

Apéndices

NUEVOS DESARROLLOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA.
OPINIONES Y TENDENCIAS: ENCUESTA 2005-2006



Apéndice A

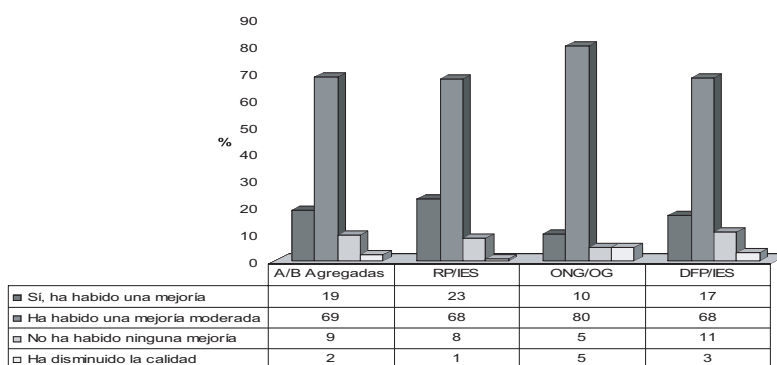
Gráficas para los módulos 1 al 10

Análisis agregado y análisis por tipo de encuestado

Encuestas generales A y B

- A/B agregadas* → Encuesta A y B agregadas
- RP/IES* → Rector y Presidente de IES
- ONG/OG* → Organizaciones no gubernamentales y Organizaciones gubernamentales
- DFP/IES* → Departamentos, facultades y programas en IES

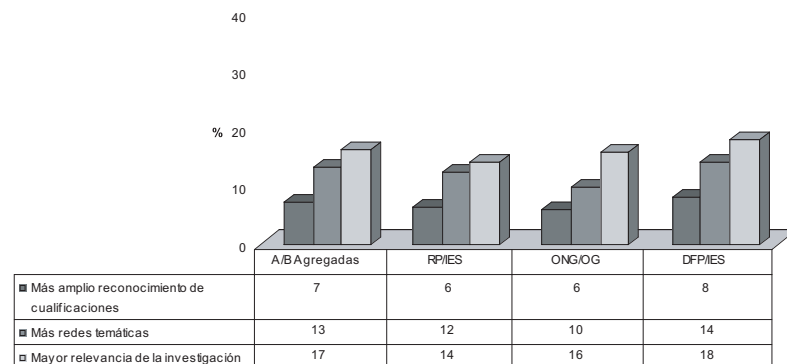
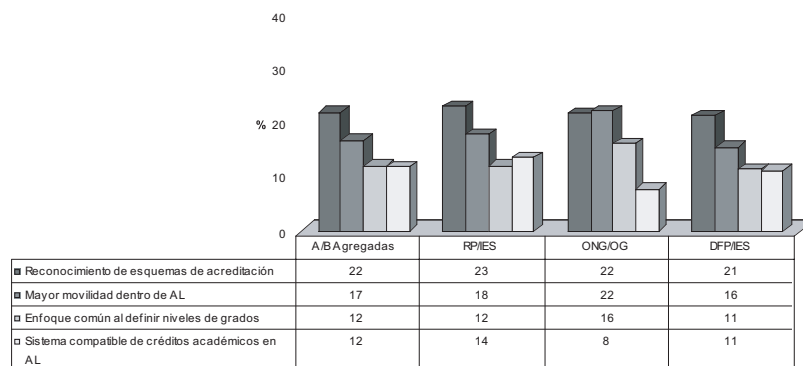
Gráfica 1.1. Mejora de la calidad de la Educación Superior en AL



n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

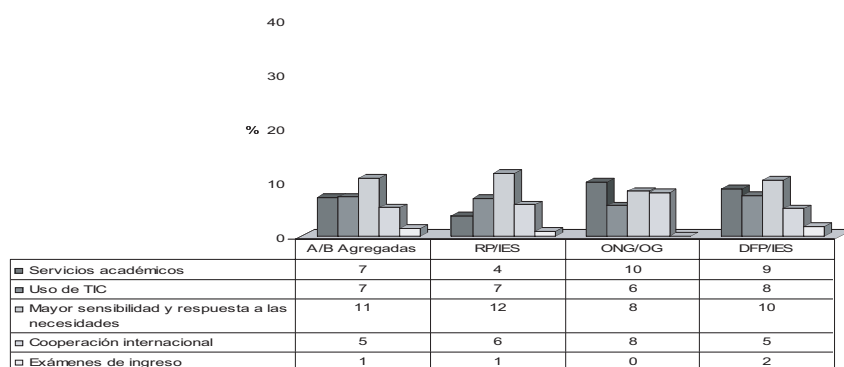
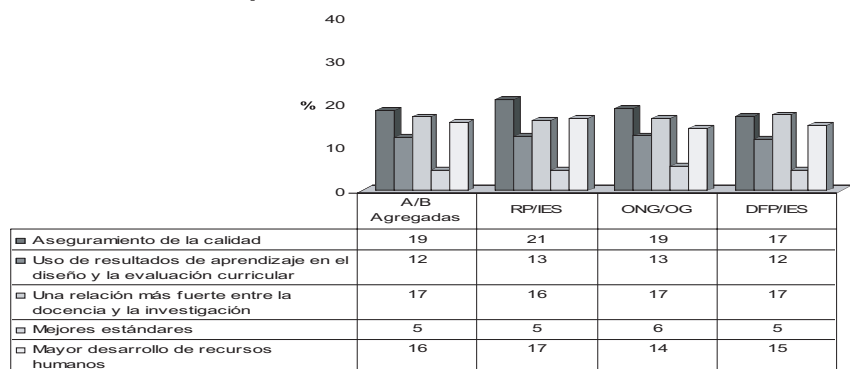
NOTA: Para las gráficas no se consideraron los datos de las opciones de respuesta:
no tengo información, y las omisiones.

Gráfica 1.2. Factores de mejora de la calidad de la Educación Superior a nivel regional



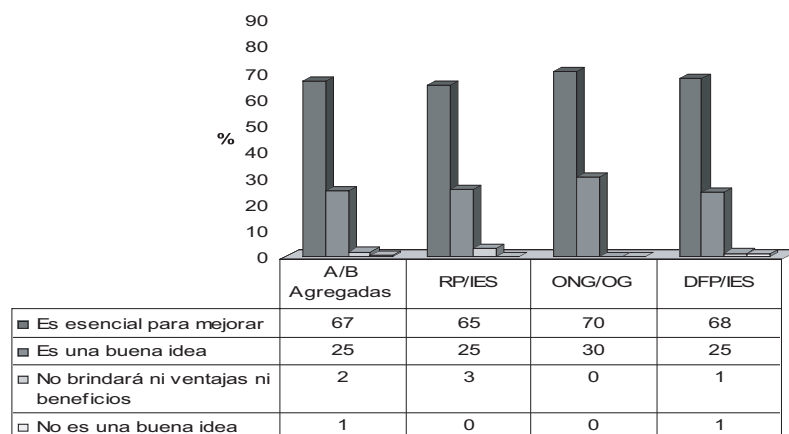
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 1.3. Factores que ayudarían a mejorar la Educación Superior a nivel institucional



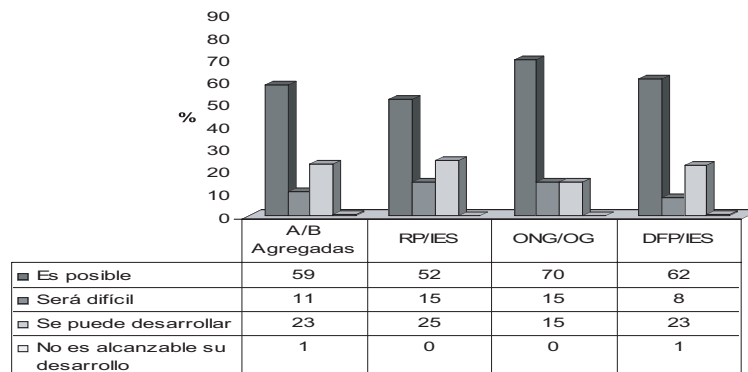
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 2.1. Importancia para desarrollar una CESAL



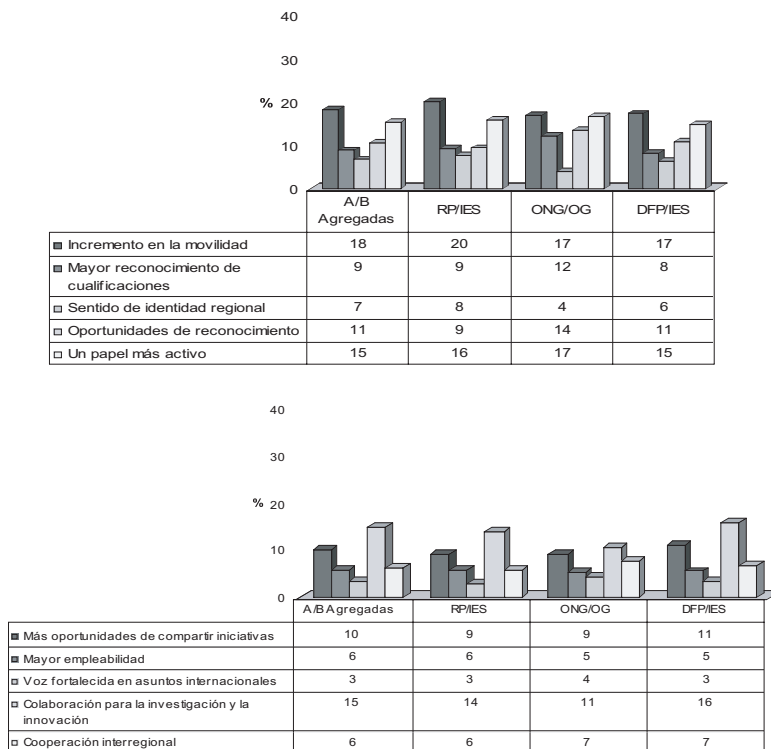
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 2.2. Opinión acerca de la factibilidad de establecer una CESAL



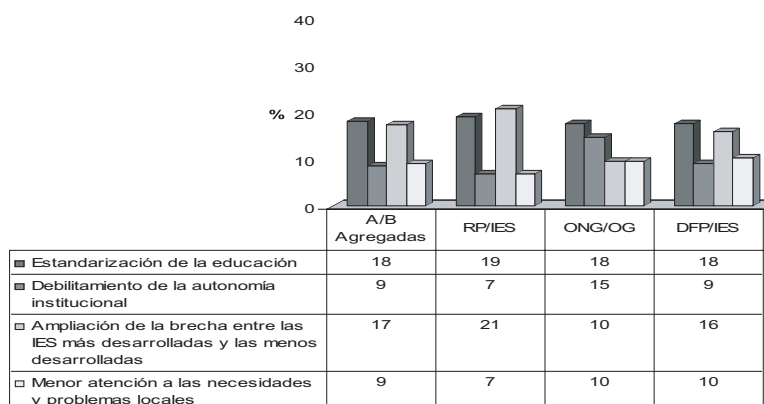
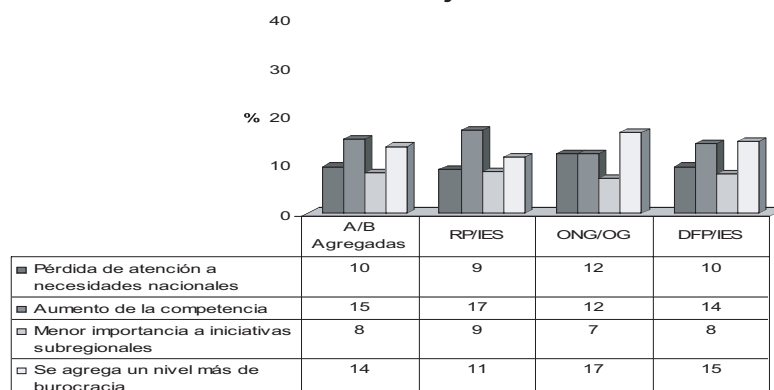
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 2.3. Ventajas de una colaboración regional y desarrollo de una CESAL



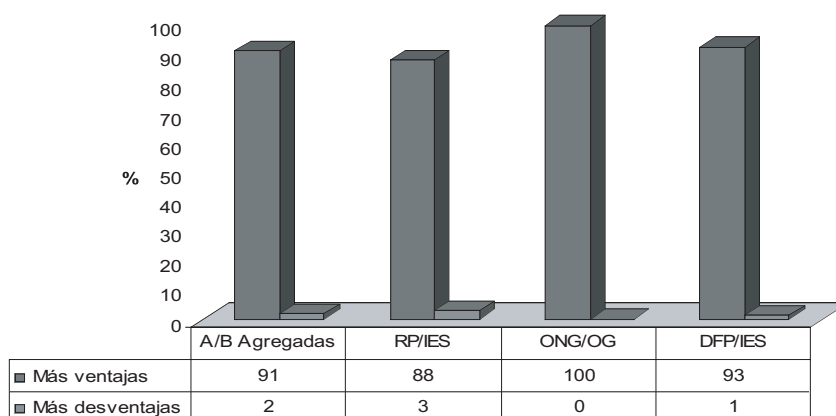
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 2.4. Desventajas de la CESAL



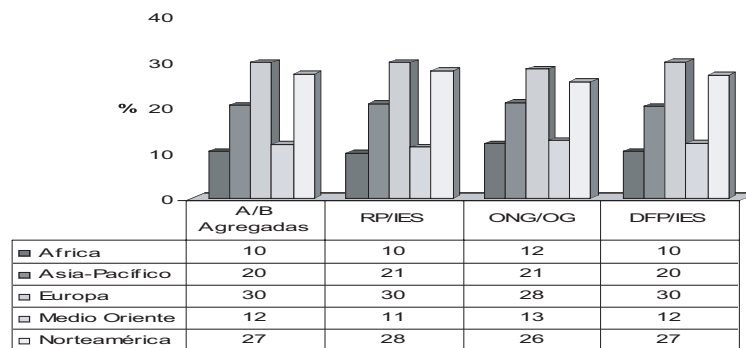
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 2.5. Balance entre ventajas y desventajas de la CESAL



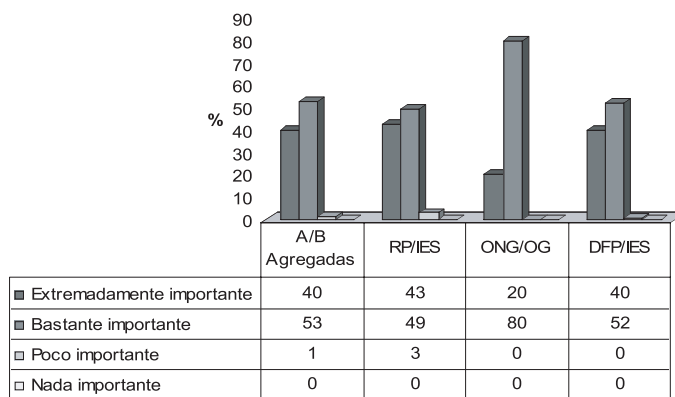
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 2.6. Regiones del mundo que deberían de colaborar con la Educación Superior de AL

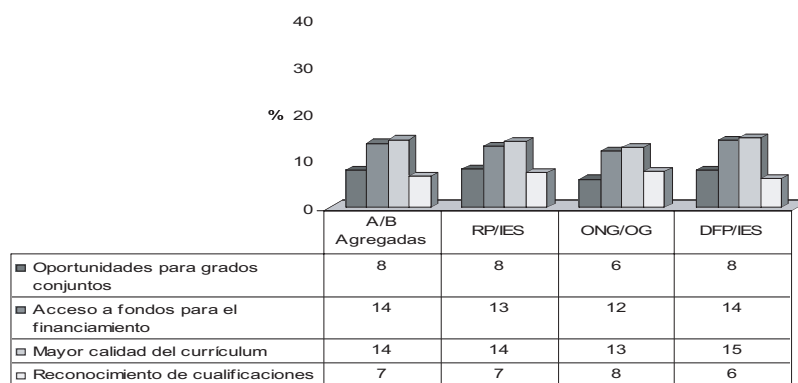
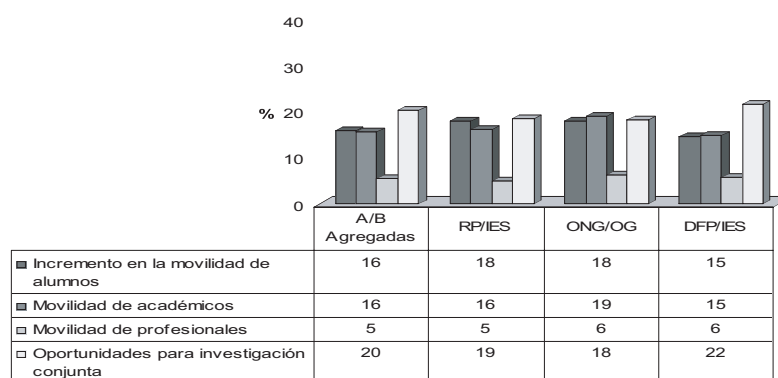


n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 3.1. Importancia de desarrollar un UEALC

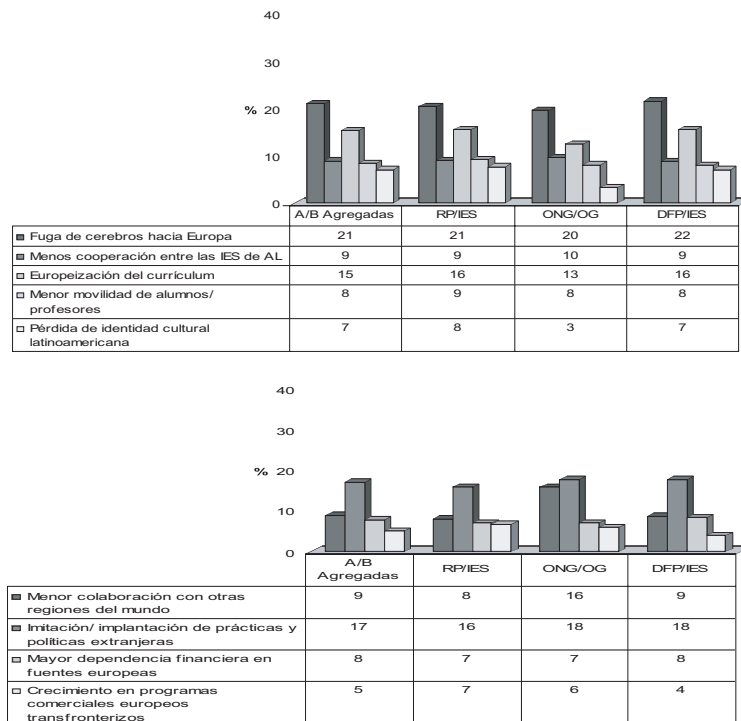


n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 3.2. Beneficios del UEALC


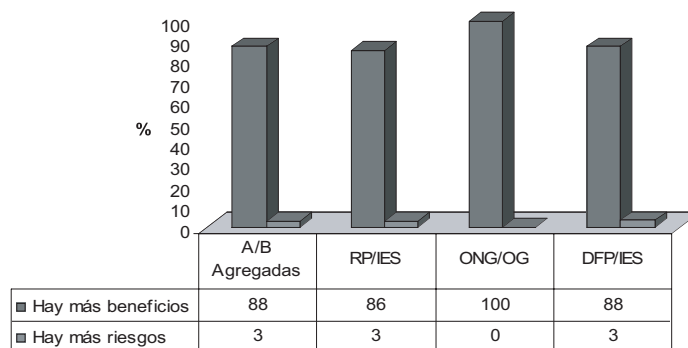
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 3.3. Riesgos del UEALC



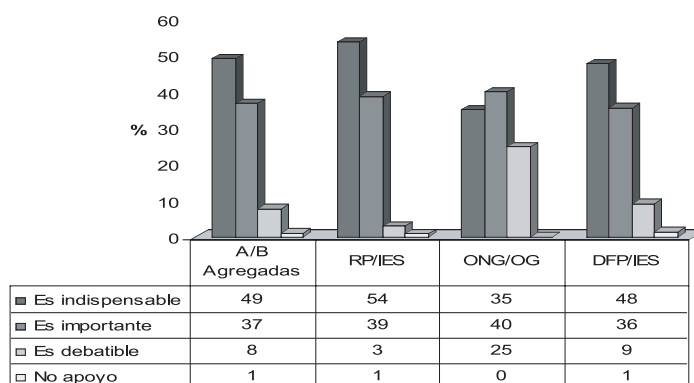
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 3.4. Balance de beneficios y riesgos del UEALC



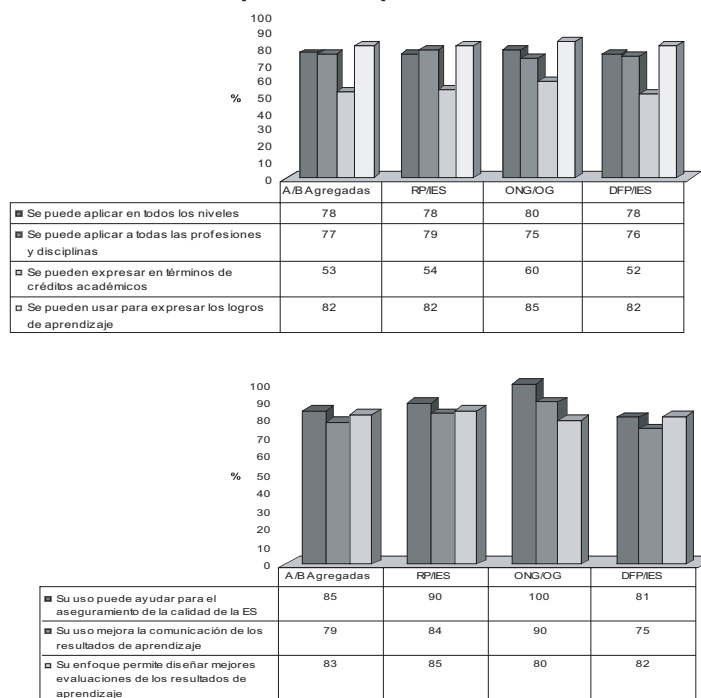
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 4.1. Uso del enfoque basado en resultados del aprendizaje



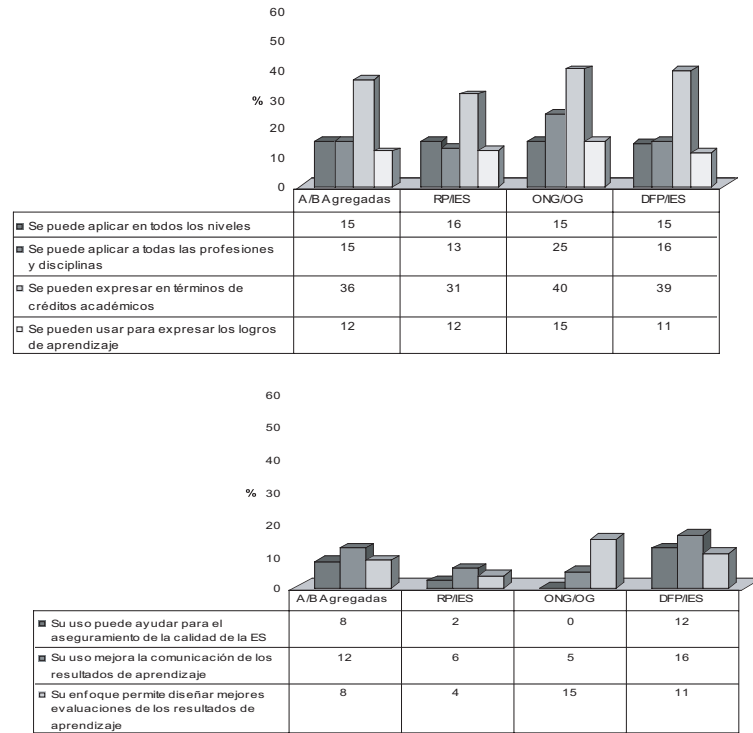
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 4.2. Enfoque de competencias – De acuerdo



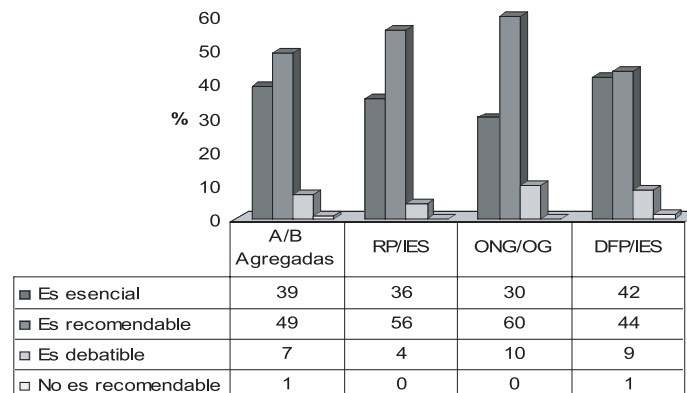
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 4.2. Enfoque de competencias – Desacuerdo



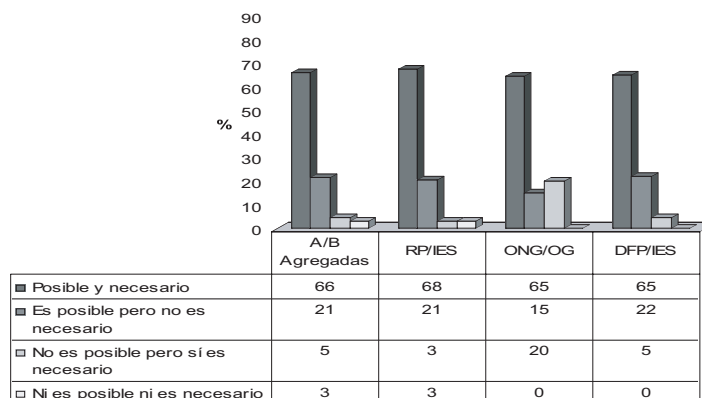
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 4.3. Relación entre el perfil de egreso y competencias



