

El Proyecto 6x4 UEALC, seis profesiones en cuatro ejes de análisis: un diálogo universitario se inició invitando a la discusión de las ideas y las propuestas en torno a su sentido y propósito. Así, desde la primera ocasión en que se expusieron las razones para su gestación y se sugirieron las líneas de acción para su organización y acción —en febrero de 2004 en Mérida, Yucatán— hasta el momento de su inicio formal —en abril de 2005 en Guadalajara, Jalisco—, el Proyecto se benefició de los comentarios de varios cientos de personas: muchas de ellas expresaron sus observaciones en las reuniones preparatorias que tuvieron lugar en Buenos Aires, Argentina, en Bogotá, Colombia y en Veracruz, México; otras lo hicieron por correspondencia electrónica o a través de amigos y conocidos.

Las opiniones condujeron, entre otras cosas, a la selección final de las profesiones o carreras a ser consideradas, así como a la definición de los ejes desde cuya perspectiva ellas serían analizadas. Esas opiniones, junto con otras cuestiones, llevaron también a que la participación en el Proyecto 6x4 UEALC se limitase únicamente a universidades, quedando fuera las asociaciones y colegios de profesionales, las asociaciones de universidades y de escuelas y facultades universitarias, las agencias de evaluación y acreditación, así como las oficinas y órganos de gobierno responsables de la coordinación, financiamiento y regulación de las instituciones de educación superior.

Esto llevó a que casi desde el inicio del Proyecto estuviésemos conscientes de la importancia de recabar más información sobre la educación superior en la región que aquella proveniente de las instituciones participantes mismas. Para esto, el diálogo entre universitarios,

la forma central de trabajo del Proyecto 6x4 UEALC, no ayudaba mucho. La forma de trabajo partía de la premisa de que la única información necesaria para analizar las profesiones incluidas y para llegar a los acuerdos propios a ellas en cada eje de análisis, era la que derivaba de la experiencia misma de los universitarios participantes. Más aún y como muestra de respeto a las instituciones y a los sistemas educativos representados en el Proyecto 6x4 UEALC, en todo momento se cuidó que no se considerase a práctica educativa alguna como mejor o superior a otra sin que ello fuese fruto del análisis y del trabajo de los participantes.

La comparación de los métodos de enseñanza, de los procesos de evaluación académica, de las legislaciones sobre la educación superior y para el ejercicio profesional en los distintos sistemas de educación presentes en el proyecto, sugirieron pronto la conveniencia de aprovechar al Proyecto 6x4 UEALC y a sus participantes para recabar información acerca del contexto en el que tenían lugar la enseñanza y la práctica de las profesiones analizadas.

Decidida la importancia de tomar en cuenta la cultura y las prácticas de los países participantes, a fin de que las propuestas y los acuerdos del Proyecto tuviesen una mejor aceptación y una mayor probabilidad de ser adoptados a nivel regional, nos propusimos realizar varias encuestas: dos, dirigidas a los principales actores de la educación superior relacionados con los temas del Proyecto y con la construcción del espacio de educación superior entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe; una más, orientada a recabar la opinión de los empleadores sobre la pertinencia de la preparación de los egresados universitarios en los distintos países de la región.

Las dos primeras encuestas, ambas bajo el título general de Los nuevos desarrollos en educación superior en América Latina y el Caribe, fueron diseñadas en torno a los objetivos del Proyecto con el apoyo de la Dra. Jane Knight, especialista en educación superior y colaboración internacional y regional. Estructurada la primera en diez secciones temáticas, estuvo dirigida a los rectores, ministros y directivos de asociaciones y organizaciones de educación superior; mientras que la segunda, destinada a ser respondida por los directivos de programas académicos: decanos, directores de carrera o programa, jefes de departamento y otros, contó con otras cuatro secciones además de las diez antes mencionadas.

Ambas fueron enviadas a las principales universidades de cada país de América Latina y el Caribe con base en los directorios de las asociaciones de universidades nacionales, regionales y de los ministerios de educación superior, y con el deseo de llegar a todos los países de la región, se generaron versiones de ellas en español, inglés y portugués.

