

Prólogo

Este libro es sobre un venturoso viaje compartido por un ciento de profesores y otros universitarios de las comunidades de enseñanza superior de América Latina, el Caribe y Europa en la búsqueda de las reformas más relevantes y de una mayor compatibilidad entre los sistemas de enseñanza superior de ambos continentes.

El viaje se inició hace ya cuatro años, aprovechando la amplia ola reformadora iniciada en Europa a partir del año 1999 por el llamado “proceso de Bolonia” y en su torno por la agenda de modernización universitaria propuesta por la Unión Europea con fin de favorecer la transición de Europa hacia la sociedad y la economía del conocimiento. La nueva dinámica universitaria iniciada en Europa ha llamado la atención de muchas otras regiones del mundo, primeramente en Latinoamérica: a pesar de diferencias muy notables, los sistemas universitarios de Europa y de Latinoamérica comparten no solamente muchos rasgos en su historia y estructura, sino también un número de problemas, retos y posibles soluciones. Por eso, según la iniciativa tomada por Don Salvador Malo (México) y algunos compañeros de otros países, se concibió la idea de un proyecto colectivo abierto a universitarios de toda América Latina y del Caribe. El capitán y los tenientes definieron un itinerario según un mapa abarcando las principales líneas de actuación necesarias y en colaboración con unos amigos de Europa - universidades, expertos y universitarios. La tripulación se constituyó pronto y todos los participantes embarcaron en la nave del re-pensamiento, de la re-novación y del acercamiento universitarios. El mapa que guía los navegantes se diseñó a partir de cuatro ejes principales de la agenda de cambio y se enfocó en seis

campos disciplinarios/profesionales, y en la proa de la nave se pintó con orgullo y esperanza su nombre: “6x4 UEALC”, por abarcar la Unión Europea, América Latina y el Caribe en un plan de navegación alrededor de estos 4 ejes y 6 profesiones.

El crucero ha sido exitoso. Se descubrieron y se estudiaron algunos de los desafíos más difíciles y se diseñaron nuevas respuestas a la medida de éstos. Se trataba de re-plantear carreras enteras como un conjunto coherente de aprendizaje de los conocimientos, competencias y destrezas que necesitan los profesionistas y los ciudadanos de hoy, aceptando que no son los mismos que hace medio siglo. En una época en la cuál existen tantos métodos distintos para aprender y estudiantes cada vez más diferentes, hay varios caminos que pueden llevar a los estudiantes al éxito, lo que significa que la renovación metodológica y la flexibilización de los itinerarios (gracias a créditos que se pueden acumular de varias maneras y transferir) son claves del futuro de cada universidad en su país y de cada país en su continente y en el mundo. Con más diversidad y, desde luego, más competencia, hubo también que preguntarse cómo se puede evaluar y fomentar la calidad y pertinencia de tales nuevos currículos. Sin olvidarse del cuarto eje: el desarrollo y la integración en las carreras universitarias de más investigación, e investigación más pertinente con las demandas sociales.

Se encontraron respuestas adaptadas a estas preguntas – respuestas que tienen el potencial de aplicarse, con los matices necesarios, en la mayoría de las universidades latinoamericanas participantes, y de fomentar al mismo tiempo una mayor compatibilidad con otras universidades en renovación: las europeas. Pero el crucero ha logrado mucha más que respuestas, útiles como fuesen. Lo más importante ha sido, quizás, que por primera vez desde hace mucho tiempo se ha establecido un nuevo diálogo entre las comunidades universitarias de América Latina, del que resulta claramente más fuerte la conciencia de un futuro común al nivel continental y de la importancia de iniciativas en esta dirección. El crucero ha sido uno de universidades de Latinoamérica, buscando su propio camino y fijando su propia ruta, con algunos amigos desde fuera a bordo para acompañarlas – no para guiarlas hacia puertos que no son los suyos. Otro factor importante es que en la tripulación se formaron amistades y solidaridades nuevas, fuertes y fértiles, entre universitarios de varios países de Latinoamérica y de Europa, lo que

permite prever mucho más cooperación e intercambios en el futuro. Por último, navegando en mares ya no desconocidos, ha sido una gran satisfacción en este crucero encontrarse varias veces con otros barcos y otras tripulaciones universitarias preocupadas por cuestiones semejantes, intercambiando informaciones sobre el estado del mar y la mejor ruta de navegación – por ejemplo con la nave TUNING en la zona del Estrecho de la Definición de las Competencias Profesionales.

Lector, le invitamos a bordo. Vamos a enseñarle nuestro barco, nuestro camino, nuestras herramientas de navegación, nuestros sueños y algunas de nuestras dudas. Por favor, ¡embarque!

Guy Haug
abril de 2007

PROYECTO 6x4. INFORME FINAL