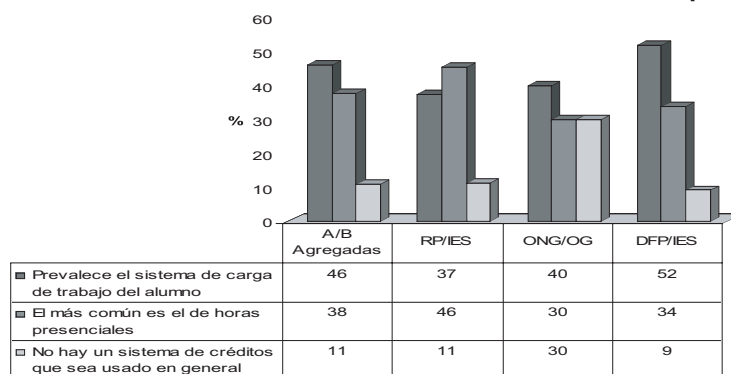
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 5.1. Posibilidad de establecer un sistema de créditos en AL



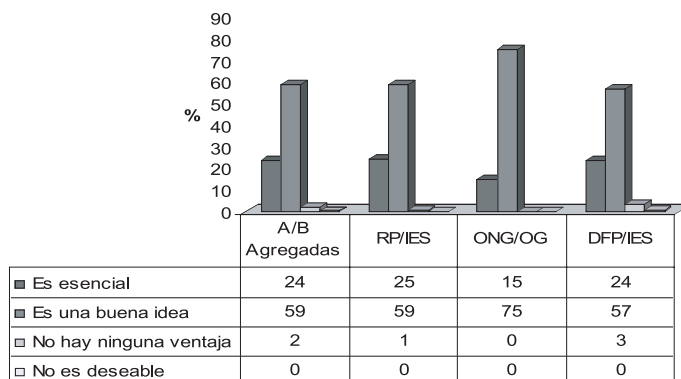
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 5.2. Cálculo de créditos académicos en cada país



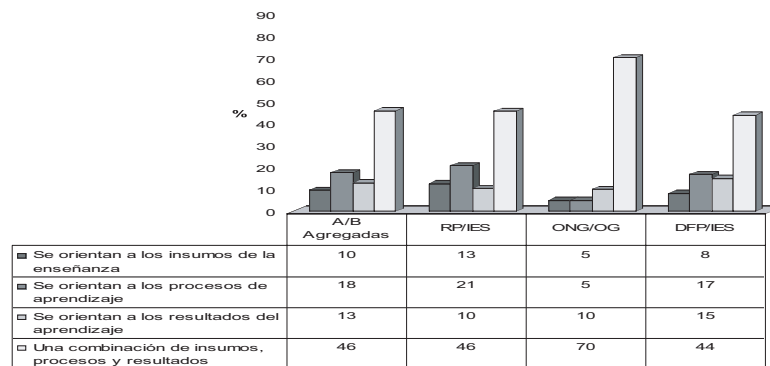
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 5.3. SICA compatible con ECTS



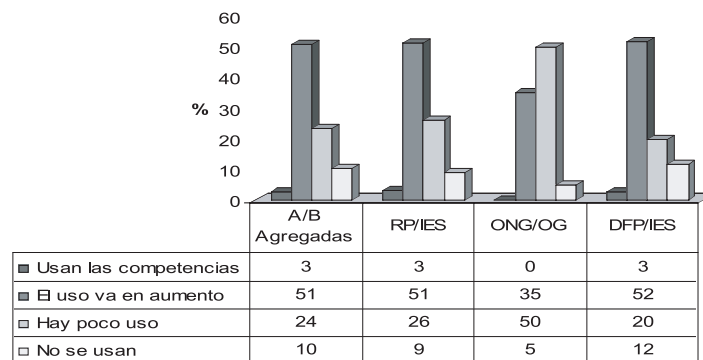
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 6.1. Dirección del cambio en el aseguramiento de la calidad en los últimos cinco años



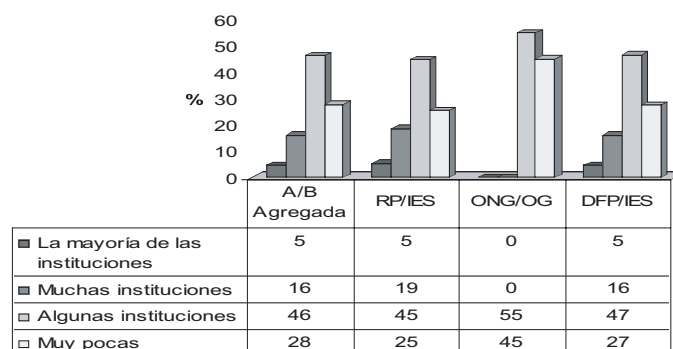
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 6.2. Uso de la evaluación de competencias para medir el desempeño de los alumnos



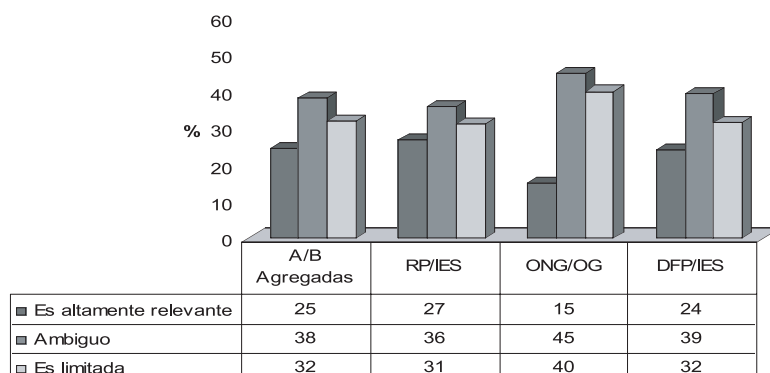
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 6.3. La calidad de programas considera la evaluación de las competencias



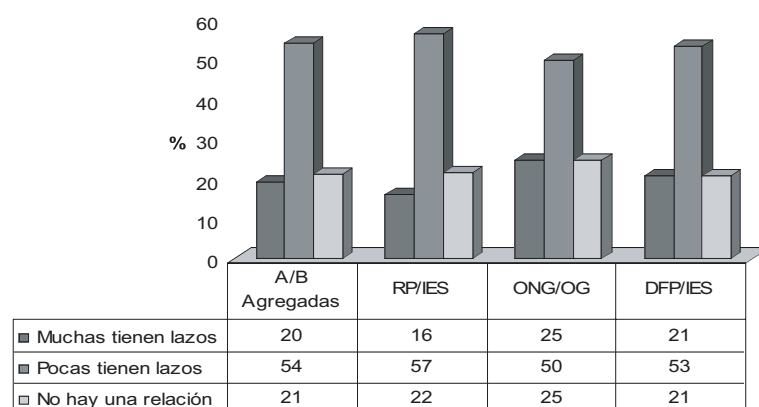
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 7.1. Relevancia de la investigación en las IES para la sociedad



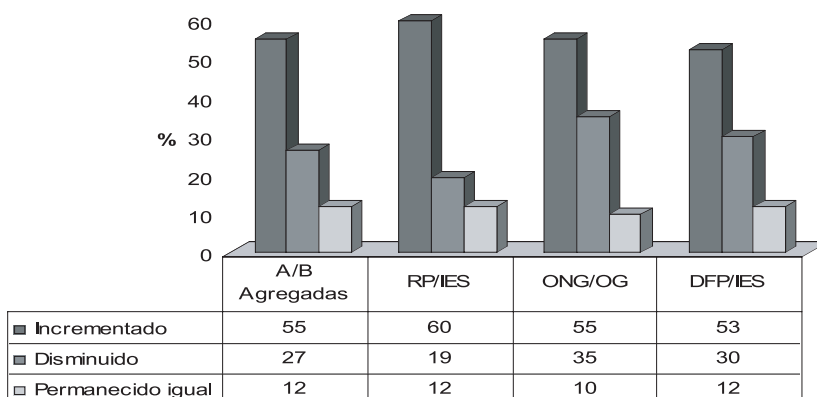
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 7.2. Colaboración entre universidades-sectores



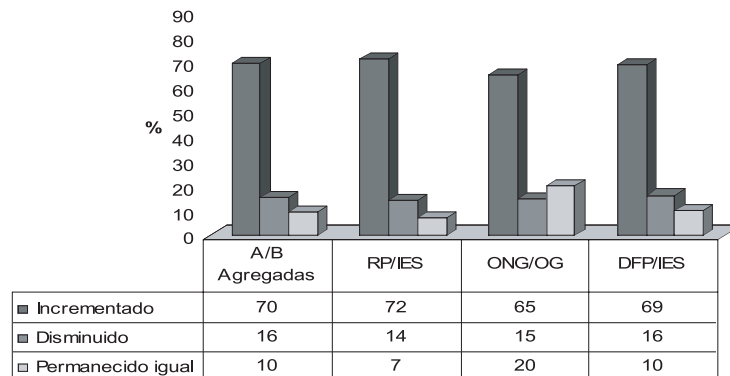
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 8.1. Número de estudiantes extranjeros en su país



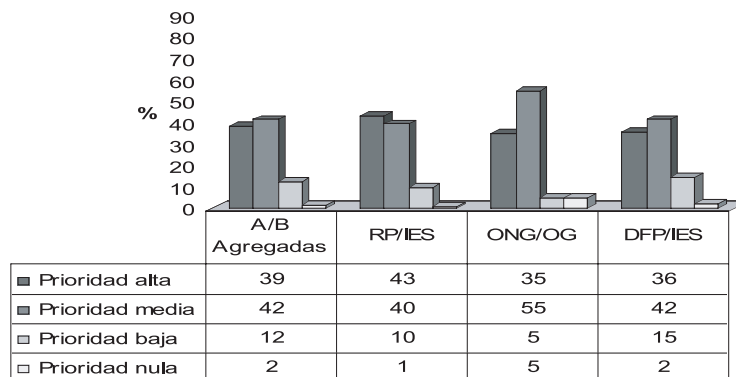
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 8.2. Número de estudiantes nacionales que salen al extranjero



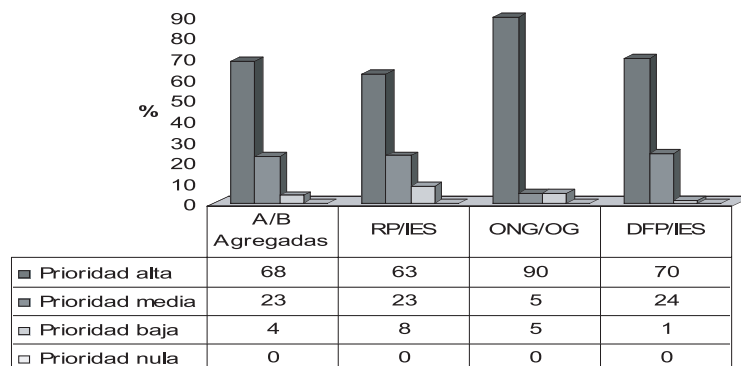
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 8.3.a. Prioridad que debería otorgarse a la movilidad est/prof en AL – Licenciatura



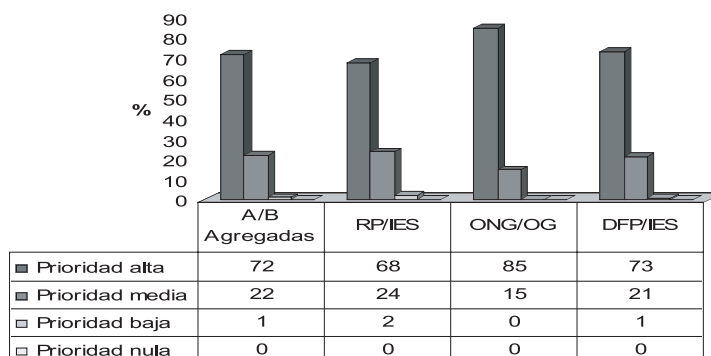
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 8.3.b. Prioridad que debería otorgarse a la movilidad est/prof en AL – Posgrado



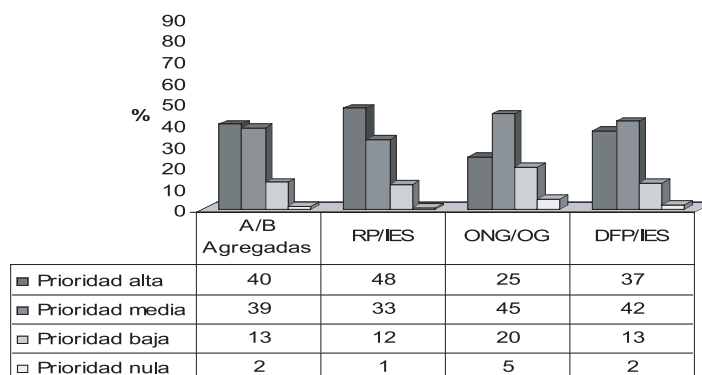
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 8.3.c. Prioridad que debería otorgarse a la movilidad est/prof en AL – Profesor



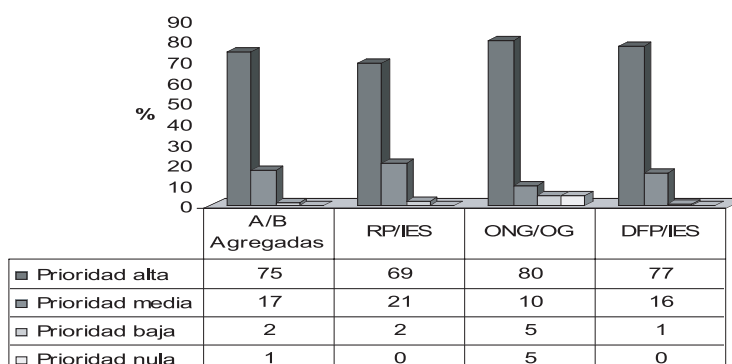
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 8.4.a. Prioridad que debería otorgarse a la movilidad est/prof en AL-Europa – Licenciatura



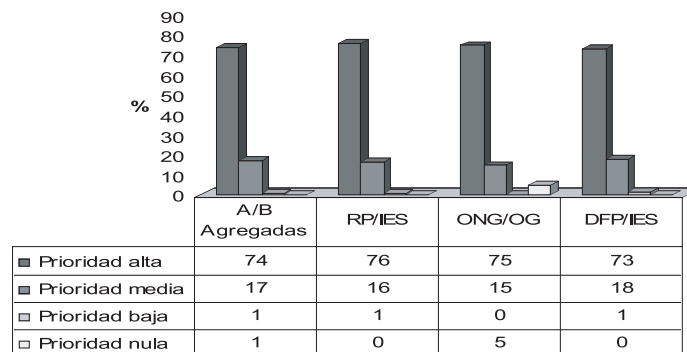
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 8.4.b. Prioridad que debería otorgarse a la movilidad est/prof en AL-Europa – Posgrado



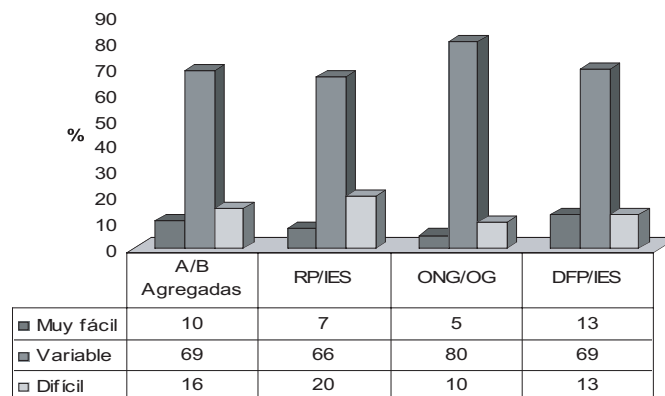
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 8.4.c. Prioridad que debería otorgarse a la movilidad est/prof en AL-Europa – Profesor



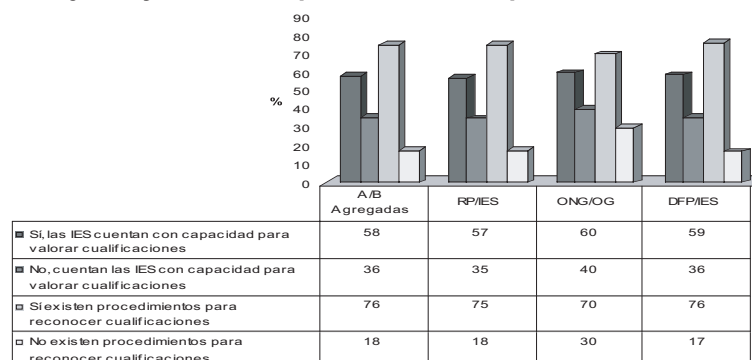
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 9.1. Facilidad para el reconocimiento de cualificaciones



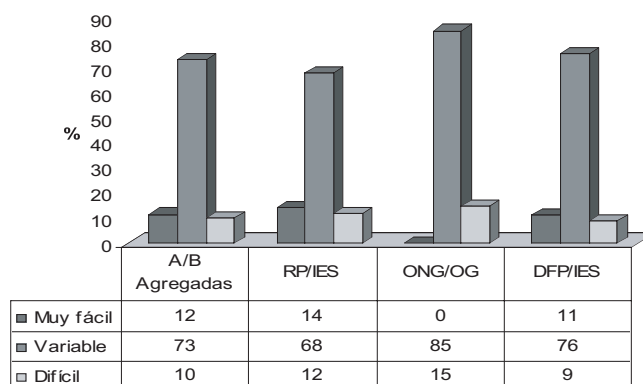
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 9.1.1. Capacidad de las IES para valor cualificaciones extranjeras y si existen procedimientos para reconocerlas



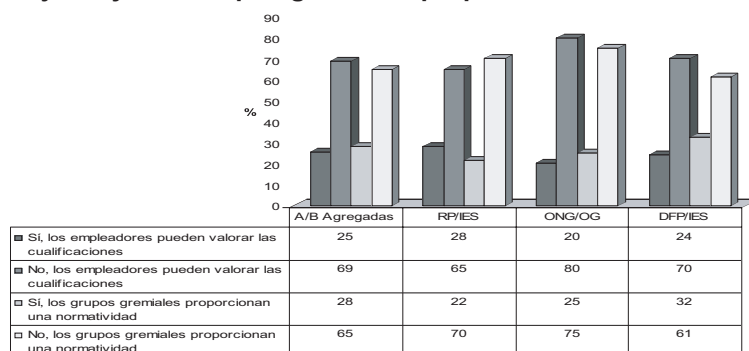
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 9.2. Reconocimiento de cualificaciones con fines de empleo



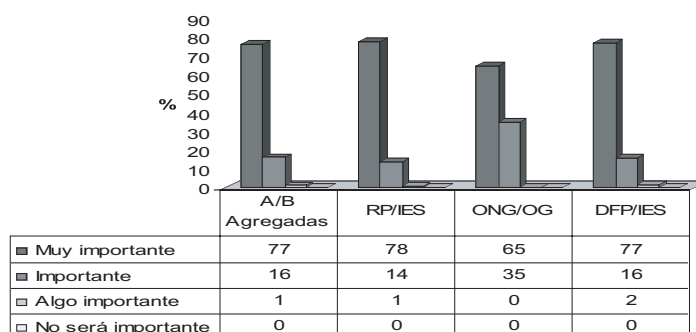
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 9.2.1. Los empleadores pueden valorar las cualificaciones extranjeras y los cuerpos gremiales proporcionar una normatividad



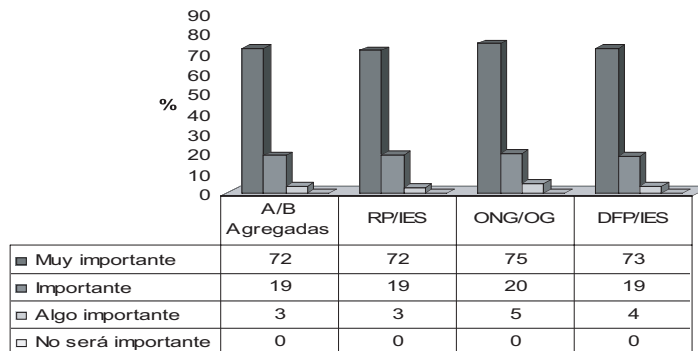
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 9.3.a. Importancia de contar en el futuro con mecanismos para reconocer los grados – Nivel nacional



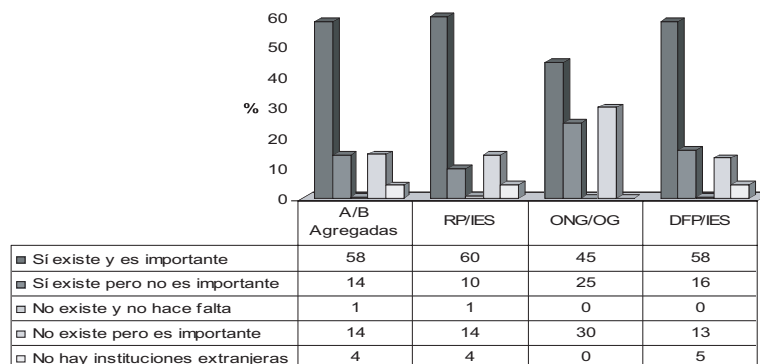
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 9.3.b. Importancia de contar en el futuro con mecanismos para reconocer los grados – Nivel regional



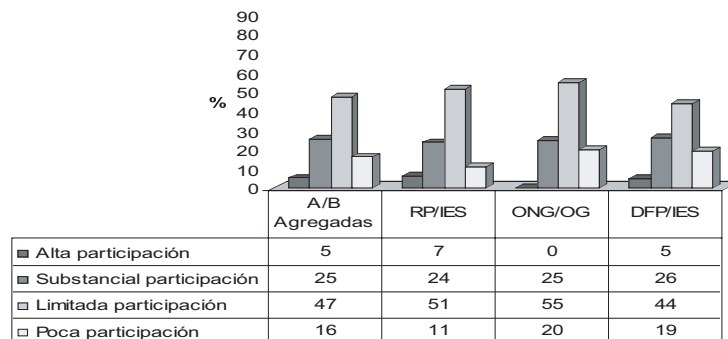
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 9.4. Existe una normatividad nacional para reconocer las cualificaciones extranjeras



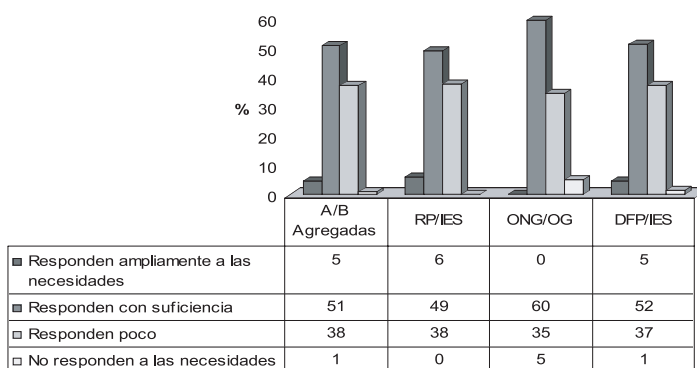
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 10.1. Nivel de colaboración entre las IES y asociaciones para el desarrollo de oportunidades de aprendizaje



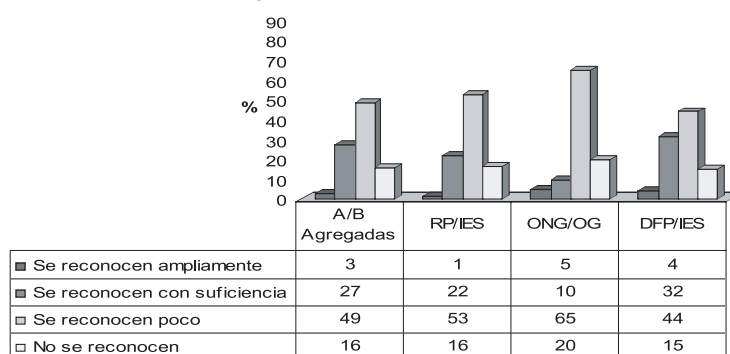
n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 10.2. Pertinencia de los programas de Educación Continua hacia las necesidades de actualización



n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

Gráfica 10.3. Reconocimiento de las IES del aprendizaje a lo largo de la vida para continuar estudios



n= 373 A/B agregadas, 134 RP/IES, 20 ONG/OG y 219 DFP/IES

NUEVOS DESARROLLOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA.
OPINIONES Y TENDENCIAS: ENCUESTA 2005-2006



Apéndice B

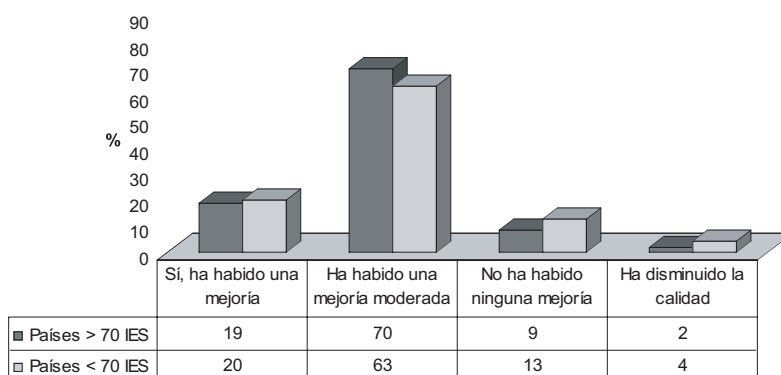
Gráficas para los módulos 1 al 10

Análisis por el tamaño del sistema de educación superior

Encuestas generales A y B

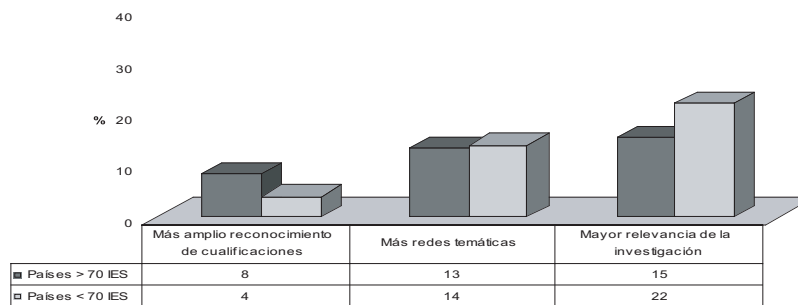
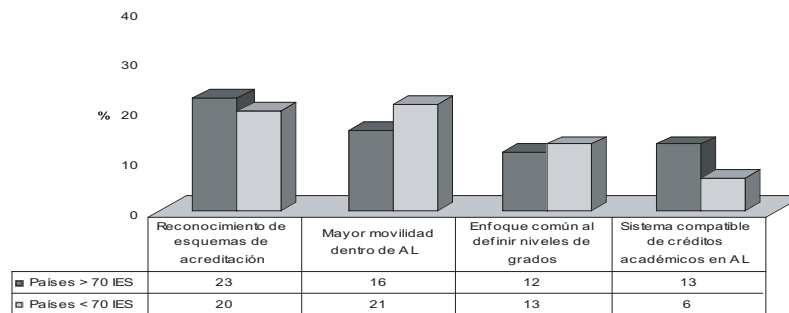
Encuestas A y B (países agrupados)

