



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS



BICENTENARIO
REVOLUCIÓN DE MAYO

La nacionalización, regionalización e internacionalización del currículum.

La cooperación solidaria como estrategia de Política Educativa

INQUIETUDES Y RETOS

Dra. Marisa Carina Fazio

Marco de Surgimiento (Evidencias desde el 1998)

- **Lineamientos de Política Educativa Universitaria (Marcos Normativos Nacionales e Institucionales)**
- **Participación activa de la UNCuyo y de la FFyL en diferentes programas académicos, de investigación y vinculación.**
- **Participación de la UNCuyo y de la FFyL en actividades de diferentes bloques regionales tales como: Mercosur Educativo, AUGM, entre otros.**

Procesos que se han generado.....

— **Aumento en cantidad de las movilidades académicas estudiantiles** con inquietudes sobre:

📖 El reconocimiento de los trayectos formativos en programas de formación similares o afines.

📖 Grado de flexibilidad curricular y autonomía del alumno a la hora de construir su trayecto de formación.

📖 Contribución a la “formación integral del ser persona y del ser profesional”. Enfoque del currículum

📖 Sistema de evaluación

La movilidad como foco de atención y estrategia de nacionalización, regionalización e internacionalización hacia la integración educativa

—CAMBIO CUALITATIVOS EN LOS PROCESOS DE MOVILIDAD

📄 SISTEMAS COMPLEJOS

👉 MOVILIDAD CON TRASLADO GEOGRÁFICO Y MOVILIDAD VIRTUAL = CÁTEDRAS VIRTUALES O CON INSTANCIAS DE MOVILIDAD VIRTUAL INTRA-CÁTEDRA, INTER-CÁTEDRA E INTERINSTITUCIONAL.

Hacia experiencias de movilidad con reconocimiento de trayectos de formación más amplios.....

- Reconocimiento de algunos espacios curriculares
- Reconocimiento de espacios curriculares por áreas y semestres
- Armonización curricular de espacios curriculares-
- Armonización curricular de espacios curriculares pertenecientes a los ciclos orientados.

—**TITULACIONES COMPARTIDAS**

En función de principios de PE

- Inclusión
- Equidad
- Igualdad de oportunidades
- Aseguramiento de la calidad de la formación

INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA

TIPO DE CURRÍCULUM: **comparable y colaborativo**

- Enfoque por competencias – Perfil con capacidades complejas.
- Estructura flexible – trayectos de libre configuración
- Espacios curriculares abiertos, semi-presenciales o virtuales. Interinstitucionales y de formación general y específica.
- Trayectos de formación actitudinal hacia la integración.
- Idiomas obligatorios
- Sistema de enseñanza-aprendizaje y evaluación acorde al enfoque curricular necesario. Sistema de reconocimiento por competencias.
- Sistema de créditos
- Actividades de investigación, evaluación y vinculación.

**PARADIGMA DE COOPERACIÓN SOLIDARIA MEDIANTE LA
GENERACIÓN DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS**

RETOS

Retos relacionados con el marco conceptual y teórico .

—No existe un real consenso sobre qué se entiende por: regionalización de la educación superior, internacionalización de la educación superior, integración educativa regional e internacional, créditos, movilidad académica con reconocimiento, titulaciones compartidas, dobles titulaciones, acreditación regional e internacional, entre otros.

—No existe un conocimiento analítico y valorativo sobre el paradigma teórico que subyace en el desarrollo de todos los tipos de experiencias de integración educativa. Se enuncia, en varios documentos especializados, el paradigma de la “Cooperación regional y/o internacional solidaria”. ¿Todos saben en qué consiste?, ¿qué implicancias tiene a nivel de política educativa nacional e institucional?, ¿a qué principios de política educativa responde?, dichos principios, ¿tienen relación con los principios de política educativa nacional?

Retos relacionados con los lineamientos de política Educativa regional e internacional con los lineamientos nacionales e institucionales (autonomía universitaria, trayectoria e historia de los sistemas de educación nacional).

- Ante esta situación, se vislumbra una cierta heterogeneidad no sólo entre los países de América Latina sino también dentro del país.
- ¿Existe coherencia entre los lineamientos de Política Educativa Regional e Internacional y los lineamientos de Política Educativa Nacional sobre las temáticas ?
- El marco normativo nacional, ¿presenta la generalidad y flexibilidad necesaria para la incorporación de los lineamientos regionales e internacionales?
- ¿Todos los países o universidades de América Latina han participado o participan de experiencias de integración educativa ?
- ¿Qué rol juega o ha jugado la autonomía universitaria en estos temas?

Retos relacionados con factores económicos que viabilizan u obstaculizan la integración educativa.

- La integración educativa requiere de recursos informáticos (para movilidad virtual, por ejemplo) y de recursos económicos para las movilidades presenciales que no todas las universidades disponen.



—Retos relacionados con factores humanos:
la formación y capacitación en estas
temáticas de los responsables de la gestión
de la regionalización e internacionalización
de la educación Superior.

Problema de investigación PARA LA GESTIÓN – INCORPORACIÓN EN LOS PDI

- Los **programas colaborativos de formación** y/o las **estrategias** que los promueven a largo o mediano plazo en las universidades argentinas.



Problema que forma parte de una de las **áreas vacantes** en investigación educativa desde la perspectiva evaluativa a nivel latinoamericano e internacional

INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA COMPARADA