

Presentación

Salvador Malo

En el proceso de transformación de la educación superior las instituciones de América Latina están llevando a cabo investigaciones, acciones y proyectos para encontrar el mejor camino para el mejoramiento. Este proceso se ha visto enriquecido por la colaboración entre varias instituciones y por la difusión de los resultados que se han obtenido.

En el contexto del Proyecto 6x4, seis profesiones en cuatro ejes de análisis, las instituciones participantes presentaron durante los talleres previos y durante las reuniones de seguimiento un conjunto de trabajos y proyectos en la línea de los ejes de análisis. Así, se contó con la presentación de experiencias sobre la incorporación del enfoque de competencias profesionales en los planes de estudio, métodos para el cálculo de la duración real de las carreras y de la carga académica total de cursos y programas; sistemas de evaluación y acreditación a nivel institucional y de programas, en diferentes países y regiones; estrategias para el desarrollo de investigación con pertinencia social y para la innovación desde las universidades.

En este reporte se incluye una selección de estas experiencias, que por sus características representan problemáticas comunes y tendencias generales de cambio transferibles a diferentes contextos dentro de la región.

El primer grupo de experiencias se refiere a los ciclos iniciales de conocimientos básicos por familias de carreras en donde se presentan:

- Una iniciativa conjunta entre Universidades Nacionales de la República Argentina: articular para mejorar.

- Las políticas públicas e institucionales para los ciclos generales de conocimientos básicos por familias de carreras.
- El Examen Intermedio de Licenciatura en Ciencias Básicas EXIL – CB
- La prueba intermedia de Ciencias Básicas, una herramienta de inferencia del nivel de desarrollo de las competencias y de evaluación de los currículos y entrega del CAT a egresados. Una experiencia Escuela de Ingeniería de Antioquia.

En todas ellas se destaca la importancia de contar con elementos comunes en los planes de formación entre varias instituciones como son: objetivos para la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que se consideran básicas en una familia o carrera, como en las ciencias; y estrategias de evaluación para ese ciclo. Esto lleva al posible reconocimiento automático de los estudios en cualquier universidad que participe en el convenio. De igual forma, el diseño y la implementación de una prueba intermedia de ciencias básicas permite inferir el nivel de competencias de los estudiantes y evaluar los contenidos curriculares, y es una buena estrategia para mejorar la calidad de los egresados, en este caso, de ingeniería, e impulsar la calidad de las instituciones educativas.

Otro grupo de experiencias se refiere a la aplicación de las herramientas desarrolladas en el Proyecto como son los créditos académicos y el complemento al título. En ellas se pone de manifiesto la utilidad de ellas por la mayor información que proporcionan, pero al mismo tiempo, se describen las diversas concepciones y dificultades para calcular la carga total académica que los estudiantes dedican a sus estudios; y los diseños curriculares que no se adecuan a las características y necesidades de los estudiantes.

- Reporte de experiencia de la aplicación del CAT en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Duración real de las carreras de la Universidad Nacional de Cuyo. Una aproximación a la definición de créditos académicos.
- Microexperiencia Problemáticas pedagógico- institucionales/sistema de créditos académicos.

Finalmente se presenta una experiencia sobre la incorporación del enfoque de competencias profesionales en la formación y sus implicaciones, entre

otras, en el diseño curricular, en las estrategias de enseñanza-aprendizaje, y en el papel de los profesores y estudiantes.

- Experiencias con los programas curriculares, los perfiles de egreso y las competencias profesionales en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).

Todas las experiencias que se presentan buscan mostrar los aspectos que se consideran apropiados para la transformación de la educación superior con base en la colaboración entre instituciones, en sus concepciones, procesos, funciones y herramientas de trabajo. Las experiencias nos muestran tanto los aspectos positivos y logros como los cuestionamientos que aún requieren discusión y trabajo para avanzar de forma armónica.

PROYECTO 6x4. EXPERIENCIAS INSTITUCIONALES