Gráfica 1.1. Mejora de la calidad de la Educación Superior en AL



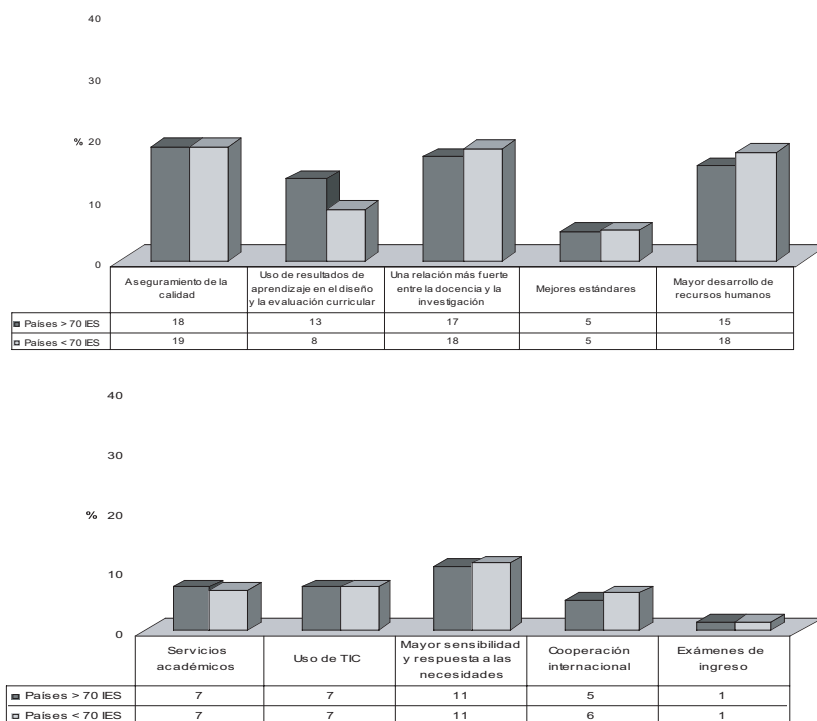
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 1.2. Factores de mejora de la calidad de la Educación Superior a nivel regional



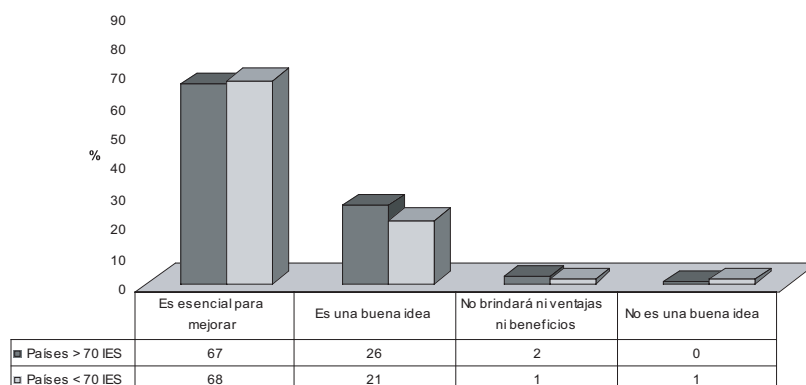
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 1.3. Factores que ayudarían a mejorar la Educación Superior a nivel institucional



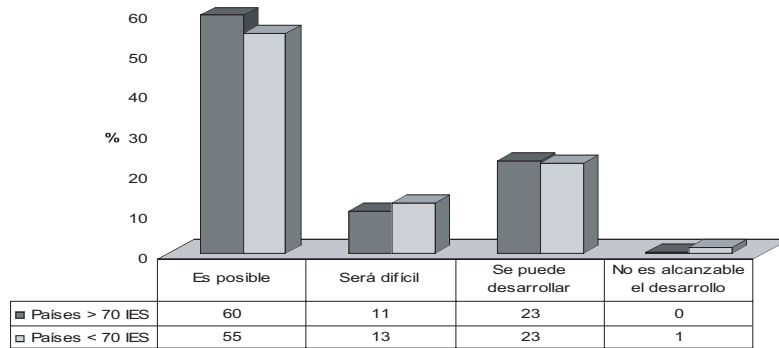
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 2.1. Importancia para desarrollar una CESAL



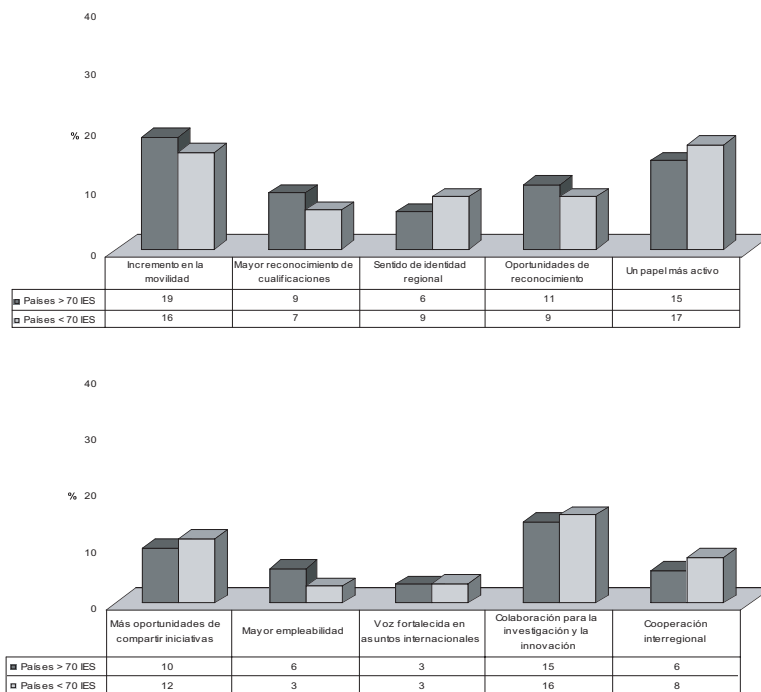
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 2.2. Opinión acerca de la factibilidad de establecer una CESAL



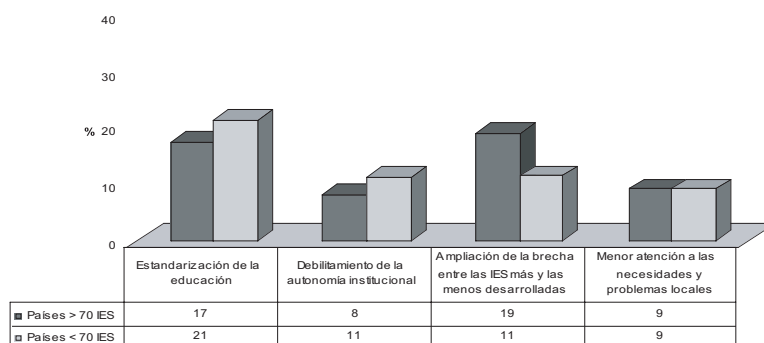
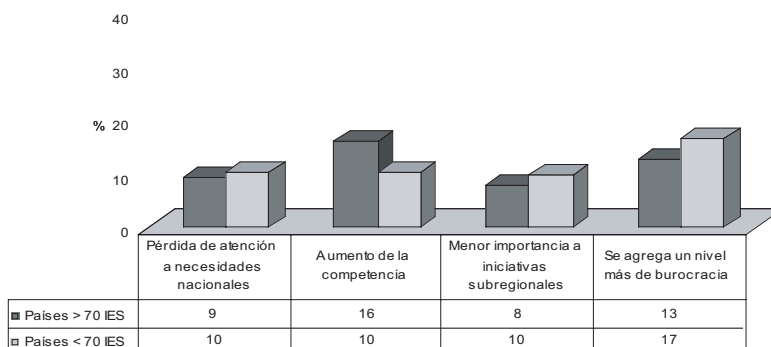
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 2.3. Ventajas de una colaboración regional y desarrollo de una CESAL



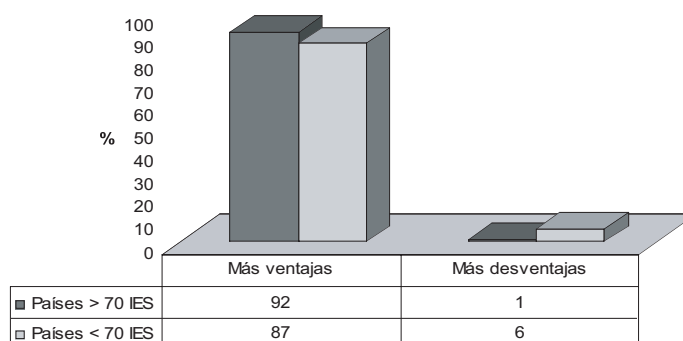
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 2.4. Desventajas de la CESAL



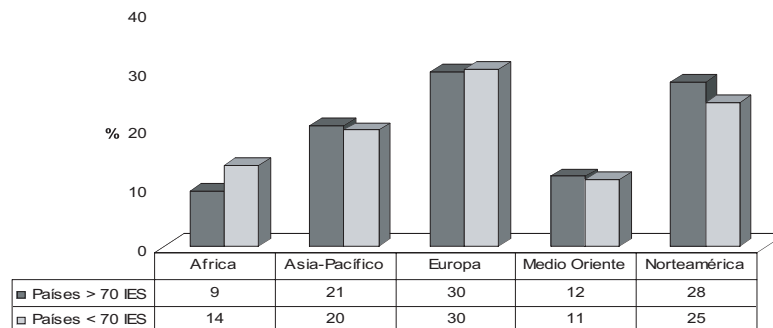
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 2.5. Balance entre ventajas y desventajas de la CESAL



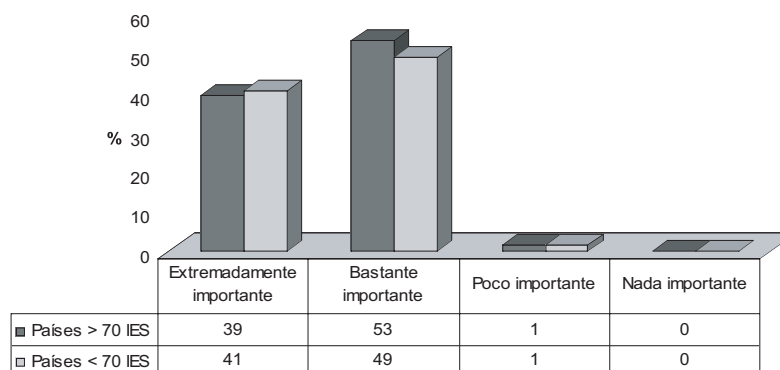
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 2.6. Regiones del mundo que deberían de colaborar con la Educación Superior de AL



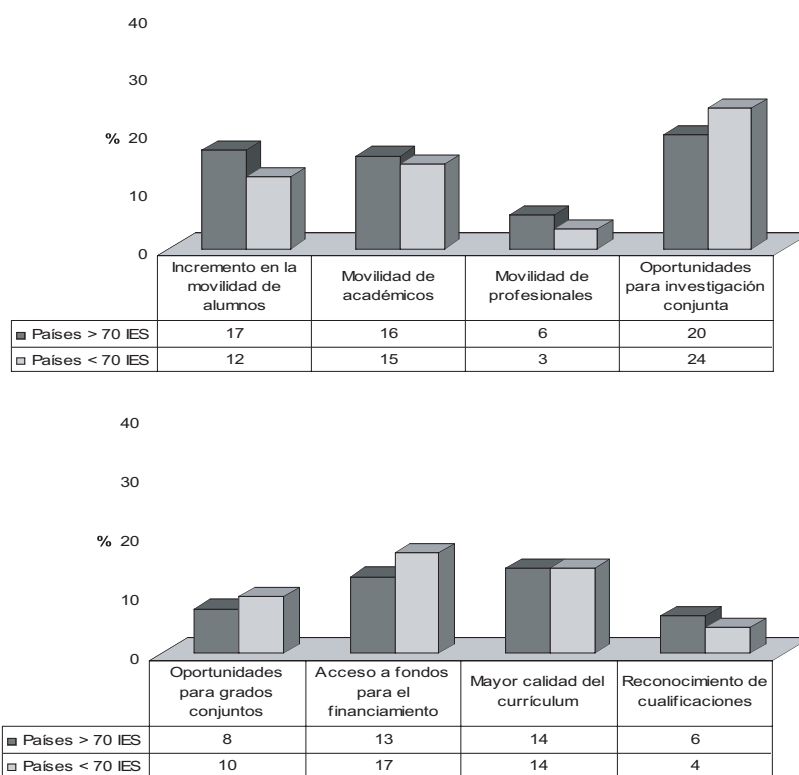
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 3.1. Importancia de desarrollar un UEALC



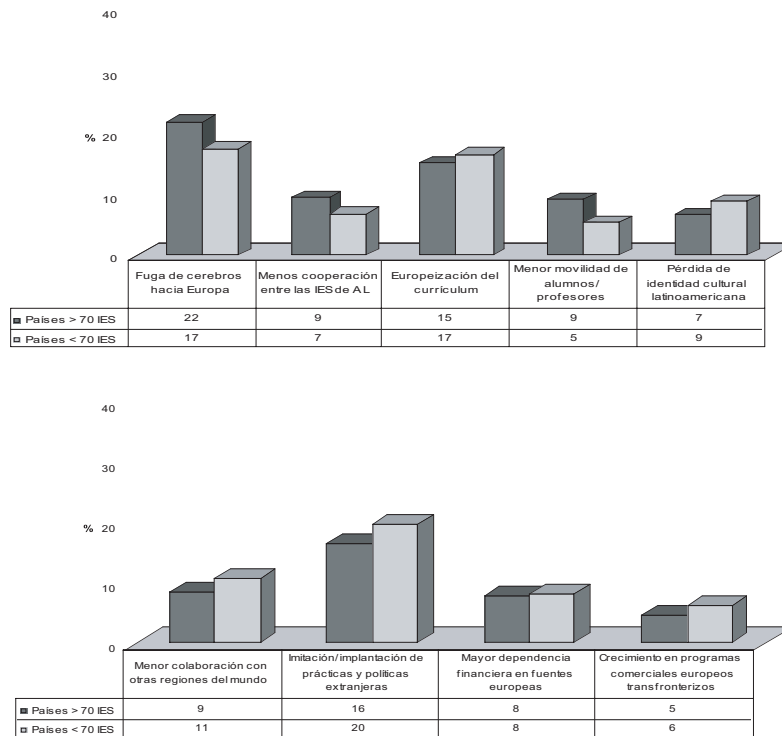
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 3.2. Beneficios del UEALC



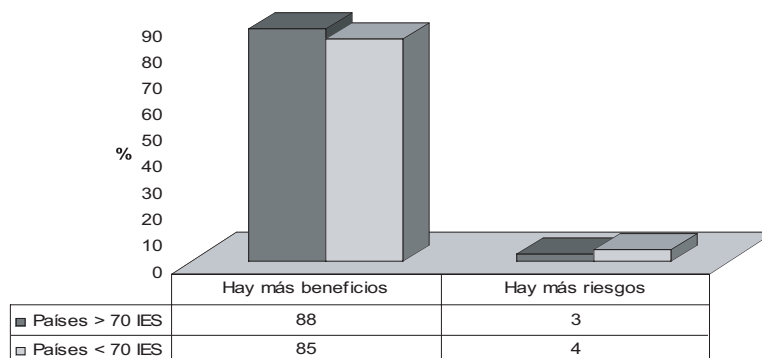
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 3.3. Riesgos del UEALC



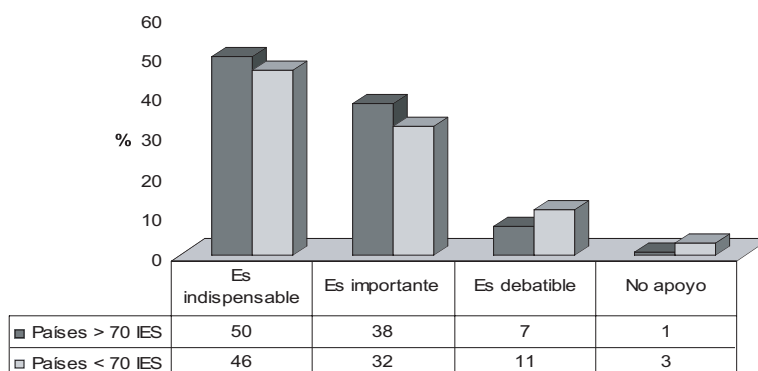
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 3.4. Balance de beneficios y riesgos del UEALC



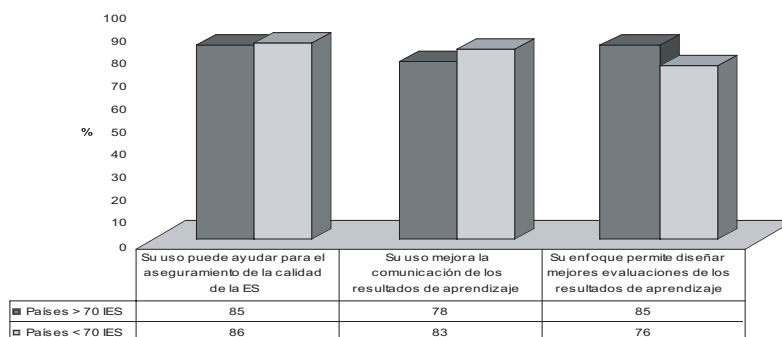
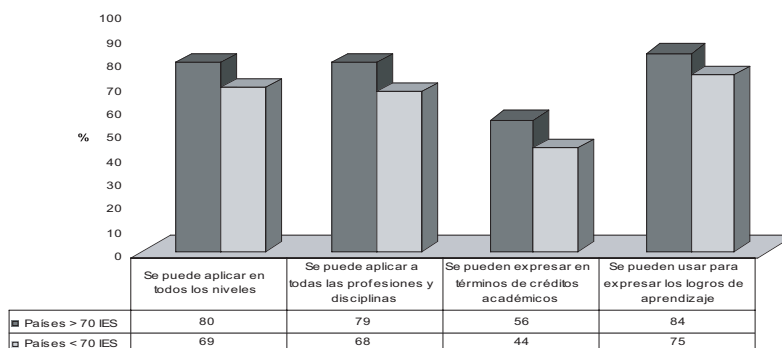
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 4.1. Uso del enfoque basado en resultados del aprendizaje



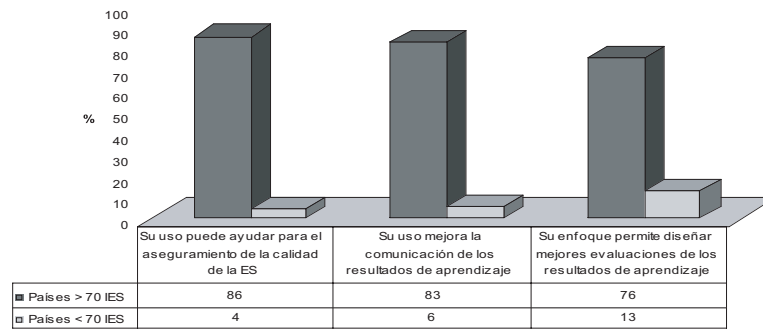
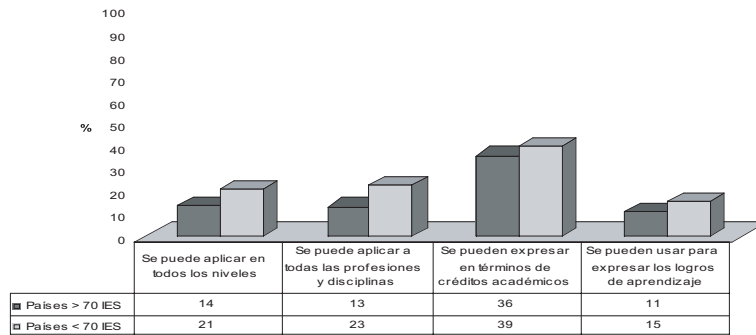
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 4.2. Enfoque de competencias – De acuerdo



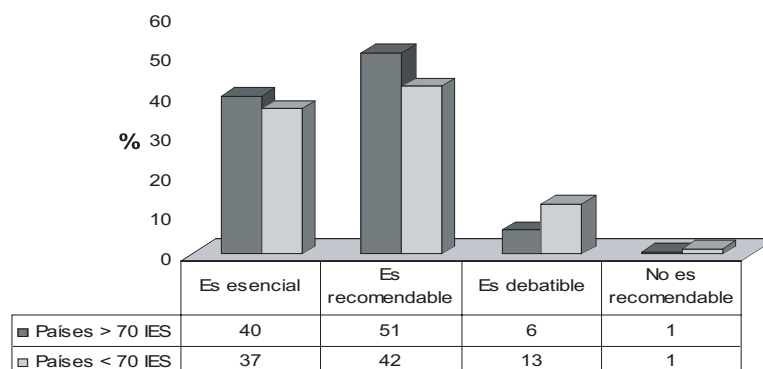
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 4.2. Enfoque de competencias – Desacuerdo



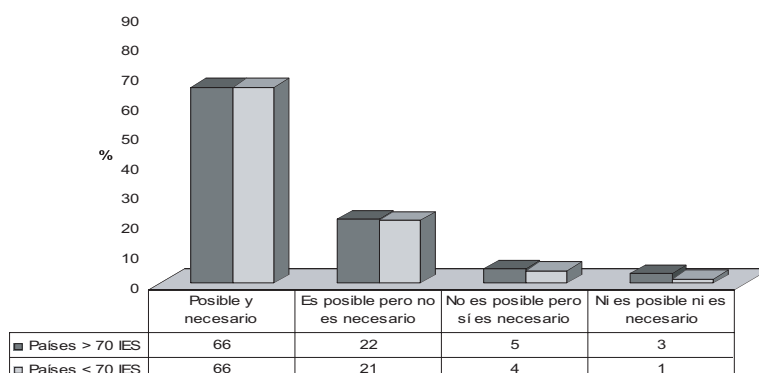
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 4.3. Relación entre el perfil de egreso y competencias



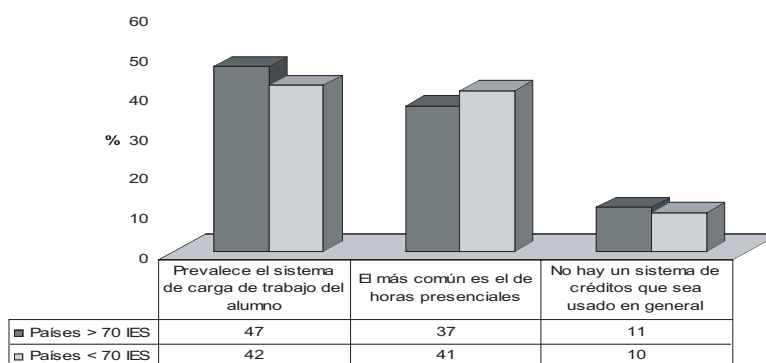
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 5.1. Posibilidad de establecer un sistema de créditos en AL



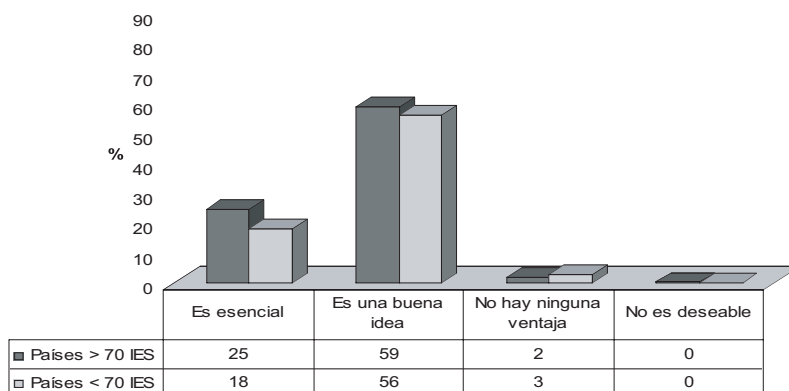
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 5.2. Cálculo de créditos académicos en su país



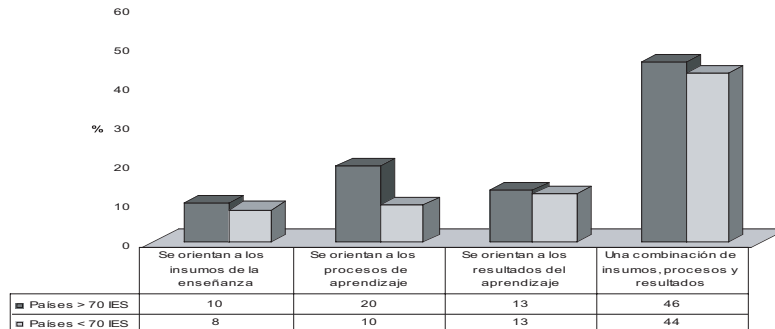
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 5.3. SICA compatible con ECTS



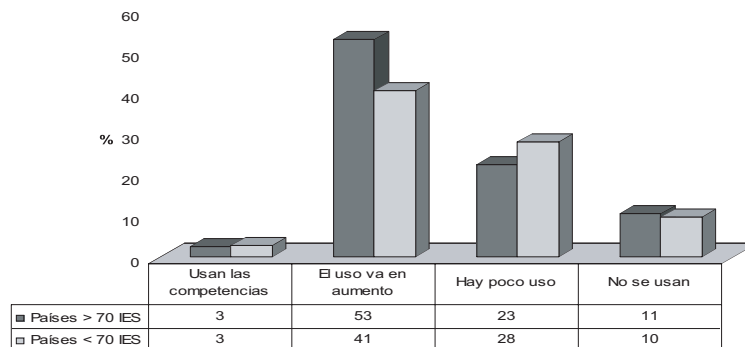
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 6.1. Dirección del cambio en el aseguramiento de la calidad en los últimos cinco años



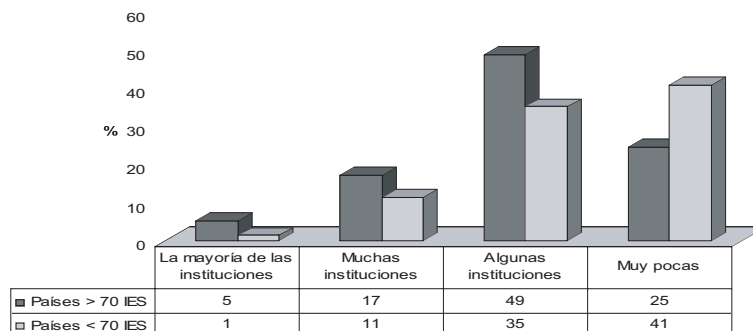
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 6.2. Uso de la evaluación de competencias para medir el desempeño de los alumnos



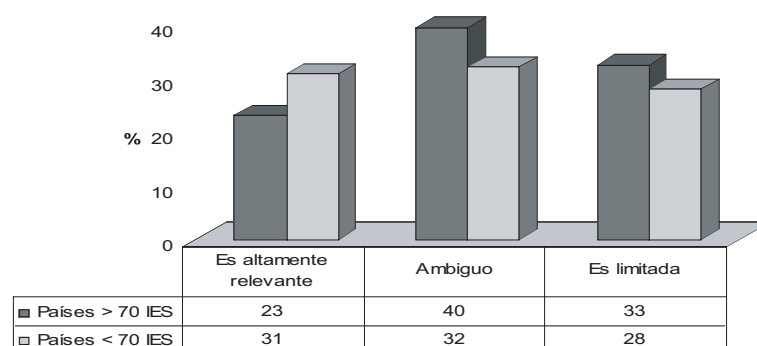
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 6.3. La calidad de programas considera la evaluación de las competencias



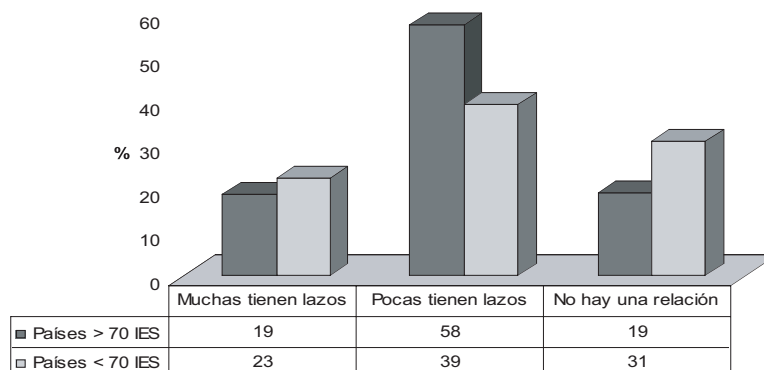
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 7.1. Relevancia de la investigación en las IES para la sociedad



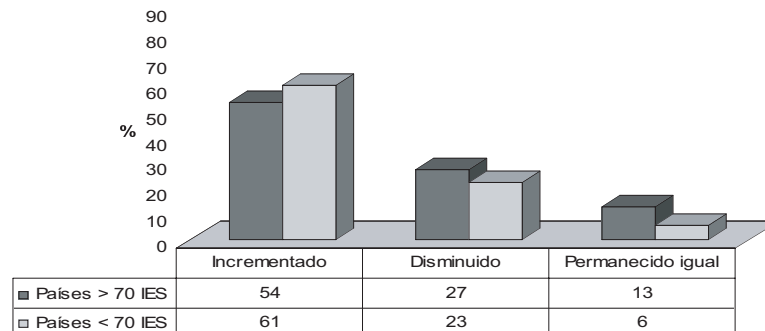
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 7.2. Colaboración entre universidades-sectores



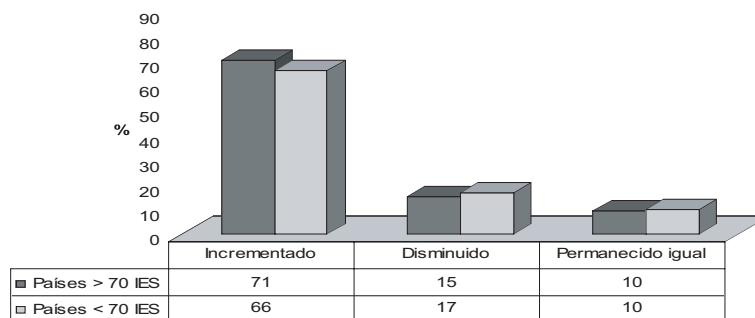
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 8.1. Número de estudiantes extranjeros en su país



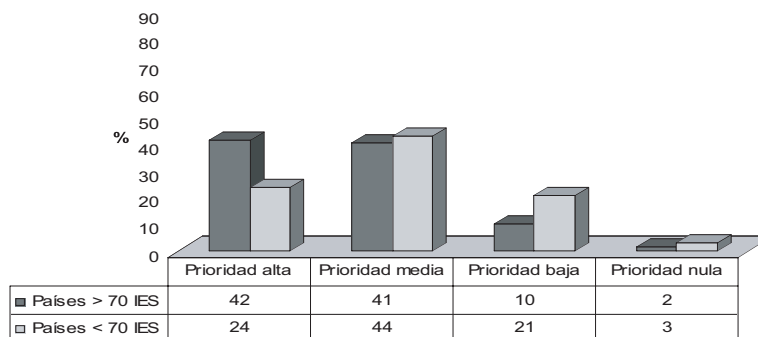
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 8.2. Número de estudiantes nacionales que salen al extranjero



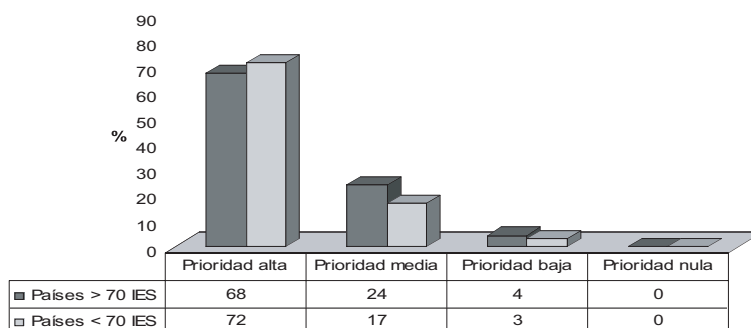
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 8.3.a. Prioridad que debería otorgarse a la movilidad est/prof en AL – Licenciatura



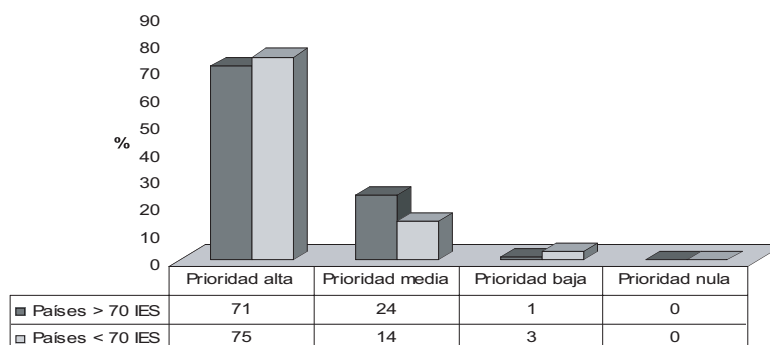
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 8.3.b. Prioridad que debería otorgarse a la movilidad est/prof en AL – Posgrado



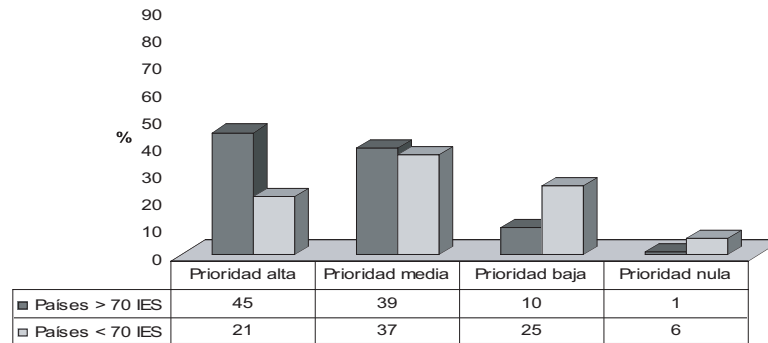
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 8.3.c. Prioridad que debería otorgarse a la movilidad est/prof en AL – Profesor



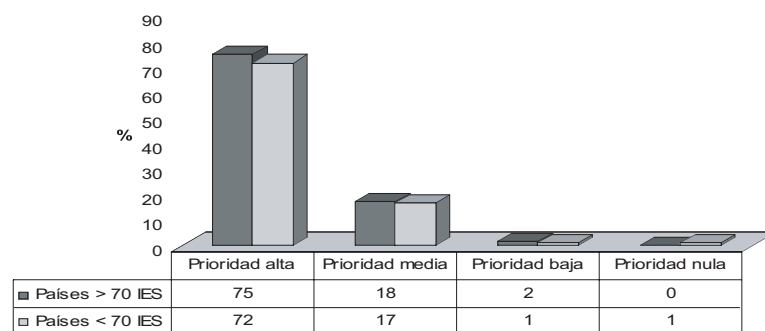
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 8.4.a. Prioridad que debería otorgarse a la movilidad est/prof en AL-Europa – Licenciatura



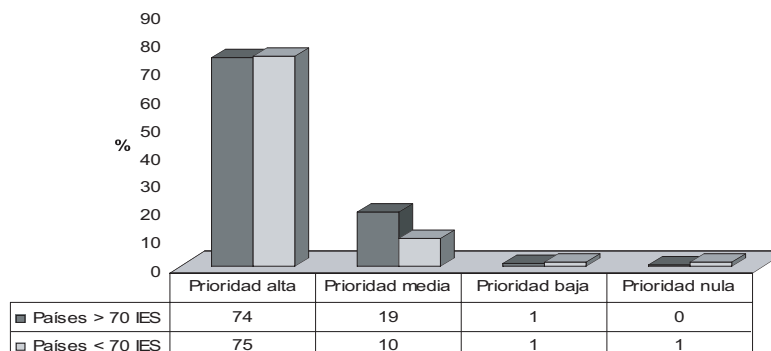
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 8.4.b. Prioridad que debería otorgarse a la movilidad est/prof en AL-Europa – Posgrado



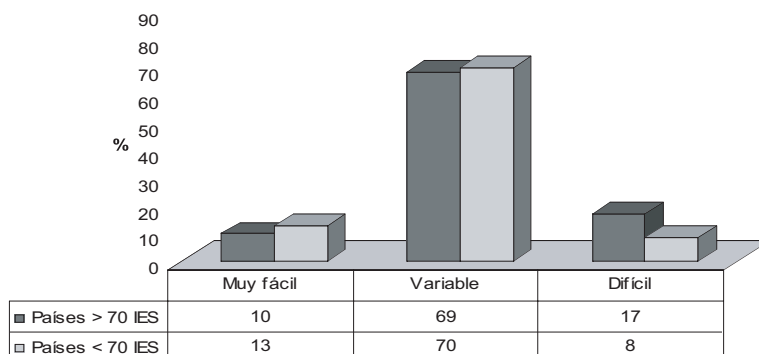
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 8.4.c. Prioridad que debería otorgarse a la movilidad est/prof en AL-Europa – Profesor



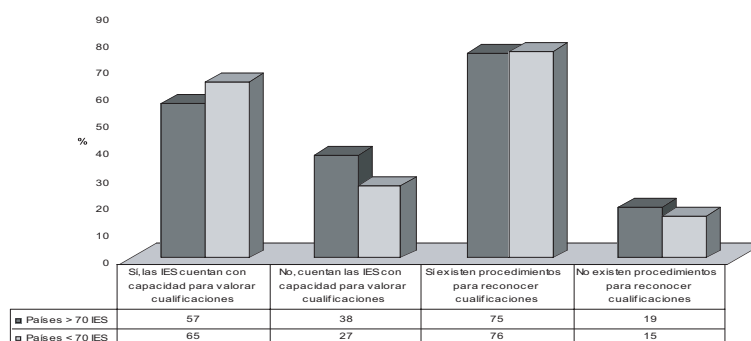
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 9.1. Facilidad para el reconocimiento de cualificaciones



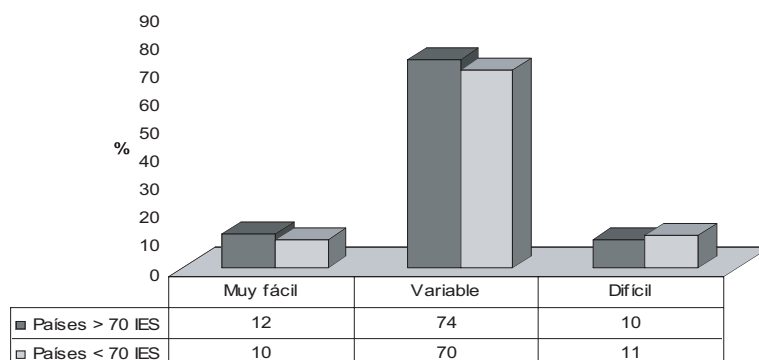
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 9.1.1. Capacidad de las IES para valorar cualificaciones extranjeras y si existen procedimientos para reconocerlas



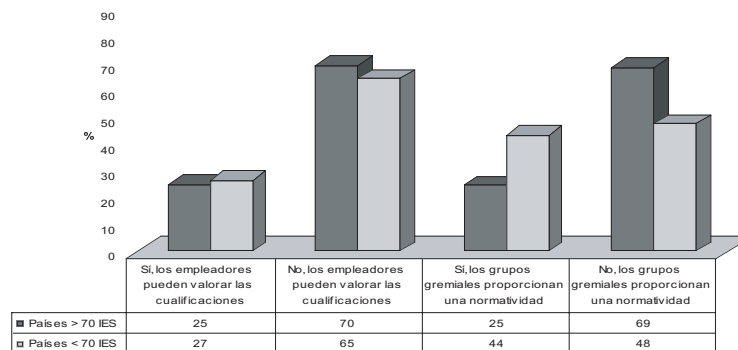
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 9.2. Reconocimiento de cualificaciones con fines de empleo



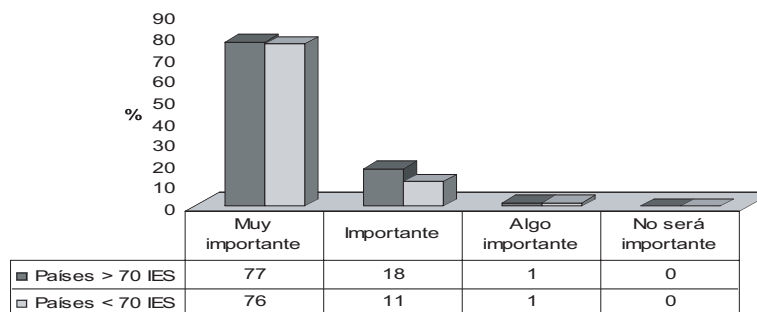
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 9.2.1. Empleadores pueden valorar las cualificaciones extranjeras y los cuerpos gremiales proporcionar una normatividad



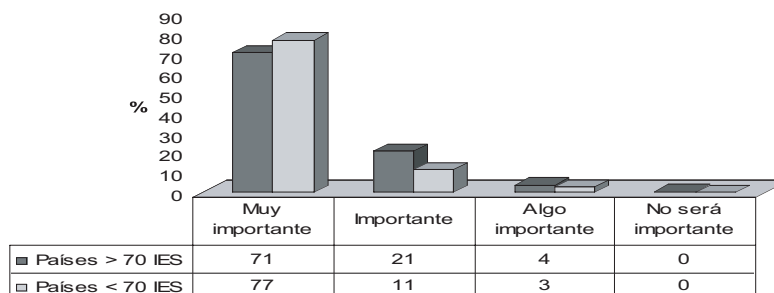
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 9.3.a. Importancia de contar en el futuro con mecanismos para reconocer los grados – Nivel nacional



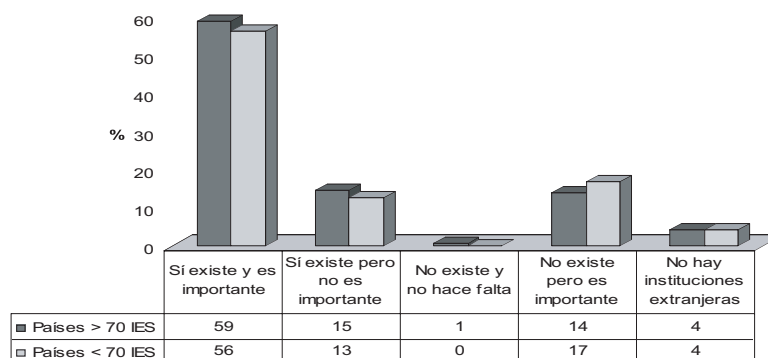
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 9.3.b. Importancia de contar en el futuro con mecanismos para reconocer los grados – Nivel regional



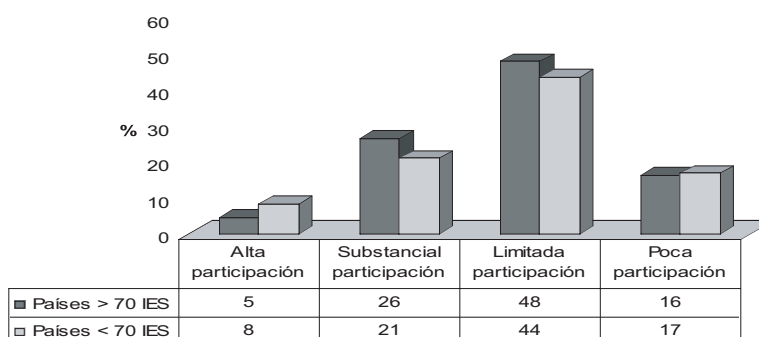
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 9.4. Existe una normatividad nacional para reconocer las cualificaciones extranjeras



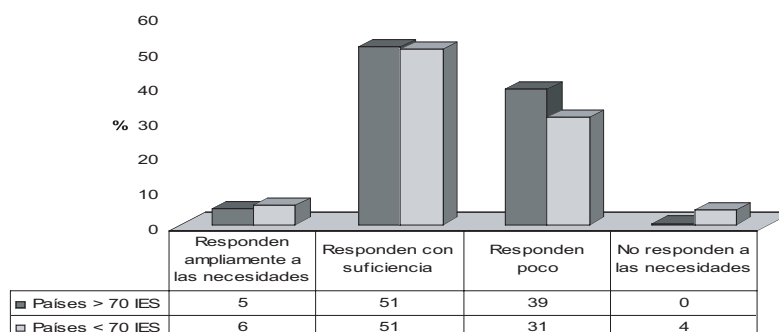
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 10.1. Nivel de colaboración entre las IES y asociaciones para el desarrollo de oportunidades de aprendizaje



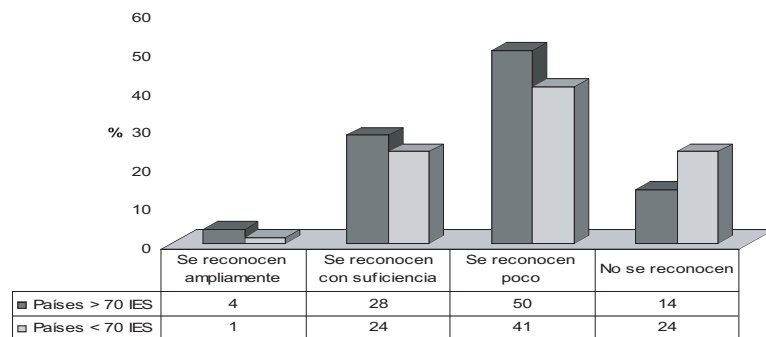
n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 10.2. Pertinencia de los programas de Educación Continua hacia las necesidades de actualización



n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

Gráfica 10.3. Reconocimiento de las IES del aprendizaje a lo largo de la vida para continuar estudios



n= 302 de países > 70 IES y 71 de países < 70 IES

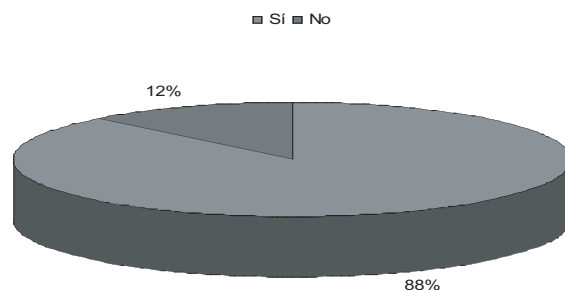
Apéndice C
Gráficas para los módulos 11 al 14
Análisis agregado de los directores de programa
Encuesta general B

Módulos 11 – 14

DFP/IES → Departamentos, Facultades y programas en IES

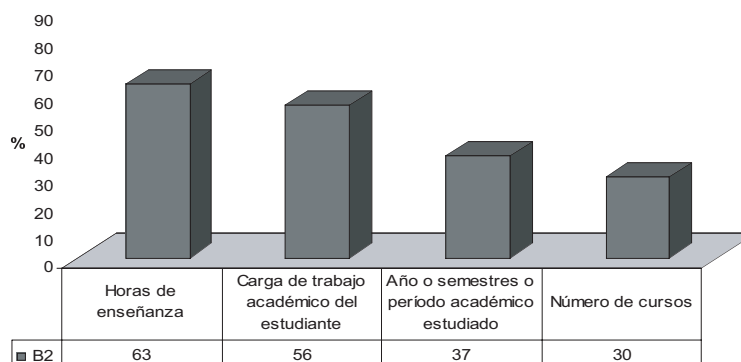
Encuesta B – agregadas

Gráfica 11.1. Uso de un sistema de cuantificación basado en créditos académicos



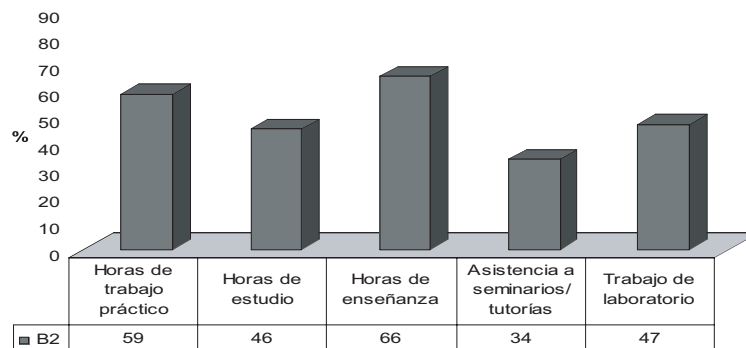
N= 219 DFP/IES

Gráfica 11.2. Sistema utilizado para la cuantificación



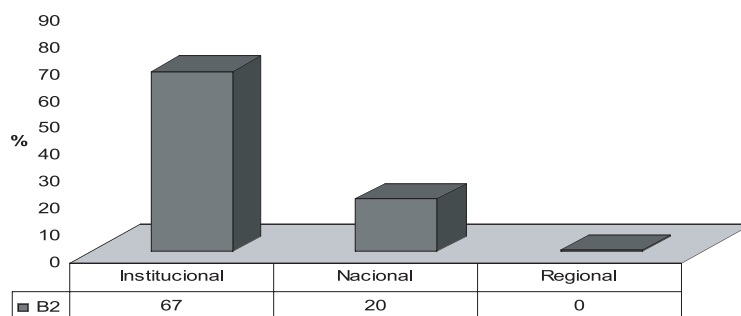
N= 219 DFP/IES

Gráfica 11.3. Elementos para asignar créditos basados en la carga de trabajo



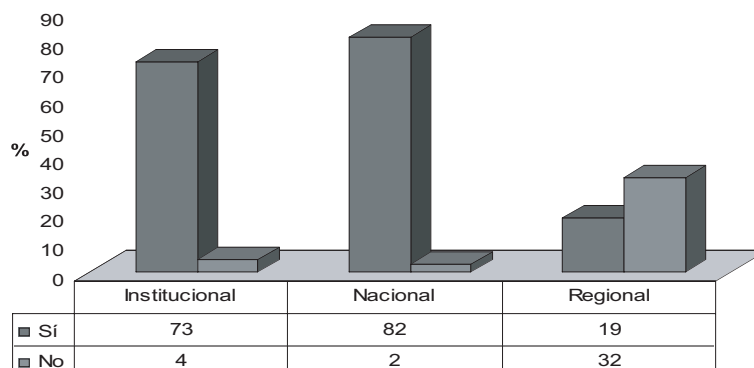
N= 219 DFP/IES

Gráfica 11.4. Nivel reglamentación al que está sujeto el sistema de cuantificación



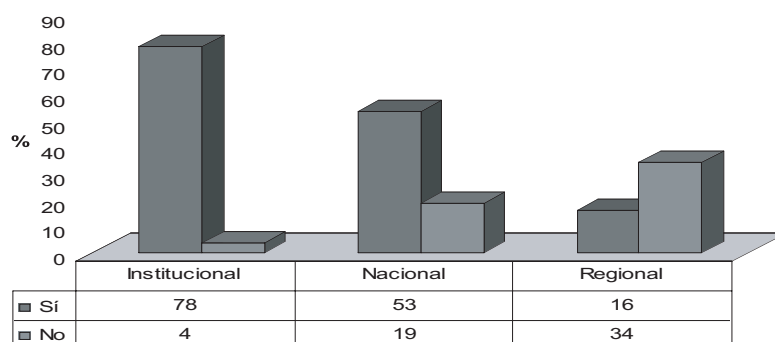
N= 219 DFP/IES

Gráfica 11.5. Nivel de normatividad para el otorgamiento de grados



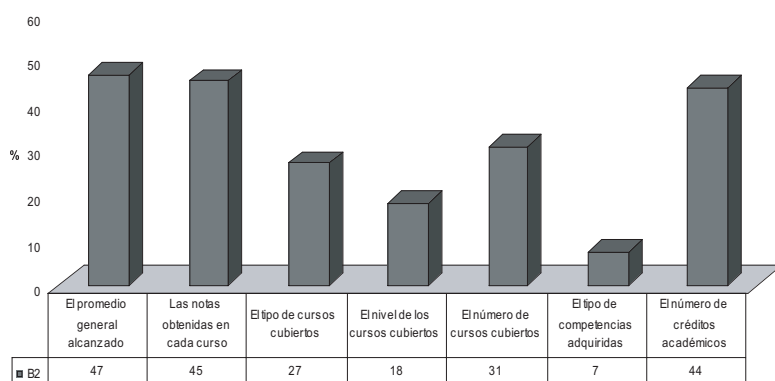
N= 219 DFP/IES

Gráfica 11.5.1. Nivel de normatividad en la definición de perfiles de egreso



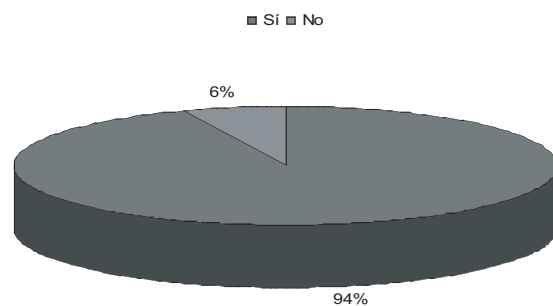
N= 219 DFP/IES

Gráfica 11.6. Información adicional al título



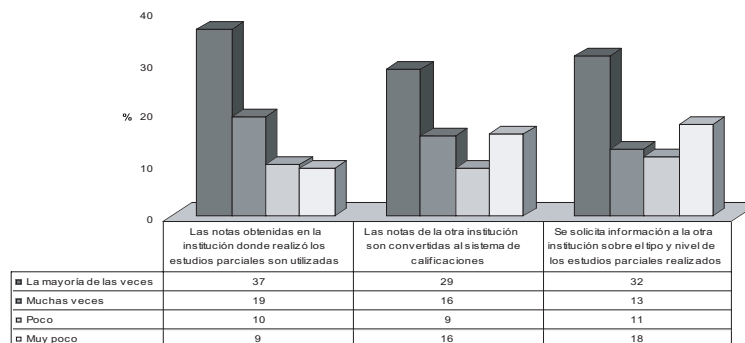
N= 219 DFP/IES

Gráfica 11.7. La institución reconoce cursos realizados y acreditados en otras IES



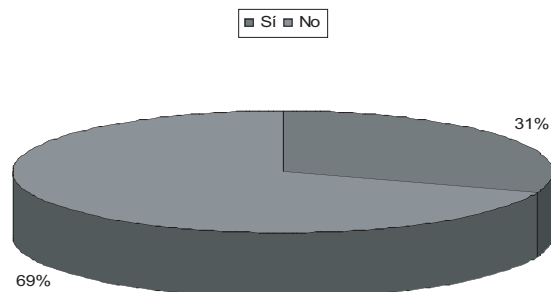
N= 219 DFP/IES

Gráfica 11.8. Opciones de frecuencia para el reconocimiento de estudios de la institución



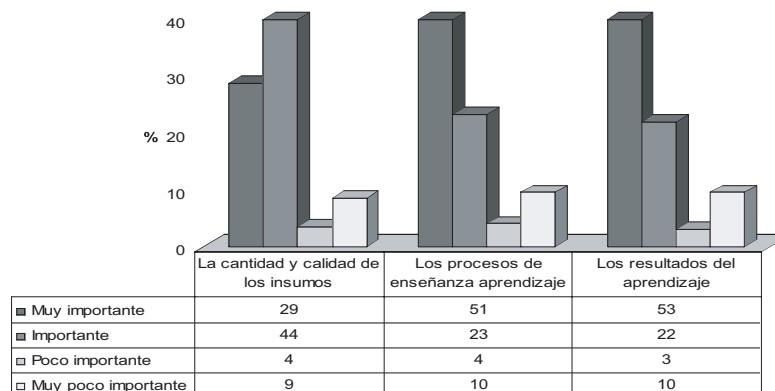
N= 219 DFP/IES

Gráfica 11.9. La institución reconocimiento del aprendizaje de forma independiente



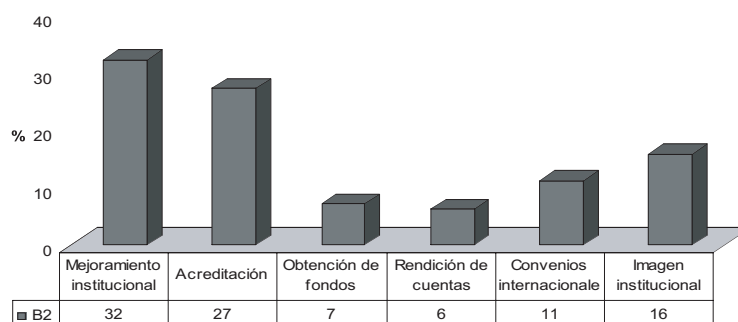
N= 219 DFP/IES

Gráfica 12.1. Importancia de los factores en la evaluación interna



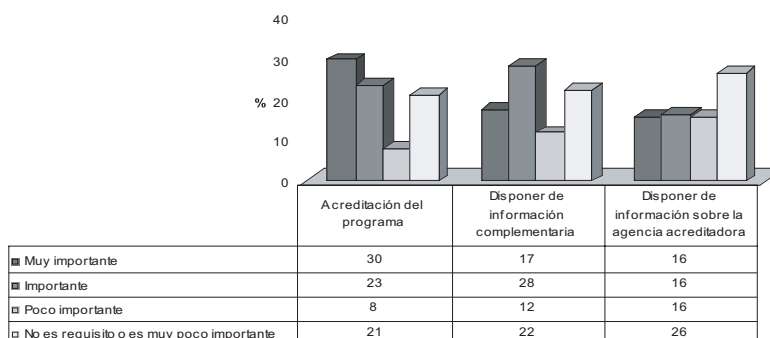
N= 219 DFP/IES

Gráfica 12.2. Fines que persigue la institución con la evaluación externa de programas



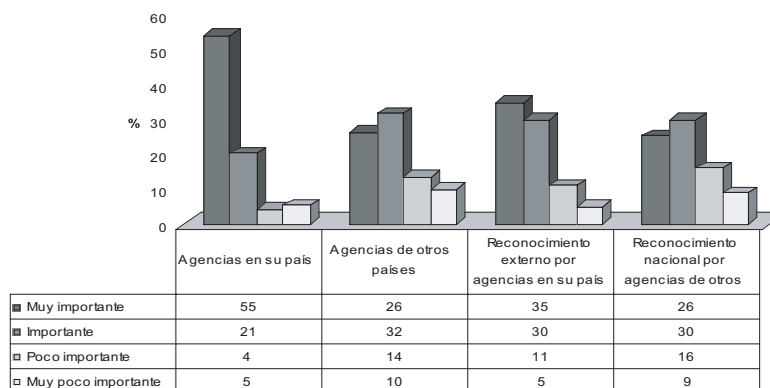
N= 219 DFP/IES

Gráfica 12.3. Requisitos para reconocer estudios parciales de otras instituciones



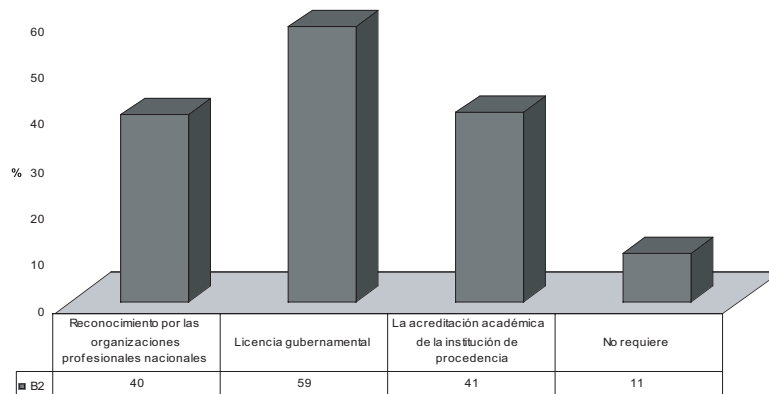
N= 219 DFP/IES

Gráfica 12.4. Importancia de la evaluación y la acreditación



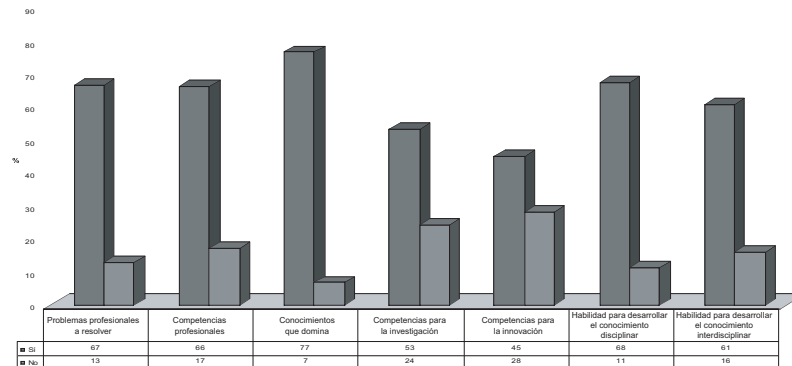
N= 219 DFP/IES

Gráfica 12.5. Requisitos para la práctica profesional



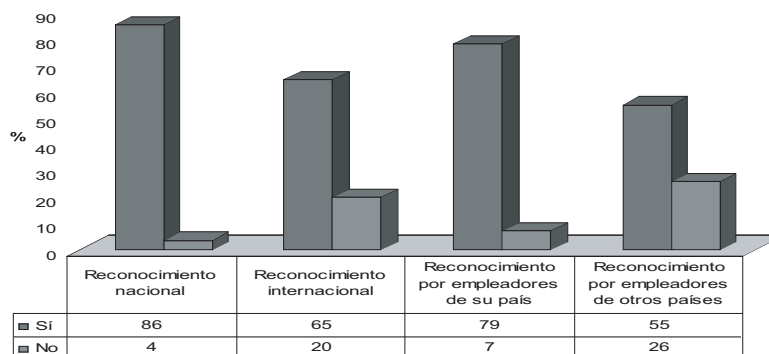
N= 219 DFP/IES

Gráfica 13.1. Elementos que expresan el perfil de egreso del programa de licenciatura



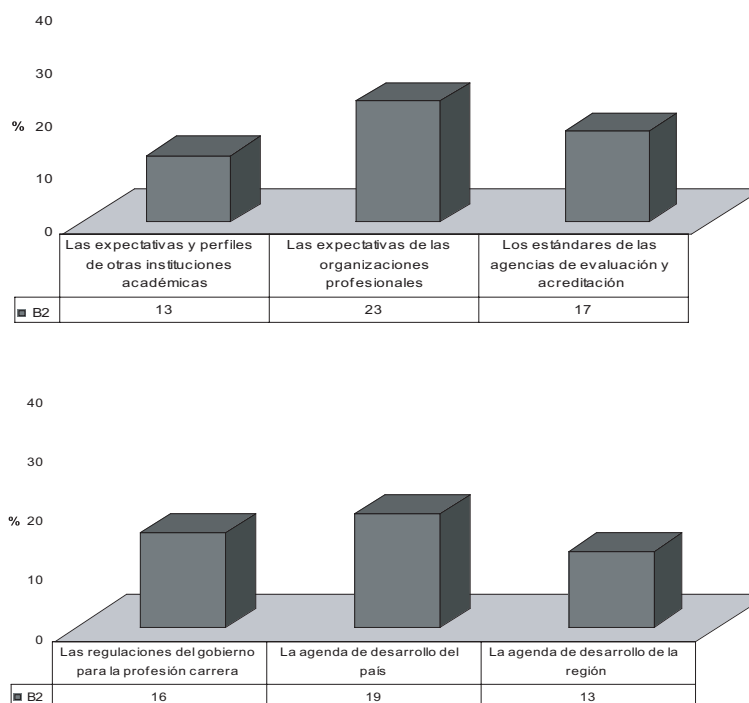
N= 219 DFP/IES

Gráfica 13.2. Propósitos de la información de los programas de la institución



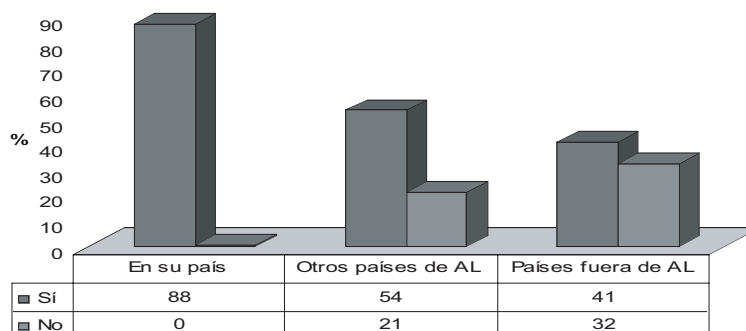
N= 219 DFP/IES

Gráfica 13.3. Elementos para definir el perfil de egreso



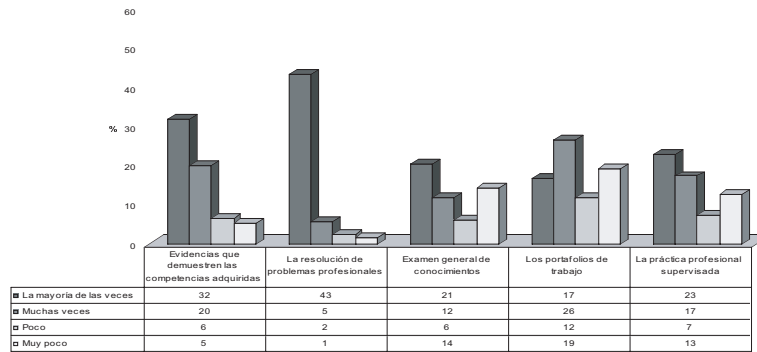
N= 219 DFP/IES

Gráfica 13.4. Reconocimiento legal de los títulos institucionales para la práctica profesional



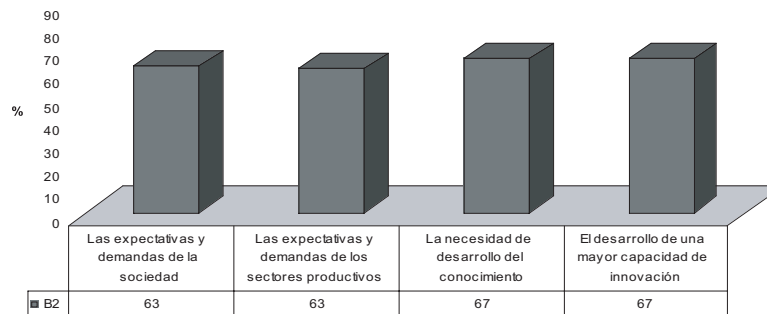
N= 219 DFP/IES

Gráfica 13.5. Herramientas utilizadas para la evaluación de los estudiantes



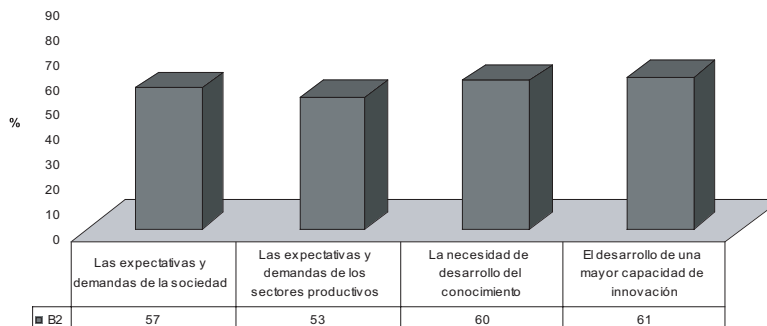
N= 219 DFP/IES

Gráfica 14.1. Elementos para el diseño de la formación para la innovación y la investigación - Licenciatura



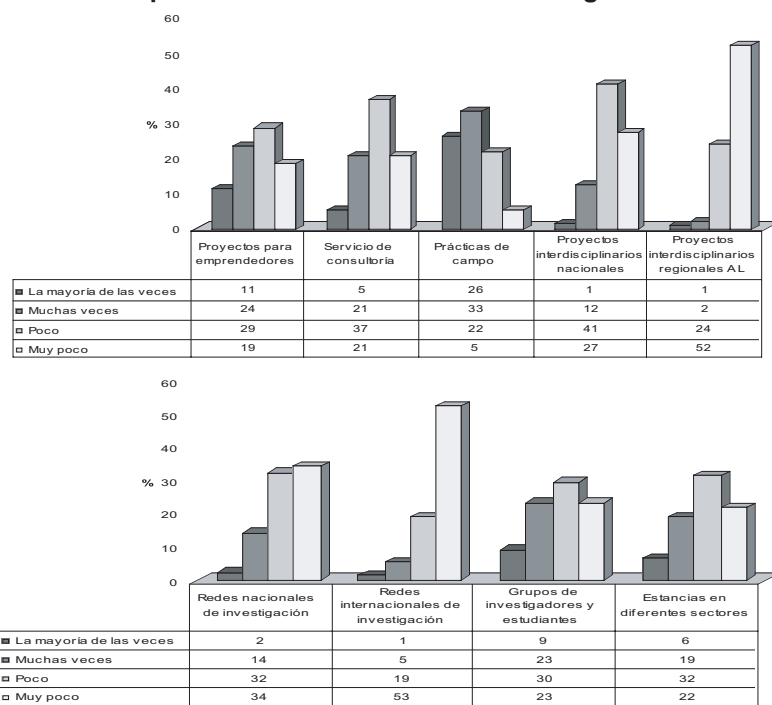
N= 219 DFP/IES

Gráfica 14.2. Elementos para el diseño de la formación para la innovación y la investigación - Posgrado



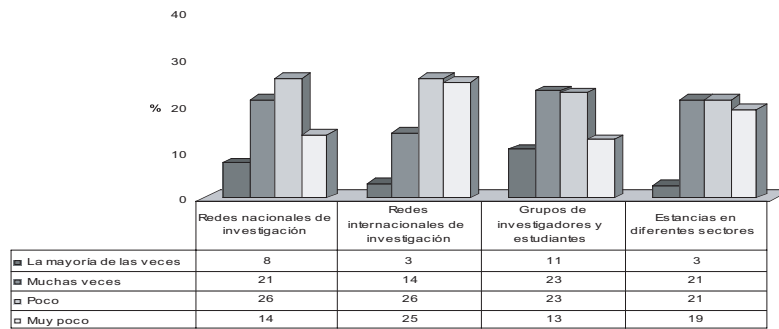
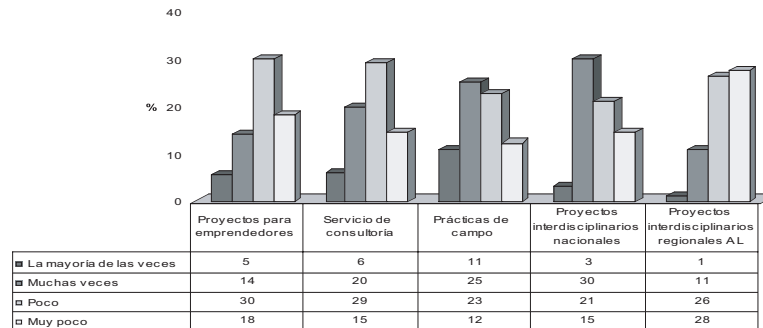
N= 219 DFP/IES

Gráfica 14.3. Participación de estudiantes de licenciatura en experiencias de innovación e investigación



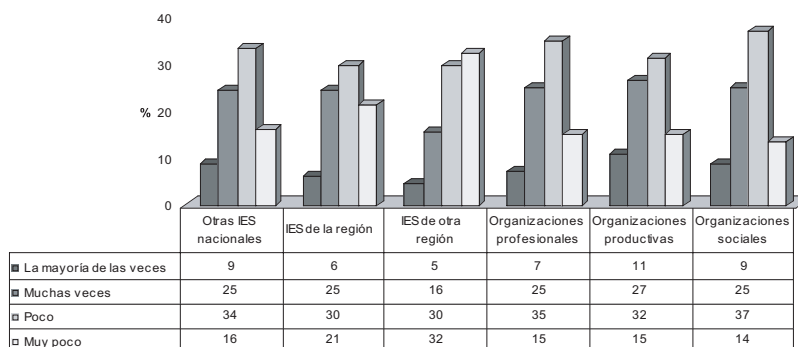
N= 219 DFP/IES

Gráfica 14.4. Participación de estudiantes de posgrado en experiencias de innovación e investigación



N= 219 DFP/IES

Gráfica 14.5. Colaboración con otras instituciones y organizaciones para la formación para la innovación y investigación



N= 219 DFP/IES

Apéndice D

Glosario de términos

Acreditación universitaria

Proceso de evaluación que se lleva a cabo por una agencia u organismo externo con facultades para acreditar a las instituciones de educación superior, con el objeto de garantizar su calidad respecto de estándares y criterios, académicos o profesionales, previamente establecidos. La acreditación o certificación es, en todos los casos, una validación temporal con una determinada vigencia.

Acumulación de créditos

Lineamientos sobre el número, tipo y nivel de créditos que deben alcanzarse para completar un semestre, un año académico o un programa completo de estudios, de acuerdo con los requerimientos de cada uno. Los créditos se obtienen y se acumulan al expediente personal, cuando se han completado con éxito las asignaturas y se han aprobado las exigencias de evaluación.

Aprendizaje a lo largo de la vida

Concepto que engloba todas las actividades de aprendizaje, formal e informal, desarrolladas a través de los años con el objetivo de ampliar conocimientos, habilidades y competencias, desde una perspectiva personal, social y laboral.

Calidad de la educación superior

Grado por el que un conjunto de elementos propios de la educación superior, cumplen con una necesidad o expectativa establecida. La medición adecuada suele implicar la evaluación de la investigación, la vinculación con la sociedad, la docencia, el aprendizaje, la gestión institucional y los resultados obtenidos. Cada parte puede ser medida por su calidad y el conjunto supone la calidad global obtenida.

Certificación

Es un documento en el cual consta algún aspecto específico de una persona natural o jurídica, razón por la cual un título es una certificación, pero también lo es el registro calificado o el documento en el que consta la obtención de un sello internacional de calidad.

Documento que solicita el estudiante y en el que se da fe, entre otras cosas: del cumplimiento del plan de estudios, autenticidad, participación en eventos, estatus del estudiante.

Competencias

Capacidad de un profesional de tomar decisiones, con base en los conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a la profesión, para solucionar los problemas complejos que se presentan en el campo de su actividad profesional.

Conjunto integrado de saberes, - saber (conocimientos), saber hacer (habilidades), saber ser (actitudes y valores que guían la toma de decisiones y las acciones),

y saber actuar (características propias del desempeño)- propios o aplicables a un contexto específico o campo profesional.

Convalidación

Se entiende como el procedimiento por el cual se hacen válidos los títulos, diplomas o grados académicos de educación superior obtenidos en el exterior, en programas legalmente reconocidos y aprobados por los sistemas educativos de cada país.

Crédito académico

Unidad de medida empleada en varios sistemas de educación superior para calcular, el trabajo académico del estudiante, en términos de tiempo y trabajo que se requiere para alcanzar los resultados de aprendizaje.

Cualificaciones

Títulos, grados, diplomas, licencias o certificados que establecen que una persona tiene las cualidades y características deseables de una cierta profesión, obtenidos por un individuo a lo largo de la vida.

Diploma

Documento que reconoce estudios superiores formales, pero que no conducen a un estadio o grado académico.

Documento de carácter oficial expedido por una institución de educación superior en que se hace constar la concesión de un título o grado académico, o la realización de un determinado periodo de estudios, posterior a la licenciatura.

Educación continua

Nivel postgrado. Son cursos que fundamentalmente conducen a la superación profesional en un ámbito muy

particular y dirigido a la actualización permanente, éstos no conducen a la obtención de un título, sino de una constancia, certificación o diploma.

Educación Superior

Nivel posterior al bachillerato o equivalente, que comprende las licenciaturas y los estudios de postgrado, así como las opciones terminales de técnico superior universitario o profesional asociado, previas a la conclusión de la licenciatura.

Egresado

Persona que acredita todas las asignaturas y actividades que conforman un plan de estudios.

Equivalencia

Dar por aprobado un curso que ha sido aprobado en otra universidad ya sea nacional, privada o extranjera.

Grado

Es la culminación de un nivel académico, no necesariamente de educación terciaria, sino también secundaria.

Nombre de los títulos de ciertos niveles de estudio, generalmente los de maestría y doctorado.

Habilitación

Es un documento que permite que una persona natural o jurídica esté en capacidad de desarrollar una actividad, razón por la cual el título es una habilitación para ejercer una profesión (y en varios casos esta habilitación no la da únicamente el título sino la tarjeta o matrícula profesional).

Innovación

Conjunto de factores y actitudes que determinan que una empresa u organización del sector productivo o social genere, acepte e instrumente nuevas ideas, productos y servicios y/o nuevos procesos que atiendan las necesidades cambiantes de los diferentes sectores y de la sociedad.

Investigación

Proceso sistemático que por medio de la observación, búsqueda de información, análisis, experimentación, y otras metodologías especializadas, tiene por objeto incrementar el conocimiento sobre un área del saber humano.

Instituciones de Educación Superior

Instituciones dedicadas a las funciones de docencia, investigación de nivel superior y vinculación con la sociedad en distintas modalidades y alcances. De acuerdo al énfasis y alcance que dedican a sus funciones se distinguen principalmente las universidades y los institutos superiores y los institutos tecnológicos.

Licenciatura

Programa de estudios que comprenda todos los aspectos esenciales de un área del conocimiento o de una disciplina determinada.

Primer grado académico de la educación superior que capacita para el ejercicio de una profesión. Su antecedente obligatorio es el bachillerato o equivalente.

Carrera universitaria a cuyo término se obtiene el título de licenciado. Título o grado (según los países) universitario que permite acceder a los estudios de posgrado.

Maestría, Máster, Magíster

Son los estudios en nivel de postgrado que se desarrollan sistemáticamente, con el propósito de proporcionar a los

participantes el dominio científico y tecnológico de áreas específicas de la ciencia y las humanidades, desarrollando las capacidades del profesional para el ejercicio de la especialidad y la investigación.

Grado académico cuyo antecedente es la licenciatura. Tiene por objeto ampliar los conocimientos en un campo disciplinario.(México)

Maestría Profesionalizante

Enfatiza estudios técnicos enfocados al desempeño profesional. La diferencia con una maestría es la forma de abordar el tema. Se enfatiza una estructura curricular que articule la enseñanza con la aplicación profesional.

Movilidad

Comprende la posibilidad de los estudiantes, docentes y profesionales de moverse libremente entre instituciones y países, sea con propósitos de cursar estudios de educación superior o de empleo.

Posgrado

Sus certificaciones se corresponden con el nivel 6 de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) al entender sus programas como aquellos “de enseñanza terciaria que conducen a una calificación de investigación avanzada; por consiguiente, están dedicados a estudios avanzados en investigaciones originales, y no están basados únicamente en cursos”.

Tienen como antecedente obligatorio la licenciatura. Comprenden los estudios de especialidad, maestría y doctorado. (México)

Pregrado

Programas teóricos, preparatorios para investigaciones o que dan acceso al ejercicio de profesiones que requieren un alto nivel de capacitación. Corresponden con el nivel 5 A de la Clasificación Internacional Normalizada de la

Educación (CINE)

Programas que preparan para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de naturaleza tecnológica o científica o en el área de las humanidades, las artes y la filosofía.

Reconocimiento de grado académico

Es el reconocimiento de los estudios realizados en el extranjero a nivel de posgrado. El reconocimiento de grado académico, en algunos países, no habilita para el ejercicio de la profesión.

Resultados de aprendizaje

Exposición de lo que el alumno debe saber, entender, o ser capaz de demostrar al término de un proceso de aprendizaje.

Titulación (degree)

Diploma o certificado que garantiza que se ha realizado un programa de estudios completo de forma exitosa. Se refiere a carrera o especialidad. Es un sinónimo de título, o sea, el diploma obtenido por un estudiante, pero también de carrera o programa. La titulación sugiere la existencia de un plan de estudios elaborado.

Título

Documento legal otorgado por que acredita la calidad y denominación profesional y que certifica que una persona está en posesión de un estadio o grado académico.

Se considera tanto un tipo de certificación de estudios terminados de nivel superior o pregrado que acredita la adquisición de competencias necesarias para el desempeño de una ocupación o profesión (tales como los de Licenciado, Ingeniero, Doctor en Medicina, Doctor en Medicina Veterinaria y Arquitecto), como aquella que incluye la certificación de ciertas modalidades de la formación académica de postgrado (tales como la Maes-

tría y la Especialidad de postgrado) y que en este caso acredita un nivel científico alcanzado y la adquisición de habilidades tanto investigativas como de perfeccionamiento de las competencias laborales para el desempeño profesional que requiere un puesto de trabajo o familia de ellos.

Título profesional

Documento expedido por una institución de educación superior, pública o privada, debidamente autorizado o reconocido por las autoridades competentes, a quien ha acreditado los estudios de una licenciatura y cubierto los requisitos establecidos para su obtención.

Universidad

Centro de Educación Superior por antonomasia, responsable de una pluralidad de áreas, campos y programas académicos.

Son las instituciones que acrediten su desempeño con criterio de universalidad en las siguientes actividades: la investigación científica o tecnológica; la formación académica en profesiones o disciplinas; y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional. Estas instituciones están igualmente facultadas para adelantar programas de formación en ocupaciones, profesiones o disciplinas, programas de especialización, maestrías, doctorados y posdoctorados.

Apéndice E

Encuesta General A

Nuevos desarrollos en Educación Superior en América Latina y El Caribe (ALC)

Esta encuesta tiene el propósito de recolectar y analizar información sobre los asuntos, tendencias y retos que enfrenta la Educación Superior en ALC, en particular sobre las condiciones para el desarrollo de proyectos de colaboración regional, al interior de ALC y en relación con la Unión Europea.

Para responder la encuesta se invitará a los actores clave de la Educación Superior en ALC, como son:

- Rectores/ Presidentes de Instituciones de Educación Superior.
- Ministerios de Educación.
- Asociaciones de instituciones de educación superior, a nivel nacional y regional.
- Organizaciones relacionadas con la educación superior, con una misión específica relacionada con el tema de la encuesta (evaluación, certificación, aseguramiento de la calidad, movilidad).
- Ministerios y Organizaciones de Ciencias y Tecnologías.
- Academias de Ciencia.
- Otros actores clave relacionados con la educación superior y con los temas de la encuesta.

La encuesta está estructurada en diez módulos temáticos:

Número	Título
Módulo 1	Hacia una mayor calidad de la educación superior en ALC
Módulo 2	La Comunidad de Educación Superior en ALC (CES-ALC)
Módulo 3	Espacio común de educación superior entre Europa y ALC (UEALC)
Módulo 4	Resultados del aprendizaje y competencias
Módulo 5	Sistema de créditos académicos en ALC (SICA-ALC)
Módulo 6	Evaluación y acreditación de resultados del aprendizaje y competencias
Módulo 7	Relevancia de la investigación para las tendencias actuales de la sociedad
Módulo 8	Movilidad académica
Módulo 9	Reconocimiento de títulos, diplomas y certificados (cualificaciones)
Módulo 10	Aprendizaje a lo largo de la vida

La fecha límite para llenar esta encuesta es el 15 de agosto de 2005.

Si usted tiene dudas o comentarios respecto de la encuesta o al proyecto por favor envíe un correo electrónico a uealc@ceneval.edu.mx o visite la página electrónica del proyecto en <http://www.6x4uealc.org>

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

La información resultante será analizada estadísticamente de forma agrupada y anónima. El reporte le será enviado por correo electrónico y estará disponible en <http://www.6x4uealc.org>.

Datos de la persona que proporciona la información.

Apellido paterno:	_____
Apellido materno:	_____
Nombre(s):	_____
Título académico:	_____
Cargo:	_____
Unidad de adscripción:	_____
Correo electrónico:	_____
Institución:	_____
País:	_____
Fecha:	_____

Exclusivo para instituciones de educación superior.

Número de estudiantes

A. Menos de 5,000 estudiantes.	_____
B. Entre 5,000 y 15,000 estudiantes.	_____
C. Entre 15,000 y 30,000 estudiantes.	_____
D. Más de 30,000 estudiantes.	_____

Número de programas

Nivel licenciatura/ pregrado

A. Menos de 10 programas.	_____
B. Entre 10 y 25 programas.	_____
C. Entre 25 y 40 programas.	_____
D. Más de 40 programas.	_____

Nivel posgrado/ grado

A. Menos de 10 programas.	_____
B. Entre 10 y 25 programas.	_____
C. Más de 25 programas.	_____

Gracias por tomarse el tiempo para responder la encuesta. Le tomará 15 minutos responderla. Sus opiniones son muy valiosas para el proyecto.

MÓDULO 1 – Hacia una mayor calidad de la Educación Superior en ALC

1.1 ¿Considera que en los últimos cinco años, en general, ha habido una **mejoría de la calidad** de la educación superior en conjunto en ALC? Por favor marque la afirmación que mejor representa su respuesta.

A. Sí, ha habido una mejoría significativa de la Educación Superior en ALC.	_____
B. Sí, ha habido una mejoría moderada.	_____
C. No, no ha habido ninguna mejoría en la calidad de la Educación Superior en ALC.	_____
D. No, ha disminuido la calidad de la Educación Superior en ALC.	_____

1.2 En su opinión, ¿cuáles son los factores que más ayudarían a mejorar la calidad del sector de Educación Superior a **nivel regional** en ALC? Por favor, marque en la primera columna aquellos factores que sí aplican y luego, en la segunda columna, numere del 1 al 5 los cinco más importantes (1 para el más importante).

	Sí aplica	Los 5 más importantes
A. Reconocimiento mutuo de esquemas nacionales de acreditación/ aseguramiento de la calidad.	_____	
B. Mayor movilidad y colaboración dentro de la región de ALC.	_____	
C. Enfoque común al definir niveles de los grados académicos (licenciatura, maestría, doctorado y especialidad).	_____	
D. Sistema compatible de créditos académicos en ALC.	_____	
E. Más amplio reconocimiento de títulos/ diplomas/ certificados (cualificaciones) académicas y profesionales.	_____	
F. Más redes temáticas e institucionales.	_____	
G. Mayor relevancia de la investigación para la sociedad.	_____	
H. Otro (especifique): _____	_____	
I. Otro (especifique): _____	_____	

1.3 En su opinión, ¿cuáles son los factores que más ayudarían a mejorar y transformar la educación superior a **nivel institucional** en ALC? Por favor, marque en la primera columna aquellos factores que sí aplican y luego, en la segunda columna, numere del 1 al 5 los cinco más importantes (1 para el más importante).

	Sí aplica	Los 5 más importantes
A. Mejores sistemas de aseguramiento de la calidad.	_____	
B. Uso de resultados de aprendizaje en el diseño y la evaluación curricular.	_____	
C. Una relación más fuerte entre la docencia y la investigación.	_____	
D. Mejores estándares.	_____	
E. Mayor desarrollo de recursos humanos.	_____	
F. Mejor infraestructura física y mejores servicios académicos.	_____	
G. Incremento en el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC).	_____	
H. Mayor sensibilidad y respuesta a las necesidades de la sociedad y de los sectores público y privado.	_____	
I. Mayor cooperación internacional.	_____	
J. Mayor uso de exámenes de ingreso.	_____	
K. Otro (especifique): _____	_____	

MÓDULO 2 – La Comunidad de Educación Superior en ALC (CES-ALC)

La regionalización es hoy en día una de las tendencias clave en educación superior. El establecimiento de un Espacio Europeo de Educación Superior es un ejemplo. Estos desarrollos tienen implicaciones importantes para ALC en relación a la creación de una comunidad de educación superior en ALC.

2.1 ¿Cuál afirmación describe mejor su opinión acerca de la **importancia** de trabajar para alcanzar un sector de educación superior más integrado en ALC y para el desarrollo de una Comunidad de Educación Superior en ALC (CES-ALC)?

A. Una comunidad de educación superior más integrada en ALC es esencial para mejorar la calidad y credibilidad de la Educación Superior de ALC a nivel internacional.	_____
B. Una CES-ALC (Comunidad de Educación Superior en ALC) es una buena idea que brindará muchos beneficios.	_____
C. CES-ALC no brindará ni muchas ventajas ni muchos beneficios.	_____
D. Desarrollar una CES-ALC no es una buena idea y no es deseable hacerlo.	_____
E. No tengo suficiente información sobre el asunto y no tengo una opinión que ofrecer.	_____

2.2 ¿Cuál afirmación describe mejor su opinión acerca de la **factibilidad** de establecer una Comunidad de Educación Superior en ALC (CES-ALC)?

A. Con apoyos y recursos apropiados es posible desarrollar CES-ALC.	_____
B. Aún con apoyos y recursos apropiados será difícil desarrollar CES-ALC.	_____
C. Se puede desarrollar la CES-ALC aunque se tengan recursos limitados.	_____
D. No creo que sea alcanzable el desarrollo de CES-ALC.	_____
E. No tengo suficiente información sobre el asunto y no tengo una opinión que ofrecer.	_____

2.3 En su opinión, ¿cuáles son las **ventajas** potenciales de una mayor colaboración regional y del desarrollo de una CES-ALC? Por favor, marque en la primera columna aquellas ventajas que sí aplican y luego, en la segunda columna, numere del 1 al 5 las cinco más importantes (1 para la más importante).

	Sí aplica	Los 5 más importantes
A. Incremento en la movilidad de alumnos/ profesores/ investigadores.	_____	
B. Mayor reconocimiento de títulos/ diplomas/ certificados (calificaciones).	_____	
C. Un fortalecimiento del sentido de identidad regional.	_____	
D. Mayores oportunidades de reconocimiento mutuo de programas e instituciones.	_____	
E. Un papel más activo de la educación superior en el desarrollo regional.	_____	
F. Más oportunidades de compartir iniciativas exitosas de Educación Superior.	_____	
G. Mayor empleabilidad de los graduados.	_____	
H. Voz fortalecida en asuntos internacionales.	_____	
I. Mayor colaboración para la investigación y la innovación.	_____	
J. Más oportunidades para una cooperación interregional.	_____	
K. Otro (especifique): _____	_____	
L. Otro (especifique): _____	_____	
M. No hay ventajas significativas que pudieran obtenerse por una mayor integración regional en la Educación Superior.	_____	

2.4 En su opinión, ¿cuáles son las **desventajas** potenciales asociadas con el desarrollo de una CES-ALC? Por favor, marque en la primera columna aquellas desventajas que sí aplican y luego, en la segunda columna, numere del 1 al 5 las cinco más importantes (1 para la más importante).

	Sí aplica	Los 5 más importantes
A. Pérdida de atención a necesidades nacionales.	_____	
B. Aumento de la competencia y no de la colaboración entre las IES.	_____	
C. Menor importancia otorgada a iniciativas subregionales.	_____	
D. Se agrega un nivel más de burocracia.	_____	
E. Estandarización de la educación en vez de estándares mejorados.	_____	
F. Debilitamiento de la autonomía institucional.	_____	
G. Ampliación de la brecha entre las IES más desarrolladas y las menos desarrolladas.	_____	
H. Menor atención a las necesidades y problemas locales.	_____	
I. Otro (especifique): _____	_____	
J. Otro (especifique): _____	_____	
K. No hay desventajas significativas que pudieran obtenerse por una mayor integración regional en la Educación Superior.	_____	

2.5 ¿Cuál afirmación describe mejor el **balance** entre las ventajas y las desventajas asociadas con el desarrollo de una CES-ALC?

A. En total hay más ventajas.	_____
B. En total hay más desventajas.	_____
C. No tengo suficiente información sobre el asunto y no tengo una opinión que ofrecer.	_____

2.6 ¿Con cuáles **regiones del mundo** debería estar colaborando la Educación Superior de ALC? Numere las regiones en orden de importancia (1 para la más importante).

	Orden de importancia
A. África	_____
B. Asia-Pacífico	_____
C. Europa	_____
D. Medio Oriente	_____
E. Norteamérica	_____

MÓDULO 3 – Espacio común de Educación Superior entre Europa y ALC (UEALC)

En el 2000, la Conferencia Ministerial de los Países de la Unión Europea, de América Latina y el Caribe sobre la Enseñanza Superior emitió una Declaración por la que se estableció la creación de un Espacio Común de Educación Superior entre las dos regiones UEALC.

3.1 ¿Cuál afirmación describe mejor su opinión acerca de la **importancia** de desarrollar un Espacio Común de Educación Superior entre Europa y ALC (UEALC)?

A. Extremadamente importante.	_____
B. Bastante importante.	_____
C. Poco importante.	_____
D. Nada importante.	_____
E. No tengo suficiente información sobre el asunto y no tengo una opinión que ofrecer.	_____

3.2 En su opinión, ¿cuáles son los **beneficios** potenciales relacionados con un Espacio Común de Educación Superior entre Europa y ALC? Por favor, marque en la primera columna aquellos beneficios que sí aplican y luego, en la segunda columna, numere del 1 al 5 los cinco más importantes (1 para el más importante).

	Sí aplica	Los 5 más importantes
A. Incremento en la movilidad de alumnos.	_____	
B. Mayor movilidad de académicos.	_____	
C. Mayor movilidad de profesionales.	_____	
D. Mayores oportunidades para investigación conjunta.	_____	
E. Mayores oportunidades para grados conjuntos.	_____	
F. Acceso a fondos para el financiamiento de iniciativas académicas.	_____	
G. Mayor calidad del currículum/ programa de estudios.	_____	
H. Reconocimiento más amplio de títulos/ diplomas/ certificados (calificaciones) para estudio y empleo.	_____	
I. Otro (especifique): _____	_____	
J. Otro (especifique): _____	_____	

3.3 En su opinión, ¿cuáles son los **riesgos** potenciales asociados con el desarrollo de un Espacio Común de la Educación Superior entre Europa y ALC? Por favor, marque en la primera columna aquellos riesgos que sí aplican y luego, en la segunda columna, numere del 1 al 5 los cinco más importantes (1 para el más importante).

	Sí aplica	Los 5 más importantes
A. Fuga de cerebros hacia Europa.	_____	
B. Menos cooperación entre las IES de ALC.	_____	
C. Europeización del currículum/ programa de estudios.	_____	
D. Menor movilidad de alumnos/ profesores dentro de la región de ALC.	_____	
E. Pérdida de identidad cultural latinoamericana.	_____	
F. Menor colaboración con otras regiones del mundo.	_____	
G. Imitación/ implantación de prácticas y políticas extranjeras sin adaptación.	_____	
H. Mayor dependencia financiera en fuentes europeas.	_____	
I. Crecimiento en programas comerciales europeos transfronterizos.	_____	
J. Otro (especifique): _____	_____	
K. Otro (especifique): _____	_____	

3.4 ¿Cuál afirmación describe mejor su opinión acerca del **balance** entre **beneficios y riesgos** asociados con el desarrollo de un Espacio Común de Educación Superior entre Europa y ALC (UEALC)?

A. Hay más beneficios que riesgos asociados con UEALC.	_____
B. Hay más riesgos que beneficios asociados con UEALC.	_____
C. No tengo suficiente información sobre el asunto y no tengo una opinión que ofrecer.	_____

MÓDULO 4 – Resultados del aprendizaje y competencias

Resultados del aprendizaje: Exposición de lo que el alumno debe saber, entender, o ser capaz de demostrar al término de un proceso de aprendizaje.

Los resultados del aprendizaje pueden expresarse en términos de competencias.

Competencia: Conjunto integrado de saberes – *saber* (conocimientos), *saber hacer* (habilidades), *saber ser* (actitudes y valores que guían la toma de decisiones y la acción), y *saber actuar* (características propias del desempeño) – propios o aplicables a un contexto específico (campo profesional en el caso de competencias profesionales).

4.1 ¿Cuál afirmación representa mejor su opinión sobre el uso de un enfoque basado en **resultados del aprendizaje** en Educación Superior en ALC?

A. Un enfoque basado en resultados del aprendizaje es indispensable para mejorar la calidad de la Educación Superior en ALC.	_____
B. Es importante que las IES adopten un enfoque basado en resultados del aprendizaje.	_____
C. Las ventajas de usar resultados del aprendizaje son debatibles.	_____
D. No apoyo el uso de un enfoque basado en resultados del aprendizaje.	_____

4.2 ¿Con cuáles afirmaciones sobre **competencias** está usted de acuerdo? Por favor marque en la columna correspondiente su acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones.

	Acuerdo	Desacuerdo
A. El enfoque por competencias se puede aplicar en todos los niveles de estudios/ grados/ diplomas.	_____	_____
B. El enfoque por competencias se puede aplicar a todas las profesiones y disciplinas.	_____	_____
C. Las competencias se pueden expresar en términos de créditos académicos.	_____	_____
D. Las competencias se pueden usar para expresar los logros de aprendizaje a lo largo de la vida (<i>lifelong learning</i>).	_____	_____
E. El uso de las competencias puede ayudar para el aseguramiento de la calidad de la Educación Superior.	_____	_____
F. El uso de las competencias mejora la comunicación de los resultados de aprendizaje a los empleadores y a la sociedad en general.	_____	_____
G. El enfoque de competencias permite diseñar mejores evaluaciones de los resultados de aprendizaje.	_____	_____

4.3 ¿Cuál afirmación representa mejor su opinión acerca de la relación entre **perfiles de egreso y competencias**?

A. Es esencial que los perfiles de egreso se expresen en términos de competencias de los alumnos.	_____
B. Es recomendable que se realicen mayores esfuerzos para describir los perfiles de egreso en términos de competencias de los alumnos.	_____
C. Es debatible si los perfiles de egreso debieran expresarse en términos de competencias de los alumnos.	_____
D. No es recomendable que los perfiles de egreso se expresen en términos de competencias de los alumnos.	_____

MÓDULO 5 – Sistema de Créditos Académicos en ALC (SICA-ALC)

Un Sistema de Créditos Académicos en ALC (SICA-ALC) es una herramienta que ayudaría a lograr la transparencia y la compatibilidad entre los sistemas de educación superior de ALC.

5.1 ¿En su opinión, es posible establecer un **sistema común de créditos académicos en ALC**, que sea lo suficientemente flexible como para reconocer diferencias nacionales e institucionales? Por favor marque la afirmación que mejor representa su respuesta.

- | | |
|--|-------|
| A. Sí, es posible y necesario. | _____ |
| B. Sí, es posible pero no es necesario. | _____ |
| C. No, no es posible pero sí es necesario. | _____ |
| D. No, ni es posible ni es necesario. | _____ |

5.2 Existen dos enfoques diferentes para calcular créditos académicos. Uno está basado en la **carga de trabajo del alumno** (incluyendo horas de clase, laboratorio, trabajo práctico, estudio y tutoría) y el otro en las **horas presenciales** (de contacto entre el docente y uno o más alumnos). ¿Cuál enfoque es el más comúnmente usado en el sistema de educación superior de su país? Por favor marque la afirmación que mejor representa su respuesta.

- | | |
|---|-------|
| A. Prevalece el sistema de carga de trabajo del alumno. | _____ |
| B. El más común es el de horas presenciales. | _____ |
| C. En nuestro sistema de Educación Superior no hay un sistema de créditos que sea usado en general. | _____ |

5.3 ¿Cuál afirmación representa mejor su opinión acerca de intentar hacer un Sistema de Créditos Académicos (SICA) en ALC que sea **compatible** con el **Sistema Europeo de Transferencia de Créditos** (ECTS – por sus siglas en inglés)?

- | | |
|--|-------|
| A. Es esencial tener un SICA en ALC que sea compatible con ECTS. | _____ |
| B. Es una buena idea tener un SICA en ALC que sea compatible con ECTS. | _____ |
| C. No hay ninguna ventaja en tener un SICA en ALC que sea compatible con ECTS. | _____ |
| D. No es deseable tener un SICA en ALC que sea compatible con ECTS. | _____ |
| E. No conozco el sistema europeo ECTS. | _____ |

MÓDULO 6 – Evaluación de resultados del aprendizaje y competencias

6.1 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones representa mejor la dirección de cambio durante los pasados cinco años en el **aseguramiento de la calidad** de programas en su país?

