A., Seidner Torres, J. (2014). *Experiencia de formación en salud mental comunitaria para pregrado: Participación social en niños y niñas de 0 a 5 años en situación de desplazamiento en la localidad de Kennedy, Bogotá, Colombia*. Universidad del Rosario, Colombia. Red Cesal. La vinculación como estrategia de formación en educación superior. Recuperado de http://www.innovacesal.org/innova_public/archivos/publica/area03_tema05/276/archivos/redIC_Salud_vinculacion_02_2014.pdf

González Herrera, S. L., Roldán Gómez, A. G. (2014). *La vinculación con los empleadores como estrategia para mantener la pertinencia social del programa de Química Clínica*. Universidad Veracruzana, México. Red Cesal. La vinculación como estrategia de formación en educación superior. Recuperado de http://www.innovacesal.org/innova_public/archivos/publica/area03_tema05/277/archivos/redIC_Salud_vinculacion_05_2014.pdf

Lecompte Beltrán, N., Ríos García, A. L. (2014). *Evaluación de la percepción de estudiantes y docentes de la División Ciencias de la Salud de la Universidad del Norte acerca de las innovaciones en las prácticas en la asignatura promoción de la salud y prevención de la enfermedad*. Barranquilla, Colombia. 2013-2014. Universidad del Norte, Colombia. Red Cesal. La vinculación como estrategia de formación en educación superior. Recuperado de http://www.innovacesal.org/innova_public/archivos/publica/area03_tema05/278/archivos/redIC_Salud_vinculacion_01_2014.pdf

Priego Álvarez, H. R., Morales García, M. H., Castillo Orueta, M. L., Sala Beltrán, J., Ávalos García, M. I. (2014). *Percepción de alumnos y docentes universitarios de las prácticas profesionales de salud pública*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. Red Cesal. La vinculación como estrategia de formación en educación superior. Recuperado de http://www.innovacesal.org/innova_public/archivos/publica/area03_tema05/279/archivos/redIC_Salud_vinculacion_03_2014.pdf

Vargas Moranth, R. (2014). *Apropiación de valores relacionados con estilos de vida saludable en estudiantes de sexto semestre de medicina. 2013-2014*. Universidad del Norte, Colombia. Red Cesal. La vinculación como estrategia de formación en educación superior. Recuperado de http://www.innovacesal.org/innova_public/archivos/publica/area03_tema05/280/archivos/redIC_Salud_vinculacion_04_2014.pdf

LA VINCULACIÓN COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR