

Relevancia del Proyecto 6x4 para América Latina

Galo Burbano López

El Proyecto 6x4 UEALC fue concebido para la integración universitaria latinoamericana en comunicación con el sistema universitario europeo, como lo ha venido planteando desde su iniciación Salvador Malo: “Nuestro Proyecto es una respuesta concreta y efectiva a la declaración formulada por ese cuerpo (los Ministros de la Unión Europea y de América Latina y el Caribe) en noviembre de 2000, por la que promovía la construcción de un espacio común de educación superior UEALC”.¹

Al concluir la primera fase del Proyecto, se debe destacar como uno de los logros, un mayor acercamiento regional e interregional entre profesores, investigadores y administradores de universidades de trece países, quienes junto a expertos de asociaciones de universidades, gobiernos y agencias de investigación y acreditación, participaron en el análisis de competencias profesionales, créditos académicos, evaluación y acreditación, y formación para la innovación y la investigación en las profesiones o carreras predefinidas.

Los avances en el eje de competencias han permitido un acercamiento común entre los participantes alrededor del tema, expresado en un marco de trabajo que facilita la comparación de los aprendizajes individuales y el reconocimiento de los perfiles de egreso en las profesiones o carreras seleccionadas; además, se han sentado bases para la construcción de un modelo para la educación y la evaluación de las competencias en América Latina.

¹ Malo, Salvador (2005). Lanzamiento de un proyecto universitario latinoamericano. Proyecto 6x4 UEALC. CENEVAL, México, pág. 8.

En medio de la controversia política y académica que afecta a los países de América Latina sobre la adopción de créditos a nivel de pregrado y postgrado, se adelantó el trabajo sobre el segundo eje. Al culminar esta fase del Proyecto, se cuenta con una propuesta sobre un sistema regional de créditos que facilitaría la flexibilidad curricular, la transferencia y movilidad estudiantil entre las universidades latinoamericanas, y abriría el camino para el intercambio con las universidades europeas.

Con el avance en estos dos ejes se está contribuyendo a: la actualización y el cambio curricular; el mejoramiento de la calidad en la formación y la pertinencia en el desempeño laboral.

Con relación al tercer eje, se han definido referentes para la formación y evaluación de las capacidades para la innovación y la investigación en los individuos que egresan de la educación superior; y se han formulado estrategias de organización académica de las universidades. De acogerse por las instituciones educativas de la región, se fortalecería la cooperación de ellas con los sectores productivos de la sociedad.

En medio de la diversidad en el desarrollo y alcance de los sistemas de evaluación y acreditación existentes en América Latina, en estos dos años se aprecian avances en los estudios comparativos, y en este momento, se han logrado referentes y estrategias comunes para la evaluación de programas académicos en la región. La Red Iberoamericana de Agencias de Acreditación (RIACES), cuyos desarrollos son notorios, ha sido un referente permanente para la consideración de este eje en el Proyecto.

El Proyecto ha reconocido y atendido la diversidad cultural y educativa de nuestras naciones y las diferencias entre los sistemas nacionales de educación superior; la experiencia europea ha servido de catalizador de acciones para mejorar la educación superior de nuestros países.

Los propósitos del Proyecto en el largo plazo, referidos a su contribución para la transformación de la educación en América Latina y el Caribe, a la elevación de su calidad y a la integración de la región a través del fortalecimiento de una comunidad educativa de nivel superior, demandan su continuidad. Este es el reto que tenemos todos los que de una u otra manera hemos estado involucrados en él, contribuyendo desde diferentes campos e instancias a su realización.

Después de revisar los logros anteriores y con el ánimo de responder a críticas tendientes a identificarlo como un proyecto foráneo, es preciso afirmar que el Proyecto 6x4 UEALC es ante todo un proyecto latinoamericano, concebido desde el CENEVAL y Columbus por sus directores, realizado por académicos de nuestra región, con universidades muy representativas de América Latina que aportaron los recursos necesarios para su implementación, y con apoyo de universidades y especialistas europeos.

Ha sido en todo caso, un logro latinoamericano.

PROYECTO 6x4. INFORME FINAL