A. Se orientan más a los objetivos/ insumos de la enseñanza.	_____
B. Se orientan más a los procesos de aprendizaje.	_____
C. Se orientan más a los resultados del aprendizaje.	_____
D. Es una combinación de insumos, procesos y resultados.	_____
E. No tengo suficiente información sobre el asunto y no tengo una opinión que ofrecer.	_____

6.2 ¿Cuál afirmación representa mejor su opinión acerca del grado en que la **evaluación de competencias** es usada para medir el desempeño de los alumnos en las IES de su país?

A. Hay un amplio soporte y uso de las competencias para medir el desempeño de los alumnos.	_____
B. Hay algo de interés y un uso que va en aumento por parte de las IES.	_____
C. En conjunto, hay un interés limitado y muy poco uso de competencias.	_____
D. No se usan las competencias para medir el desempeño de los alumnos.	_____
E. No tengo suficiente información sobre el asunto y no tengo una opinión que ofrecer.	_____

6.3 ¿En qué grado los sistemas institucionales de **aseguramiento de la calidad de programas** incluyen una revisión de la forma en que son evaluadas las **competencias de los alumnos**? Por favor marque la afirmación que mejor representa su respuesta.

A. La mayoría de las instituciones incluyen en su sistema de aseguramiento de la calidad una revisión sobre la forma en que se evalúan las competencias.	_____
B. Muchas instituciones lo incluyen.	_____
C. Algunas instituciones lo incluyen.	_____
D. Muy pocas instituciones lo incluyen.	_____

MÓDULO 7 – Relevancia de la investigación para las tendencias actuales de la sociedad

7.1 ¿Cuál afirmación representa mejor su opinión sobre la **relevancia** de la investigación realizada en la Educación Superior para las necesidades de la sociedad en su país?

- | | |
|--|-------|
| A. La investigación universitaria es altamente relevante y muy respetada por la sociedad. | _____ |
| B. La sociedad tiene reacciones encontradas respecto a la relevancia de la investigación universitaria a las necesidades cambiantes de hoy en día. | _____ |
| C. En general, es limitada la relevancia de la investigación universitaria a las necesidades de la sociedad. | _____ |

7.2 ¿Cuál afirmación describe mejor el **nivel de colaboración** en su país entre las universidades y los sectores público/ privado en la educación/ formación para la investigación y la innovación?

- | | |
|--|-------|
| A. Muchas IES mantienen lazos cercanos con el sector público/ privado para la formación de investigadores. | _____ |
| B. Pocas IES tienen lazos con el sector público/ privado para la formación de investigadores. | _____ |
| C. En general, no hay una relación cercana entre las IES y el sector público/ privado para la formación de investigadores. | _____ |

MÓDULO 8 – Movilidad académica

8.1 En su opinión, ¿el número de **estudiantes extranjeros que llegan** a estudiar a su país se ha incrementado, disminuido o permanecido igual en los últimos cinco años?

- | | |
|-----------------------|-------|
| A. Incrementado. | _____ |
| B. Disminuido. | _____ |
| C. Permanecido igual. | _____ |

8.2 En su opinión, ¿el número de **estudiantes nacionales que salen** para estudiar en el extranjero se ha incrementado, disminuido o permanecido igual en los últimos cinco años?

- | | |
|-----------------------|-------|
| A. Incrementado. | _____ |
| B. Disminuido. | _____ |
| C. Permanecido igual. | _____ |

8.3 En el futuro, ¿qué **prioridad** debería otorgarse a la movilidad de estudiantes/ profesores entre los países de la región ALC? Por favor marque en la columna correspondiente la prioridad que usted le otorgaría a cada uno de los siguientes:

	Prioridad alta	Prioridad media	Prioridad baja	Prioridad nula
A. Estudiante de licenciatura.	_____	_____	_____	_____
B. Estudiante de posgrado.	_____	_____	_____	_____
C. Profesor.	_____	_____	_____	_____

8.4 En el futuro, ¿qué **prioridad** debería otorgarse a la movilidad de estudiantes/ profesores entre los países de ALC y los de Europa? Por favor marque en la columna correspondiente la prioridad que usted le otorgaría a cada uno de los siguientes:

	Prioridad alta	Prioridad media	Prioridad baja	Prioridad nula
A. Estudiante de licenciatura.	_____	_____	_____	_____
B. Estudiante de posgrado.	_____	_____	_____	_____
C. Profesor.	_____	_____	_____	_____

MÓDULO 9 – Reconocimiento de títulos, diplomas y certificados (cualificaciones)

Para efectos de esta encuesta, utilizaremos el término **cualificaciones** en el sentido de tener un grado, licencia, cédula o certificación que establezca que una persona tiene las cualidades y características deseables de una cierta profesión. Las cualificaciones se comprueban mediante la presentación de documentos como son títulos, diplomas y certificados.

9.1 Para quien desea realizar **estudios avanzados** en su país y tiene cualificaciones obtenidas en el extranjero:

	Muy fácil	Variable	Difícil
A. ¿Qué tan fácil es lograr que se le reconozcan para realizar estudios avanzados en su país?	_____	_____	_____
		Sí	No
B. ¿Cuentan las instituciones de Educación Superior con la capacidad para valorar las cualificaciones obtenidas en el extranjero?		_____	_____
C. ¿Existen procedimientos a nivel nacional para el reconocimiento de las cualificaciones obtenidas en el extranjero, para continuar con los estudios en su país?		_____	_____

9.2 Para quien busca **empleo** y tiene cualificaciones obtenidas en el extranjero:

	Muy fácil	Variable	Difícil
A. ¿Qué tan fácil es que se le reconozcan las cualificaciones para propósitos de empleo en su país?	_____	_____	_____

	Sí	No
B. En general, ¿los empleadores disponen de lo necesario para valorar las cualificaciones obtenidas en el extranjero y reconocerlas para propósitos de empleo?	_____	_____
C. ¿Los cuerpos reguladores/ gremiales de la profesión proporcionan una normatividad para el reconocimiento de las cualificaciones obtenidas en el extranjero para el empleo?	_____	_____

9.3 ¿Qué tan importante será en el futuro disponer de **mecanismos**, tales como centros de información y una normatividad, a nivel nacional y regional para la valoración y reconocimiento de grados y diplomas del extranjero?

	Muy importante	Importante	Algo importante	No será importante
A. Nacional	_____	_____	_____	_____
B. Regional	_____	_____	_____	_____

9.4 ¿Existe una **normatividad** nacional para asegurar que las cualificaciones/ títulos de instituciones extranjeras operando en su país sean válidas y reconocidas?

A. Sí existe una normatividad y es importante.	_____
B. Sí existe una normatividad pero no es importante.	_____
C. No existe una normatividad y no hace falta.	_____
D. No existe una normatividad pero es importante desarrollarla.	_____
E. No hay instituciones extranjeras operando en este país.	_____

MÓDULO 10 – Aprendizaje a lo largo de la vida

Aprendizaje a lo largo de la vida: Concepto que engloba todas las actividades de aprendizaje, formal e informal, desarrolladas a través de los años con el objetivo de ampliar conocimientos, habilidades y competencias, desde una perspectiva personal, social y laboral.

10.1 ¿Cómo calificaría el nivel de **participación conjunta** de las IES con asociaciones profesionales, empleadores, y otros actores de la sociedad para el desarrollo de oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida en su país?

- | | |
|--|-------|
| A. Alta participación conjunta. | _____ |
| B. Substantial participación conjunta. | _____ |
| C. Limitada participación conjunta. | _____ |
| D. Poca participación conjunta. | _____ |

10.2 ¿Qué tanto responden los programas de **educación continua** que ofrecen las Instituciones de Educación Superior a las necesidades de actualización de aprendizaje de la sociedad?

- | | |
|---|-------|
| A. Responden ampliamente a las necesidades. | _____ |
| B. Responden con suficiencia. | _____ |
| C. Responden poco. | _____ |
| D. No responden a las necesidades. | _____ |

10.3 En su país, ¿qué tanto en las IES se **reconocen** los conocimientos y habilidades adquiridos mediante el aprendizaje a lo largo de la vida para el ingreso a programas y cursos de Educación Superior?

- | | |
|----------------------------------|-------|
| A. Se reconocen ampliamente. | _____ |
| B. Se reconocen con suficiencia. | _____ |
| C. Se reconocen poco. | _____ |
| D. No se reconocen. | _____ |

Comentarios:

GRACIAS por responder a esta encuesta.

Apéndice E

Encuesta General B

Nuevos desarrollos en Educación Superior en América Latina y El Caribe (ALC)

Esta encuesta tiene el propósito de recolectar y analizar información sobre los asuntos, tendencias y retos que enfrenta la Educación Superior en ALC, en particular sobre las condiciones para el desarrollo de proyectos de colaboración regional, al interior de ALC y en relación con la Unión Europea.

Para responder la encuesta se invitará a los actores clave de la Educación Superior en ALC, como son:

Coordinadores / Jefes / Directores de programas académicos o facultades de:

- Administración
- Ingeniería Electrónica o similar
- Medicina
- Química
- Historia
- Matemáticas

La encuesta consta de catorce módulos:

Número	Título
Módulo 1	Hacia una mayor calidad de la educación superior en ALC
Módulo 2	La Comunidad de Educación Superior en ALC (CES-ALC)
Módulo 3	Espacio común de educación superior entre Europa y ALC (UEALC)
Módulo 4	Resultados del aprendizaje y competencias
Módulo 5	Sistema de créditos académicos en ALC (SICA-ALC)
Módulo 6	Evaluación de resultados del aprendizaje y de competencias
Módulo 7	Relevancia de la investigación para las tendencias actuales de la sociedad
Módulo 8	Movilidad académica
Módulo 9	Reconocimiento de títulos, diplomas y certificados (cualificaciones)
Módulo 10	Aprendizaje a lo largo de la vida
Módulo 11	Uso de créditos académicos
Módulo 12	Elementos de evaluación de programas
Módulo 13	Competencias en los perfiles de egreso
Módulo 14	Formación para la innovación y la investigación

La fecha límite para llenar esta encuesta es el 15 de agosto de 2005.

Si usted tiene dudas o comentarios respecto de la encuesta o al proyecto por favor envíe un correo electrónico a uealc@ceneval.edu.mx o visite la página electrónica del proyecto en <http://www.6x4uealc.org>

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

La información resultante será analizada estadísticamente de forma agrupada y anónima. El reporte le será enviado por correo electrónico y estará disponible en <http://www.6x4uealc.org>.

Datos de la persona que proporciona la información

Apellido paterno:
Apellido materno:
Nombre(s):
Título académico:
Cargo:
Unidad de adscripción:
Correo electrónico:
Institución:
País:
Fecha:

Seleccione el área disciplinar del (los) programa(s) a su cargo

Administración:	_____
Ingeniería Electrónica o similar:	_____
Medicina:	_____
Química:	_____
Historia:	_____
Matemáticas:	_____

Número de estudiantes inscritos en el (los) programa(s):

Pregrado

Licenciatura o equivalente:	
-----------------------------	--

Posgrado

Especialidad:	
Maestría:	
Doctorado:	

Gracias por tomarse el tiempo para responder la encuesta. Le tomará de 20 a 30 minutos responderla. Sus opiniones son muy valiosas para el proyecto.

MÓDULO 1 – Hacia una mayor calidad de la Educación Superior en ALC

1.1 ¿Considera que en los últimos cinco años, en general, ha habido una **mejoría de la calidad** de la educación superior en conjunto en ALC? Por favor marque la afirmación que mejor representa su respuesta.

A. Sí, ha habido una mejoría significativa de la Educación Superior en ALC.	_____
B. Sí, ha habido una mejoría moderada.	_____
C. No, no ha habido ninguna mejoría en la calidad de la Educación Superior en ALC.	_____
D. No, ha disminuido la calidad de la Educación Superior en ALC.	_____

1.2 En su opinión, ¿cuáles son los factores que más ayudarían a mejorar la calidad del sector de Educación Superior a **nivel regional** en ALC? Por favor, marque en la primera columna aquellos factores que sí aplican y luego, en la segunda columna, numere del 1 al 5 los cinco más importantes (1 para el más importante).

	Sí aplica	Los 5 más importantes
A. Reconocimiento mutuo de esquemas nacionales de acreditación/aseguramiento de la calidad.	_____	
B. Mayor movilidad y colaboración dentro de la región de ALC.	_____	
C. Enfoque común al definir niveles de los grados académicos (licenciatura, maestría, doctorado y especialidad).	_____	
D. Sistema compatible de créditos académicos en ALC.	_____	
E. Más amplio reconocimiento de títulos/ diplomas/ certificados (cualificaciones) académicas y profesionales.	_____	
F. Más redes temáticas e institucionales.	_____	
G. Mayor relevancia de la investigación para la sociedad.	_____	
H. Otro (especifique): _____	_____	
I. Otro (especifique): _____	_____	

1.3 En su opinión, ¿cuáles son los factores que más ayudarían a mejorar y transformar la educación superior a **nivel institucional** en ALC? Por favor, marque en la primera columna aquellos factores que sí aplican y luego, en la segunda columna, numere del 1 al 5 los cinco más importantes (1 para el más importante).

	Sí aplica	Los 5 más importantes
A. Mejores sistemas de aseguramiento de la calidad.	_____	
B. Uso de resultados de aprendizaje en el diseño y la evaluación curricular.	_____	
C. Una relación más fuerte entre la docencia y la investigación.	_____	
D. Mejores estándares.	_____	
E. Mayor desarrollo de recursos humanos.	_____	
F. Mejor infraestructura física y mejores servicios académicos.	_____	
G. Incremento en el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC).	_____	
H. Mayor sensibilidad y respuesta a las necesidades de la sociedad y de los sectores público y privado.	_____	
I. Mayor cooperación internacional.	_____	
J. Mayor uso de exámenes de ingreso.	_____	
K. Otro (especifique): _____	_____	

MÓDULO 2 – La Comunidad de Educación Superior en ALC (CES-ALC)

La regionalización es hoy en día una de las tendencias clave en educación superior. El establecimiento de un Espacio Europeo de Educación Superior es un ejemplo. Estos desarrollos tienen implicaciones importantes para ALC en relación a la creación de una comunidad de educación superior en ALC.

2.1 ¿Cuál afirmación describe mejor su opinión acerca de la **importancia** de trabajar para alcanzar un sector de educación superior más integrado en ALC y para el desarrollo de una Comunidad de Educación Superior en ALC (CES-ALC)?

A. Una comunidad de educación superior más integrada en ALC es esencial para mejorar la calidad y credibilidad de la Educación Superior de ALC a nivel internacional.	_____
B. Una CES-ALC (Comunidad de Educación Superior en ALC) es una buena idea que brindará muchos beneficios.	_____
C. CES-ALC no brindará ni muchas ventajas ni muchos beneficios.	_____
D. Desarrollar una CES-ALC no es una buena idea y no es deseable hacerlo.	_____
E. No tengo suficiente información sobre el asunto y no tengo una opinión que ofrecer.	_____

2.2 ¿Cuál afirmación describe mejor su opinión acerca de la **factibilidad** de establecer una Comunidad de Educación Superior en ALC (CES-ALC)?

A. Con apoyos y recursos apropiados es posible desarrollar CES-ALC.	_____
B. Aún con apoyos y recursos apropiados será difícil desarrollar CES-ALC.	_____
C. Se puede desarrollar la CES-ALC aunque se tengan recursos limitados.	_____
D. No creo que sea alcanzable el desarrollo de CES-ALC.	_____
E. No tengo suficiente información sobre el asunto y no tengo una opinión que ofrecer.	_____

2.3 En su opinión, ¿cuáles son las **ventajas** potenciales de una mayor colaboración regional y del desarrollo de una CES-ALC? Por favor, marque en la primera columna aquellas ventajas que sí aplican y luego, en la segunda columna, numere del 1 al 5 las cinco más importantes (1 para la más importante).

	Sí aplica	Los 5 más importantes
A. Incremento en la movilidad de alumnos/ profesores/ investigadores.	_____	
B. Mayor reconocimiento de títulos/ diplomas/ certificados (calificaciones).	_____	
C. Un fortalecimiento del sentido de identidad regional.	_____	
D. Mayores oportunidades de reconocimiento mutuo de programas e instituciones.	_____	
E. Un papel más activo de la educación superior en el desarrollo regional.	_____	
F. Más oportunidades de compartir iniciativas exitosas de Educación Superior.	_____	
G. Mayor empleabilidad de los graduados.	_____	
H. Voz fortalecida en asuntos internacionales.	_____	
I. Mayor colaboración para la investigación y la innovación.	_____	
J. Más oportunidades para una cooperación interregional.	_____	
K. Otro (especifique): _____	_____	
L. Otro (especifique): _____	_____	
M. No hay ventajas significativas que pudieran obtenerse por una mayor integración regional en la Educación Superior.	_____	

2.4 En su opinión, ¿cuáles son las **desventajas** potenciales asociadas con el desarrollo de una CES-ALC? Por favor, marque en la primera columna aquellas desventajas que sí aplican y luego, en la segunda columna, numere del 1 al 5 las cinco más importantes (1 para la más importante).

	Sí aplica	Los 5 más importantes
A. Pérdida de atención a necesidades nacionales.	_____	
B. Aumento de la competencia y no de la colaboración entre las IES.	_____	
C. Menor importancia otorgada a iniciativas subregionales.	_____	
D. Se agrega un nivel más de burocracia.	_____	
E. Estandarización de la educación en vez de estándares mejorados.	_____	
F. Debilitamiento de la autonomía institucional.	_____	
G. Ampliación de la brecha entre las IES más desarrolladas y las menos desarrolladas.	_____	
H. Menor atención a las necesidades y problemas locales.	_____	
I. Otro (especifique): _____	_____	
J. Otro (especifique): _____	_____	
K. No hay desventajas significativas que pudieran obtenerse por una mayor integración regional en la Educación Superior.	_____	

2.5 ¿Cuál afirmación describe mejor el **balance** entre las ventajas y las desventajas asociadas con el desarrollo de una CES-ALC?

A. En total hay más ventajas.	_____
B. En total hay más desventajas.	_____
C. No tengo suficiente información sobre el asunto y no tengo una opinión que ofrecer.	_____

2.6 ¿Con cuáles **regiones del mundo** debería estar colaborando la Educación Superior de ALC? Numere las regiones en orden de importancia (1 para la más importante).

	Orden de importancia
A. África	
B. Asia-Pacífico	
C. Europa	
D. Medio Oriente	
E. Norteamérica	

MÓDULO 3 – Espacio común de Educación Superior entre Europa y ALC (UEALC)

En el 2000, la Conferencia Ministerial de los Países de la Unión Europea, de América Latina y el Caribe sobre la Enseñanza Superior emitió una Declaración por la que se estableció la creación de un Espacio Común de Educación Superior entre las dos regiones UEALC.

3.1 ¿Cuál afirmación describe mejor su opinión acerca de la **importancia** de desarrollar un Espacio Común de Educación Superior entre Europa y ALC (UEALC)?

A. Extremadamente importante.	_____
B. Bastante importante.	_____
C. Poco importante.	_____
D. Nada importante.	_____
E. No tengo suficiente información sobre el asunto y no tengo una opinión que ofrecer.	_____

3.2 En su opinión, ¿cuáles son los **beneficios** potenciales relacionados con un Espacio Común de Educación Superior entre Europa y ALC? Por favor, marque en la primera columna aquellos beneficios que sí aplican y luego, en la segunda columna, numere del 1 al 5 los cinco más importantes (1 para el más importante).

	Sí aplica	Los 5 más importantes
A. Incremento en la movilidad de alumnos.	_____	
B. Mayor movilidad de académicos.	_____	
C. Mayor movilidad de profesionales.	_____	
D. Mayores oportunidades para investigación conjunta.	_____	
E. Mayores oportunidades para grados conjuntos.	_____	
F. Acceso a fondos para el financiamiento de iniciativas académicas.	_____	
G. Mayor calidad del currículum/ programa de estudios.	_____	
H. Reconocimiento más amplio de títulos/ diplomas/ certificados (calificaciones) para estudio y empleo.	_____	
I. Otro (especifique): _____	_____	
J. Otro (especifique): _____	_____	

3.3 En su opinión, ¿cuáles son los **riesgos** potenciales asociados con el desarrollo de un Espacio Común de la Educación Superior entre Europa y ALC? Por favor, marque en la primera columna aquellos riesgos que sí aplican y luego, en la segunda columna, numere del 1 al 5 los cinco más importantes (1 para el más importante).

	Sí aplica	Los 5 más importantes
A. Fuga de cerebros hacia Europa.	_____	
B. Menos cooperación entre las IES de ALC.	_____	
C. Europeización del currículum/ programa de estudios.	_____	
D. Menor movilidad de alumnos/ profesores dentro de la región de ALC.	_____	
E. Pérdida de identidad cultural latinoamericana.	_____	
F. Menor colaboración con otras regiones del mundo.	_____	
G. Imitación/ implantación de prácticas y políticas extranjeras sin adaptación.	_____	
H. Mayor dependencia financiera en fuentes europeas.	_____	
I. Crecimiento en programas comerciales europeos transfronterizos.	_____	
J. Otro (especifique): _____	_____	
K. Otro (especifique): _____	_____	

3.4 ¿Cuál afirmación describe mejor su opinión acerca del **balance** entre **beneficios y riesgos** asociados con el desarrollo de un Espacio Común de Educación Superior entre Europa y ALC (UEALC)?

A. Hay más beneficios que riesgos asociados con UEALC.	_____
B. Hay más riesgos que beneficios asociados con UEALC.	_____
C. No tengo suficiente información sobre el asunto y no tengo una opinión que ofrecer.	_____

MÓDULO 4 – Resultados del aprendizaje y competencias

Resultados del aprendizaje: Exposición de lo que el alumno debe saber, entender, o ser capaz de demostrar al término de un proceso de aprendizaje.

Los resultados del aprendizaje pueden expresarse en términos de competencias.

Competencia: Conjunto integrado de saberes – *saber* (conocimientos), *saber hacer* (habilidades), *saber ser* (actitudes y valores que guían la toma de decisiones y la acción), y *saber actuar* (características propias del desempeño) – propios o aplicables a un contexto específico (campo profesional en el caso de competencias profesionales).

4.1 ¿Cuál afirmación representa mejor su opinión sobre el uso de un enfoque basado en **resultados del aprendizaje** en Educación Superior en ALC?

A. Un enfoque basado en resultados del aprendizaje es indispensable para mejorar la calidad de la Educación Superior en ALC.	_____
B. Es importante que las IES adopten un enfoque basado en resultados del aprendizaje.	_____
C. Las ventajas de usar resultados del aprendizaje son debatibles.	_____
D. No apoyo el uso de un enfoque basado en resultados del aprendizaje.	_____

4.2 ¿Con cuáles afirmaciones sobre **competencias** está usted de acuerdo? Por favor marque en la columna correspondiente su acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones.

	Acuerdo	Desacuerdo
A. El enfoque por competencias se puede aplicar en todos los niveles de estudios/ grados/ diplomas.	_____	_____
B. El enfoque por competencias se puede aplicar a todas las profesiones y disciplinas.	_____	_____
C. Las competencias se pueden expresar en términos de créditos académicos.	_____	_____
D. Las competencias se pueden usar para expresar los logros de aprendizaje a lo largo de la vida (<i>lifelong learning</i>).	_____	_____
E. El uso de las competencias puede ayudar para el aseguramiento de la calidad de la Educación Superior.	_____	_____
F. El uso de las competencias mejora la comunicación de los resultados de aprendizaje a los empleadores y a la sociedad en general.	_____	_____
G. El enfoque de competencias permite diseñar mejores evaluaciones de los resultados de aprendizaje.	_____	_____

4.3 ¿Cuál afirmación representa mejor su opinión acerca de la relación entre **perfiles de egreso y competencias**?

A. Es esencial que los perfiles de egreso se expresen en términos de competencias de los alumnos.	_____
B. Es recomendable que se realicen mayores esfuerzos para describir los perfiles de egreso en términos de competencias de los alumnos.	_____
C. Es debatible si los perfiles de egreso debieran expresarse en términos de competencias de los alumnos.	_____
D. No es recomendable que los perfiles de egreso se expresen en términos de competencias de los alumnos.	_____

MÓDULO 5 – Sistema de Créditos Académicos en ALC (SICA-ALC)

Un Sistema de Créditos Académicos en ALC (SICA-ALC) es una herramienta que ayudaría a lograr la transparencia y la compatibilidad entre los sistemas de educación superior de ALC.

5.1 ¿En su opinión, es posible establecer un **sistema común de créditos académicos en ALC**, que sea lo suficientemente flexible como para reconocer diferencias nacionales e institucionales? Por favor marque la afirmación que mejor representa su respuesta.

A. Sí, es posible y necesario.	☐
B. Sí, es posible pero no es necesario.	☐
C. No, no es posible pero sí es necesario.	☐
D. No, ni es posible ni es necesario.	☐

5.2 Existen dos enfoques diferentes para calcular créditos académicos. Uno está basado en la **carga de trabajo del alumno** (incluyendo horas de clase, laboratorio, trabajo práctico, estudio y tutoría) y el otro en las **horas presenciales** (de contacto entre el docente y uno o más alumnos). ¿Cuál enfoque es el más comúnmente usado en el sistema de educación superior de su país? Por favor marque la afirmación que mejor representa su respuesta.

A. Prevalece el sistema de carga de trabajo del alumno.	_____
B. El más común es el de horas presenciales.	_____
C. En nuestro sistema de Educación Superior no hay un sistema de créditos que sea usado en general.	_____

5.3 ¿Cuál afirmación representa mejor su opinión acerca de intentar hacer un Sistema de Créditos Académicos (SICA) en ALC que sea **compatible** con el **Sistema Europeo de Transferencia de Créditos** (ECTS – por sus siglas en inglés)?

