

## Presentación

El Proyecto 6x4 UEALC es el resultado de un esfuerzo de colaboración de instituciones de América Latina y la Unión Europea interesadas en analizar las diferencias y similitudes en las prácticas universitarias, en especial las relativas a la enseñanza para el ejercicio profesional y la investigación, y las asociadas con la organización y la evaluación de los programas de estudio; todo ello como parte del esfuerzo necesario para inducir la transformación de la educación superior de América Latina y para encontrar, en el proceso, caminos, herramientas y formas para concretar un espacio común de educación superior. La propuesta inicial de trabajo fue elaborada por un grupo de académicos y expertos latinoamericanos y europeos interesados en la transformación de la educación superior, convocados por el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior, México, y Columbus<sup>1</sup>. En este documento se presenta una breve síntesis de los resultados descritos en el Informe final del Proyecto, en el Reporte de las experiencias institucionales presentadas durante su realización, y en el Reporte de las encuestas generales aplicadas como parte del Proyecto.

En todo el mundo, los sistemas de educación superior enfrentan numerosos desafíos derivados, algunos, de las transformaciones sociales, políticas y económicas que han tenido lugar y siguen dándose en las sociedades que los sustentan, incluido el avance de los sistemas educativos mismos; productos, otros, del rápido paso mundial en la generación de nuevos conocimien-

---

<sup>1</sup> Programa de cooperación universitaria entre instituciones de educación superior europeas y latinoamericanas COLUMBUS.

tos, información, tecnologías y formas de comunicación, y del impacto de éstos en los entornos individual y colectivos. Como consecuencia de ello, la preparación que la juventud actual requiere para enfrentar con éxito estos nuevos entornos no es necesariamente la hasta ahora ofrecida por la mayoría de las universidades e instituciones de educación superior.

La poca atención que recibía este desfase en América Latina, y la creciente brecha entre las enseñanzas universitarias y los problemas a resolver por sus graduados que ello generaba, motivó el inicio del Proyecto 6x4 UEALC.

Entender mejor y, de ser posible, encontrar formas para vencer la resistencia al cambio en las universidades e instituciones de educación superior de la región implicaba, entre otras cosas:

- Lograr una percepción extendida a nivel institucional o de sistema en torno a la importancia y la urgencia de introducir cambios en las estructuras y formas de enseñanza del nivel de educación superior;
- Crear las condiciones para que se diese un entendimiento compartido en torno a la dirección y naturaleza de los principales cambios a instrumentar;
- Conseguir el compromiso de los académicos para la construcción de acuerdos respecto de las modificaciones específicas a introducir en las prácticas de enseñanza-aprendizaje, así como su dedicación para hacer que éstas llegasen al salón de clases y los alumnos.

Dados los antecedentes históricos de las universidades latinoamericanas y los múltiples lazos que unen a las naciones americanas con las europeas, se consideró que la transformación de la educación superior en Europa, particularmente evidente en el llamado Proceso de Bolonia, podía atraer a los académicos de América Latina a participar en un ejercicio como el Proyecto 6x4 UEALC. Así, la comparación de lo que sucedía en la educación superior de América Latina con lo que acontecía en la de la Unión Europea se eligió como el primer elemento aglutinador detonador para la participación de académicos de muy diversas universidades latinoamericanas. Ello, que llevó al uso del acrónimo UEALC en el nombre del Proyecto, refleja también la permanente presencia que la transformación europea tuvo en sus reflexiones y deliberaciones; esto último debido, en no poca medida, a la activa participación de varios colegas europeos. El Proyecto 6x4 UEALC es, sin embargo,

un proyecto esencialmente latinoamericano: nunca se pretendió alcanzar alguno de los resultados específicos logrados en el proceso de Bolonia, ni tampoco replicar su forma de trabajo; sí, en cambio, utilizarlo para incitar al cambio en la educación superior de América Latina y para ilustrar algunas de las posibilidades y dificultades del cambio.

Es un proyecto latinoamericano, por cuanto sus participantes son, en su gran mayoría latinoamericanos; porque su organización, conducción, financiamiento y reuniones han estado a cargo de, y tenido lugar en instituciones latinoamericanas; pero lo es, sobretudoo, porque desde su inicio las instituciones de educación superior participantes se identificaron y consideraron que el acercamiento de América Latina en materia de educación superior era uno de sus objetivos centrales.