Los principales resultados de estas dos encuestas –aplicables únicamente para los países de América Latina– indican que existe una percepción generalizada en la región de que la calidad de la educación superior ha mejorado, si bien moderadamente, en los últimos años; que el factor que se considera ayudaría más a mejorar la educación superior a nivel regional sería “el mutuo reconocimiento de los esquemas nacionales existentes para la acreditación o para el aseguramiento de la calidad”; otros factores importantes para incrementar la calidad de la educación superior a nivel regional, en el orden en que fueron considerados por los encuestados, son “la mayor movilidad y colaboración entre las instituciones de educación superior”, “la mayor relevancia social de la investigación”, un mayor número de redes temáticas o institucionales” y un “sistema de créditos académicos comunes”.

Resulta de particular importancia observar que un altísimo número de respondientes considera que:

- la construcción o el desarrollo de una Comunidad de Educación Superior de América Latina traería muchos beneficios, entre ellos y en adición a la mayor movilidad de estudiantes y académicos, un “mayor impacto de la educación superior en el desarrollo regional”, una “mayor colaboración para la investi-

gación y la innovación”, y “más oportunidades para compartir “mejores prácticas”;

- el desarrollo de un Espacio Común de Educación Superior entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe, idea propuesta por los Jefes de Estado y de Gobierno de la Unión Europea y de América Latina y el Caribe, cuenta con un amplio soporte.

Otros resultados interesantes de estas encuestas son: i) el reconocimiento de la necesidad de contar con un sistema regional de créditos académicos como el propuesto en el Proyecto 6x4 UEALC; ii) el interés en el uso de resultados de aprendizaje y en la aplicación del concepto y enfoque de competencias en la educación superior; iii) las diferencias que existen en torno a la relevancia que para la sociedad tiene la investigación universitaria; iv) el limitado avance de los programas de educación continua y de la incidencia de ésta en las cambiantes necesidades de la sociedad.

Estimo de particular importancia que la encuesta muestre la existencia de un acuerdo generalizado en América Latina en torno a la importancia de los temas de nuestro Proyecto –particularmente los de evaluación y acreditación, créditos académicos y competencias–, así como en relación a nuestro interés por conformar una comunidad latinoamericana de educación superior y por estrechar la colaboración con las instituciones europeas de educación superior. La encuesta muestra, también, que los consensos son menores en los temas que más trabajo nos han costado en el Proyecto: la relación entre el uso de créditos académicos y el de competencias, y el papel de la investigación universitaria en los contextos sociales actuales.

En todo caso, los resultados de estas dos encuestas enfatizan la importancia del Proyecto 6x4 UEALC tanto por sus objetivos como por los temas que ha analizado y las propuestas que ha generado. Ellas representan un primer acercamiento a la percepción que se tiene actualmente sobre el tema y servirán de base para ver el cambio que se alcance en el tiempo con base en las diferentes estrategias de sensibilización y de operación que se pongan en marcha para concretar y reforzar la relación entre América Latina y Europa.

La tercera encuesta, Pertinencia de graduados e investigadores universitarios para las necesidades de la

sociedad, solamente se aplicó en gran escala en Costa Rica por la Universidad de Costa Rica. Ahí, un considerable grupo de académicos y estudiantes bajo la coordinación del Dr. Javier Trejos generó los directorios de las empresas y organizaciones relacionadas con cada una de las profesiones-carrera del Proyecto. Además del contenido mismo, el estudio es un ejemplo de la organización y el tratamiento de la información obtenida que ilustra un buen aprovechamiento comparativo entre profesiones de los resultados de la encuesta. Las respuestas a la encuesta son un indicador de la presencia e importancia

que tienen los egresados del posgrado y los investigadores para distintos actores de la sociedad.

En su conjunto, la información de las encuestas nos muestra terrenos fértiles para el cambio y la cooperación universitarios, pero que requieren aún de un trabajo intenso y coordinado que lleve a sensibilizar a más actores y a poner las condiciones operativas para los procesos de cambio si es que hemos de lograr los frutos anticipados en el Proyecto 6x4 UEALC. Esperamos finalmente, que esta contribución sea una semilla conducente al desarrollo de otras iniciativas e investigaciones.

NUEVOS DESARROLLOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA.  
OPINIONES Y TENDENCIAS: ENCUESTA 2005-2006