A. Es esencial tener un SICA en ALC que sea compatible con ECTS.	_____
B. Es una buena idea tener un SICA en ALC que sea compatible con ECTS.	_____
C. No hay ninguna ventaja en tener un SICA en ALC que sea compatible con ECTS.	_____
D. No es deseable tener un SICA en ALC que sea compatible con ECTS.	_____
E. No conozco el sistema europeo ECTS.	_____

MÓDULO 6 – Evaluación de resultados del aprendizaje y competencias

6.1 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones representa mejor la dirección de cambio durante los pasados cinco años en el **aseguramiento de la calidad** de programas en su país?

A. Se orientan más a los objetivos/ insumos de la enseñanza.	_____
B. Se orientan más a los procesos de aprendizaje.	_____
C. Se orientan más a los resultados del aprendizaje.	_____
D. Es una combinación de insumos, procesos y resultados.	_____
E. No tengo suficiente información sobre el asunto y no tengo una opinión que ofrecer.	_____

6.2 ¿Cuál afirmación representa mejor su opinión acerca del grado en que la **evaluación de competencias** es usada para medir el desempeño de los alumnos en las IES de su país?

A. Hay un amplio soporte y uso de las competencias para medir el desempeño de los alumnos.	_____
B. Hay algo de interés y un uso que va en aumento por parte de las IES.	_____
C. En conjunto, hay un interés limitado y muy poco uso de competencias.	_____
D. No se usan las competencias para medir el desempeño de los alumnos.	_____
E. No tengo suficiente información sobre el asunto y no tengo una opinión que ofrecer.	_____

6.3 ¿En qué grado los sistemas institucionales de **aseguramiento de la calidad de programas** incluyen una revisión de la forma en que son evaluadas las **competencias de los alumnos**? Por favor marque la afirmación que mejor representa su respuesta.

A. La mayoría de las instituciones incluyen en su sistema de aseguramiento de la calidad una revisión sobre la forma en que se evalúan las competencias.	_____
B. Muchas instituciones lo incluyen.	_____
C. Algunas instituciones lo incluyen.	_____
D. Muy pocas instituciones lo incluyen.	_____

MÓDULO 7 – Relevancia de la investigación para las tendencias actuales de la sociedad

7.1 ¿Cuál afirmación representa mejor su opinión sobre la **relevancia** de la investigación realizada en la Educación Superior para las necesidades de la sociedad en su país?

- | | |
|--|-------|
| A. La investigación universitaria es altamente relevante y muy respetada por la sociedad. | _____ |
| B. La sociedad tiene reacciones encontradas respecto a la relevancia de la investigación universitaria a las necesidades cambiantes de hoy en día. | _____ |
| C. En general, es limitada la relevancia de la investigación universitaria a las necesidades de la sociedad. | _____ |

7.2 ¿Cuál afirmación describe mejor el **nivel de colaboración** en su país entre las universidades y los sectores público/ privado en la educación/ formación para la investigación y la innovación?

- | | |
|--|-------|
| A. Muchas IES mantienen lazos cercanos con el sector público/ privado para la formación de investigadores. | _____ |
| B. Pocas IES tienen lazos con el sector público/ privado para la formación de investigadores. | _____ |
| C. En general, no hay una relación cercana entre las IES y el sector público/ privado para la formación de investigadores. | _____ |

MÓDULO 8 – Movilidad académica

8.1 En su opinión, ¿el número de **estudiantes extranjeros que llegan** a estudiar a su país se ha incrementado, disminuido o permanecido igual en los últimos cinco años?

- | | |
|-----------------------|-------|
| A. Incrementado. | _____ |
| B. Disminuido. | _____ |
| C. Permanecido igual. | _____ |

8.2 En su opinión, ¿el número de **estudiantes nacionales que salen** para estudiar en el extranjero se ha incrementado, disminuido o permanecido igual en los últimos cinco años?

- | | |
|-----------------------|-------|
| A. Incrementado. | _____ |
| B. Disminuido. | _____ |
| C. Permanecido igual. | _____ |

8.3 En el futuro, ¿qué **prioridad** debería otorgarse a la movilidad de estudiantes/ profesores entre los países de la región ALC? Por favor marque en la columna correspondiente la prioridad que usted le otorgaría a cada uno de los siguientes:

	Prioridad alta	Prioridad media	Prioridad baja	Prioridad nula
A. Estudiante de licenciatura.	_____	_____	_____	_____
B. Estudiante de posgrado.	_____	_____	_____	_____
C. Profesor.	_____	_____	_____	_____

8.4 En el futuro, ¿qué **prioridad** debería otorgarse a la movilidad de estudiantes/ profesores entre los países de ALC y los de Europa? Por favor marque en la columna correspondiente la prioridad que usted le otorgaría a cada uno de los siguientes:

	Prioridad alta	Prioridad media	Prioridad baja	Prioridad nula
A. Estudiante de licenciatura.	_____	_____	_____	_____
B. Estudiante de posgrado.	_____	_____	_____	_____
C. Profesor.	_____	_____	_____	_____

MÓDULO 9 – Reconocimiento de títulos, diplomas y certificados (cualificaciones)

Para efectos de esta encuesta, utilizaremos el término **cualificaciones** en el sentido de tener un grado, licencia, cédula o certificación que establezca que una persona tiene las cualidades y características deseables de una cierta profesión. Las cualificaciones se comprueban mediante la presentación de documentos como son títulos, diplomas y certificados.

9.1 Para quien desea realizar **estudios avanzados** en su país y tiene cualificaciones obtenidas en el extranjero:

	Muy fácil	Variable	Difícil
A. ¿Qué tan fácil es lograr que se le reconozcan para realizar estudios avanzados en su país?	_____	_____	_____
		Sí	No
B. ¿Cuentan las instituciones de Educación Superior con la capacidad para valorar las cualificaciones obtenidas en el extranjero?		_____	_____
C. ¿Existen procedimientos a nivel nacional para el reconocimiento de las cualificaciones obtenidas en el extranjero, para continuar con los estudios en su país?		_____	_____

9.2 Para quien busca **empleo** y tiene cualificaciones obtenidas en el extranjero:

	Muy fácil	Variable	Difícil
A. ¿Qué tan fácil es que se le reconozcan las cualificaciones para propósitos de empleo en su país?	_____	_____	_____
		Sí	No
B. En general, ¿los empleadores disponen de lo necesario para valorar las cualificaciones obtenidas en el extranjero y reconocerlas para propósitos de empleo?		_____	_____
C. ¿Los cuerpos reguladores/ gremiales de la profesión proporcionan una normatividad para el reconocimiento de las cualificaciones obtenidas en el extranjero para el empleo?		_____	_____

9.3 ¿Qué tan importante será en el futuro disponer de **mecanismos**, tales como centros de información y una normatividad, a nivel nacional y regional para la valoración y reconocimiento de grados y diplomas del extranjero?

	Muy importante	Importante	Algo importante	No será importante
A. Nacional	_____	_____	_____	_____
B. Regional	_____	_____	_____	_____

9.4 ¿Existe una **normatividad** nacional para asegurar que las cualificaciones/ títulos de instituciones extranjeras operando en su país sean válidas y reconocidas?

A. Sí existe una normatividad y es importante.	_____
B. Sí existe una normatividad pero no es importante.	_____
C. No existe una normatividad y no hace falta.	_____
D. No existe una normatividad pero es importante desarrollarla.	_____
E. No hay instituciones extranjeras operando en este país.	_____

MÓDULO 10 – Aprendizaje a lo largo de la vida

Aprendizaje a lo largo de la vida: Concepto que engloba todas las actividades de aprendizaje, formal e informal, desarrolladas a través de los años con el objetivo de ampliar conocimientos, habilidades y competencias, desde una perspectiva personal, social y laboral.

10.1 ¿Cómo calificaría el nivel de **participación conjunta** de las IES con asociaciones profesionales, empleadores, y otros actores de la sociedad para el desarrollo de oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida en su país?

- | | |
|--|-------|
| A. Alta participación conjunta. | _____ |
| B. Substantial participación conjunta. | _____ |
| C. Limitada participación conjunta. | _____ |
| D. Poca participación conjunta. | _____ |

10.2 ¿Qué tanto responden los programas de **educación continua** que ofrecen las Instituciones de Educación Superior a las necesidades de actualización de aprendizaje de la sociedad?

- | | |
|---|-------|
| A. Responden ampliamente a las necesidades. | _____ |
| B. Responden con suficiencia. | _____ |
| C. Responden poco. | _____ |
| D. No responden a las necesidades. | _____ |

10.3 En su país, ¿qué tanto en las IES se **reconocen** los conocimientos y habilidades adquiridos mediante el aprendizaje a lo largo de la vida para el ingreso a programas y cursos de Educación Superior?

- | | |
|----------------------------------|-------|
| A. Se reconocen ampliamente. | _____ |
| B. Se reconocen con suficiencia. | _____ |
| C. Se reconocen poco. | _____ |
| D. No se reconocen. | _____ |

MÓDULO 11 – Uso de créditos académicos

La **Acumulación** está basada en un sistema de créditos común (número, tipo y nivel) y de amplio reconocimiento para el otorgamiento de títulos/ grados académicos.

La **Transferencia** está basada en un reconocimiento de créditos académicos con fines de transferencia/ movilidad de estudiantes entre instituciones.

11.1 En los programas académicos de su carrera/ profesión, ¿se utiliza un sistema de **cuantificación basado en créditos académicos**?

- | | |
|-------|-------|
| A. Sí | _____ |
| B. No | _____ |

11.2 ¿En qué **se basan para la cuantificación** del grado de avance / créditos académicos en los programas de su carrera? Por favor marque las opciones que aplican en su institución.

	Sí aplican
A. Horas de enseñanza (clase en aula/ laboratorios).	_____
B. Carga de trabajo académico del estudiante.	_____
C. Año o semestres o período académico estudiado.	_____
D. Número de cursos.	_____
E. Otro (especifique): _____	_____

La siguiente pregunta, sólo se contesta en caso de que en la pregunta 11.2 haya marcado la opción b.

11.3 En la asignación de créditos para los programas de su carrera, ¿cuáles de los siguientes elementos son considerados para determinar la **carga de trabajo** académico del estudiante? Por favor, marque los elementos que consideran en su institución.

	Sí se consideran
A. Horas de trabajo práctico.	_____
B. Horas de estudio.	_____
C. Horas de enseñanza (clase en aula).	_____
D. Asistencia a seminarios/ tutorías.	_____
E. Trabajo de laboratorio.	_____
F. Otro (especifique): _____	_____

11.4 ¿A qué **nivel de reglamentación** está sujeto el sistema de cuantificación / créditos académicos en los programas de su carrera? Por favor marque las opciones que sí aplican.

	Sí aplican
A. Institucional	_____
B. Nacional	_____
C. Regional	_____

11.5 ¿A qué **nivel de normatividad** están sujetos los títulos y perfiles de egreso de los programas de su carrera? Por favor marque las opciones que sí aplican.

	Títulos		Perfil de egreso	
	Sí	No	Sí	No
A. Institucional	_____	_____	_____	_____
B. Nacional	_____	_____	_____	_____
C. Regional	_____	_____	_____	_____

11.6 En su institución, ¿sobre cuáles de los siguientes aspectos **se añade información al título**, o acompaña al título, cuando se otorga un grado? Marque los aspectos que aplican para su institución.

	Sí aplican
A. El promedio general alcanzado.	_____
B. Las notas obtenidas en cada curso.	_____
C. El tipo de cursos cubiertos.	_____
D. El nivel de los cursos cubiertos.	_____
E. El número de cursos cubiertos.	_____
F. El tipo de competencias adquiridas.	_____
G. El número de créditos académicos obtenidos.	_____

11.7 ¿Su institución **reconoce los cursos** realizados y acreditados en otras instituciones?

A. Sí	☐
B. No	☐

11.8 Si contestó Sí a la pregunta anterior, indique **la frecuencia** en la que las siguientes opciones se usan para evaluar y reconocer los cursos y estudios que se han realizado en otras instituciones.

	Muy poco	Poco	Muchas veces	La mayoría de las veces
A. Las notas obtenidas en la institución donde realizó los estudios parciales son utilizadas sin cambios.	_____	_____	_____	_____
B. Las notas de la otra institución son convertidas al sistema de calificaciones/ notas de su institución.	_____	_____	_____	_____
C. Se solicita información a la otra institución sobre el tipo y nivel de los estudios parciales realizados.	_____	_____	_____	_____

11.9 ¿Su institución reconoce el **aprendizaje** adquirido en forma independiente?

A. Sí	_____
B. No	_____

11.10 Si contestó “Sí” a la pregunta anterior, por favor marque la frecuencia con la cual se utilizan los siguientes procedimientos para reconocer el **aprendizaje adquirido en forma autónoma**.

	Muy poco	Poco	Muchas veces	La mayoría de las veces
A. Previa evaluación, se reconocen en términos de una cuantificación o de créditos.	_____	_____	_____	_____
B. Previa evaluación, se asigna una calificación/ nota dentro del sistema de la institución.	_____	_____	_____	_____
C. Se reconocen al aceptar resultados y calificaciones/ notas de evaluadores externos.	_____	_____	_____	_____

11.11 ¿Cuáles de los siguientes **usos para créditos académicos** o para la cuantificación de cursos son comunes en su institución? Por favor marque las opciones que sí aplican.

	Sí aplican
A. La acumulación para la obtención de títulos/ grados académicos.	_____
B. La acumulación para fines de certificación profesional.	_____
C. La transferencia a y de programas académicos en un grupo selecto de instituciones académicas con las que tienen acuerdos/ convenios.	_____
D. La transferencia a y de programas académicos en una amplia gama de instituciones de su país.	_____
E. La transferencia a y de programas académicos en una amplia gama de instituciones de su región/ subregión.	_____
F. Otro (especifique): _____	_____

MÓDULO 12 – Elementos de evaluación de programas

12.1 Para la **evaluación interna** de los programas académicos en su institución, ¿qué tan importantes son los siguientes factores? Por favor marque el grado de importancia que se les asigna a cada uno.

	Muy poco importante	Poco importante	Importante	Muy importante
A. La cantidad y calidad de los insumos.	_____	_____	_____	_____
B. Los procesos de enseñanza aprendizaje.	_____	_____	_____	_____
C. Los resultados del aprendizaje.	_____	_____	_____	_____

- 12.2 ¿Qué **fin** persigue su institución con la evaluación externa de programas? Por favor, marque en la primera columna aquellos fines que aplican y luego, en la segunda columna, numérelas del 1 al 5 en orden de importancia (1 para el más importante).

	Sí aplica	Orden de importancia
A. Mejoramiento institucional y del programa/ aseguramiento de la calidad.	_____	
B. Acreditación.	_____	
C. Obtención de fondos.	_____	
D. Rendición de cuentas.	_____	
E. Convenios internacionales de colaboración académica.	_____	
F. Imagen institucional a nivel nacional/ regional/ internacional.	_____	

- 12.3 En su programa, ¿cuáles de los siguientes son **requisitos para reconocer estudios parciales** realizados en otras instituciones? Por favor indique el nivel de importancia que tienen cada una de las siguientes opciones.

	No es requisito o es muy poco importante	Poco importante	Importante	Muy importante
A. Acreditación del programa de la institución de procedencia.	_____	_____	_____	_____
B. Disponer de información complementaria sobre la acreditación del programa de la institución de procedencia.	_____	_____	_____	_____
C. Disponer de información sobre la agencia acreditadora.	_____	_____	_____	_____
D. Otro (especifique): _____	_____	_____	_____	_____

- 12.4 Por favor, marque el **grado de importancia** que su programa concede a cada uno de los siguientes aspectos.

	Muy poco importante	Poco importante	Importante	Muy importante
A. La evaluación y acreditación por agencias en su país.	_____	_____	_____	_____
B. La evaluación y acreditación por agencias de otros países.	_____	_____	_____	_____
C. El reconocimiento externo de las acreditaciones hechas por agencias en su país.	_____	_____	_____	_____
D. El reconocimiento nacional de acreditaciones hechas por agencias de otros países.	_____	_____	_____	_____

12.5 ¿Cuáles de los siguientes requisitos son requeridos para la **práctica profesional** en su país?

	Sí aplica
A. Reconocimiento por las organizaciones profesionales nacionales.	_____
B. Licencia gubernamental.	_____
C. La acreditación académica de la institución de procedencia.	_____
D. No requiere.	_____

MÓDULO 13 – Competencias en los perfiles de egreso

13.1 Indique si en su institución el **perfil de egreso** del programa de licenciatura está expresado en:

	Sí	No
A. Problemas o situaciones profesionales a resolver.	_____	_____
B. Competencias profesionales.	_____	_____
C. Conocimientos que domina al término de los estudios.	_____	_____
D. Competencias para la investigación.	_____	_____
E. Competencias para la innovación.	_____	_____
F. Habilidad para desarrollar el conocimiento disciplinar.	_____	_____
G. Habilidad para desarrollar el conocimiento interdisciplinar.	_____	_____

13.2 Para fines de reconocimiento, ¿el **nivel de información sobre los programas** de licenciatura que imparte su institución es adecuado para los siguientes **propósitos**? Por favor, marque si son adecuadas o no.

	Sí	No
A. Reconocimiento nacional por instituciones académicas para estudios posteriores.	_____	_____
B. Reconocimiento internacional por instituciones académicas para estudios posteriores.	_____	_____
C. Reconocimiento por empleadores de su país para la práctica profesional.	_____	_____
D. Reconocimiento por empleadores de otros países para la práctica profesional.	_____	_____

- 13.3 ¿Cuáles de los siguientes aspectos fueron considerados **para definir el perfil de egreso** de licenciatura en su institución? Por favor, marque en la primera columna aquellos aspectos que fueron considerados y luego, en la segunda columna, numere del 1 al 5 los cinco más importantes (1 para el más importante).

	Sí se consideraron	Los 5 más importantes
A. Las expectativas y perfiles de otras instituciones académicas.	_____	
B. Las expectativas de las organizaciones profesionales.	_____	
C. Los estándares de las agencias de evaluación y acreditación.	_____	
D. Las regulaciones del gobierno para la profesión carrera.	_____	
E. La agenda de desarrollo del país.	_____	
F. La agenda de desarrollo de la región.	_____	

- 13.4 En general, ¿los títulos de licenciatura otorgados por su institución son **legalmente reconocidos** para la práctica profesional en su país? ¿en otros países de la región ALC? ¿en países fuera de la región ALC? Por favor, para cada nivel, marque si son reconocidos o no en la columna correspondiente.

	Sí	No
A. En su país.	_____	_____
B. En otros países de la región ALC.	_____	_____
C. En países fuera de la región ALC.	_____	_____

- 13.5 En sus programas de licenciatura y posgrado, ¿qué tanto utiliza las siguientes **herramientas para la evaluación de los estudiantes**? Por favor, para cada una de las herramientas, marque la opción que mejor describe la frecuencia con la que las utiliza.

	No se utiliza	Muy poco	Poco	Muchas veces	La mayoría de las veces
A. El enfoque de evidencias que demuestren las competencias adquiridas.	_____	_____	_____	_____	_____
B. La resolución de problemas o situaciones profesionales.	_____	_____	_____	_____	_____
C. Un examen general de conocimientos al término de los estudios.	_____	_____	_____	_____	_____
D. Los portafolios de trabajo.	_____	_____	_____	_____	_____
E. La práctica profesional supervisada.	_____	_____	_____	_____	_____

MÓDULO 14 – Formación para la innovación y la investigación

14.1 En su **programa de licenciatura** o equivalente, ¿cuáles de los siguientes elementos son considerados en el diseño de estrategias de formación para la innovación y la investigación?

Marque las opciones que aplican en su institución

A. Las expectativas y demandas de la sociedad para la resolución de problemas nacionales.	_____
B. Las expectativas y demandas de los sectores productivos nacionales y regionales.	_____
C. La necesidad de desarrollo del conocimiento de punta del área académica.	_____
D. El desarrollo de una mayor capacidad de innovación para responder a las necesidades de la sociedad.	_____

14.2 En su **programa de posgrado**, ¿cuáles de los siguientes elementos son considerados en el diseño de estrategias de formación para la innovación y la investigación?

Marque las opciones que aplican en su institución

A. Las expectativas y demandas de la sociedad para la resolución de problemas nacionales.	_____
B. Las expectativas y demandas de los sectores productivos nacionales y regionales.	_____
C. La necesidad de desarrollo del conocimiento de punta del área académica.	_____
D. El desarrollo de una mayor capacidad de innovación para responder a las necesidades de la sociedad.	_____

14.3 En su **programa de licenciatura** o equivalente, ¿con qué frecuencia los estudiantes participan en las siguientes experiencias como parte de las estrategias de formación para la innovación y la investigación? Por favor, para cada uno marque la frecuencia en la columna correspondiente.

	Muy poco	Poco	Muchas veces	La mayoría de las veces
A. En proyectos para emprendedores.	_____	_____	_____	_____
B. En servicio de consultoría a empresas y organizaciones sociales.	_____	_____	_____	_____
C. En prácticas de campo en organizaciones del sector público y privado.	_____	_____	_____	_____
D. En proyectos interdisciplinarios nacionales.	_____	_____	_____	_____
E. En proyectos interdisciplinarios regionales ALC.	_____	_____	_____	_____
F. En redes nacionales de investigación.	_____	_____	_____	_____
G. En redes internacionales de investigación.	_____	_____	_____	_____
H. En grupos de investigadores y estudiantes de diferentes niveles académicos.	_____	_____	_____	_____
I. Estancias en diferentes sectores.	_____	_____	_____	_____
J. Otra (especifique): _____	_____	_____	_____	_____

- 14.4 En su **programa de posgrado**, ¿con qué frecuencia los estudiantes participan en las siguientes experiencias como parte de las estrategias de formación para la innovación y la investigación? Por favor, para cada uno marque la frecuencia en la columna correspondiente.

	Muy poco	Poco	Muchas veces	La mayoría de las veces
A. En proyectos para emprendedores.	_____	_____	_____	_____
B. En servicio de consultoría a empresas y organizaciones sociales.	_____	_____	_____	_____
C. En prácticas de campo en organizaciones del sector público y privado.	_____	_____	_____	_____
D. En proyectos interdisciplinarios nacionales.	_____	_____	_____	_____
E. En proyectos interdisciplinarios regionales ALC.	_____	_____	_____	_____
F. En redes nacionales de investigación.	_____	_____	_____	_____
G. En redes internacionales de investigación.	_____	_____	_____	_____
H. En grupos de investigadores y estudiantes de diferentes niveles académicos.	_____	_____	_____	_____
I. Estancias en diferentes sectores.	_____	_____	_____	_____
J. Otra (especifique): _____	_____	_____	_____	_____

- 14.5 ¿Con qué frecuencia en sus programas **colaboran** con los siguientes tipos de instituciones y organizaciones para brindar a los estudiantes oportunidades de formación para la innovación y la investigación? Por favor, para cada uno marque la frecuencia en la columna correspondiente.

	Muy poco	Poco	Muchas veces	La mayoría de las veces
A. Otras Instituciones de Educación Superior nacionales.	_____	_____	_____	_____
B. Instituciones de Educación Superior de la región.	_____	_____	_____	_____
C. Instituciones de Educación Superior de otra región.	_____	_____	_____	_____
D. Organizaciones profesionales.	_____	_____	_____	_____
E. Organizaciones productivas.	_____	_____	_____	_____
F. Organizaciones sociales.	_____	_____	_____	_____

- 14.6 En su institución, ¿cuáles de las siguientes **habilidades clave** para la investigación y la innovación considera usted que tienen los egresados de licenciatura y cuáles los de posgrado (especialización, maestría y doctorado)? Por favor, en las columnas de licenciatura y posgrado, califique del 1 al 5 las habilidades más importantes de la lista.

Habilidad para:	Licenciatura Califique del 1 al 5	Posgrado Califique del 1 al 5
A. Reconocer y delimitar problemas de su profesión/ disciplina.	_____	_____
B. Usar apropiadamente las metodologías de investigación.	_____	_____
C. Actualizarse continuamente sobre los avances recientes en el sector/ campo de estudio.	_____	_____
D. Resumir, comunicar y reflexionar sobre avances de la profesión/ disciplina.	_____	_____
E. Aplicar los resultados de investigación al desarrollo de productos y servicios de los sectores productivo y social.	_____	_____
F. Administrar proyectos de investigación y/ o de aplicación de la investigación.	_____	_____
G. Trabajar en equipos intersectoriales (sector público, privado, productivo y social).	_____	_____
H. Trabajar en equipos interdisciplinarios.	_____	_____
I. Trabajar en entornos de investigación académica y aplicada.	_____	_____

- 14.7 ¿Qué elementos para la investigación e innovación requieren **más énfasis** en la formación de los estudiantes de su programa? Numere del 1 al 5 las cinco más importantes (1 para la más importante).

	Las 5 más importantes
A. Reconocer y delimitar problemas de su profesión/ disciplina.	
B. Usar apropiadamente las metodologías de investigación.	
C. Actualizarse continuamente sobre los avances recientes en el sector/ campo de estudio.	
D. Resumir, comunicar y reflexionar sobre avances de la profesión/ disciplina.	
E. Aplicar los resultados de investigación al desarrollo de productos y servicios de los sectores productivo y social.	
F. Administrar proyectos de investigación y/ o de aplicación de la investigación	
G. Trabajar en equipos intersectoriales (sector público, privado, productivo y social).	
H. Trabajar en equipos interdisciplinarios.	
I. Trabajar en entornos de investigación académica y aplicada.	

Comentarios:

GRACIAS por responder esta encuesta.

NUEVOS DESARROLLOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA.
OPINIONES Y TENDENCIAS: ENCUESTA 2005-2006