La construcción de un espacio común de educación superior de América Latina es importante como base para la colaboración con otras regiones, pero la construcción de este espacio supone llevar a cabo un proceso de cambio que requiere como horizonte y condición de posibilidad:

- una visión de futuro compartida que enmarque las acciones institucionales
- un análisis de la situación actual de las instituciones sobre el cual empezar a fortalecer los elementos y funciones internas que permitan el uso de referentes comunes
- promover en los gobiernos y organizaciones que regulan y aseguran la calidad de la educación superior la generación y adopción de marcos de trabajo y normatividades de alcance regional

Los resultados del Proyecto plantean algunas propuestas, herramientas y estrategias en esta dirección. Entre los principales resultados está la propuesta de herramientas para la movilidad interinstitucional como son, el sistema de créditos académicos SICA y el Complemento al Título CAT, el modelo de descripción y evaluación de competencias MECO, los referentes comunes para la evaluación y la acreditación, y las estrategias de formación para la investigación y la innovación. También cabe destacar que como parte de los trabajos se concretaron estrategias para que las instituciones estimen el tiempo real de las carreras, el diseño de un ciclo inicial para un conjunto de carreras que facilitan la movilidad entre instituciones, un modelo para la conducción y análisis de grupos de enfoque para la revisión de los perfiles de

egreso, el análisis de las materias que se ofrecen en servicio departamental. Sin embargo, el principal resultado es la formación de una comunidad de académicos y las redes que se han generado por el conocimiento e interacción de los participantes en el Proyecto. En este sentido puede decirse que el mejor resultado del Proyecto 6x4 UEALC es el desarrollo del Proyecto mismo. Éste es una muestra del interés de las universidades de América Latina en explorar su futuro y el de sus académicos en la reflexión, el análisis y la construcción de alternativas en torno a éste. Estructurado con base en la realidad universitaria practicada y percibida por académicos de diferentes países, instituciones y áreas de especialización –la mayoría de ellas ajenas a la de educación–, el Proyecto alcanzó acuerdos y propuestas concretas en torno a cuestiones de carga académica y organización curricular, así como de orientación pedagógica y resultados de aprendizaje esperados, viables y susceptibles de ser introducidas en las instituciones y sistemas de educación superior de la región.

Los participantes en el Proyecto 6x4 UEALC fueron profesores e investigadores vinculados a las universidades a través de facultades o departamentos específicos de una disciplina o profesión. Sus opiniones reflejan la realidad de la vida cotidiana de la academia y de la formación en donde tienen lugar los procesos de implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación de alumnos, el diseño curricular, el desarrollo de proyectos de investigación, innovación y vinculación. Es ahí donde realmente ocurren los cambios y donde se sienten las fortalezas y debilidades de los marcos normativos, de los proyectos institucionales, de las relaciones con otras instituciones y regiones. En muchas ocasiones, es necesario modificar la normatividad interna para facilitar la colaboración y movilidad dentro de la propia institución, antes de poder transitar a los espacios de colaboración externa. A través de sus aportaciones se ha ido construyendo este Proyecto, de abajo hacia arriba, con la intención de proporcionar las bases que sirvan para desarrollar mejores instrumentos y estrategias de colaboración interinstitucional dentro de la región de América Latina y con otras regiones.

Las instituciones participantes en el proyecto compartieron información sobre las prácticas institucionales en los temas de análisis, muchas de las cuales sirvieron para la elaboración de las propuestas comunes. Estas prácticas se presentaron en las reuniones de trabajo, entre ellas están los sistemas

de créditos en uso, el diseño de los ciclos iniciales de carrera que funcionan como base a un conjunto de carreras, los procedimientos de autoevaluación y las estrategias para el desarrollo de habilidades de investigación. También llevaron a cabo experiencias con la aplicación de las propuestas del SICA y del CAT, de los elementos de autoevaluación en carreras que no han participado en procesos de este tipo, en la revisión de los objetivos de aprendizaje de sus programas de estudio y estrategias para el cálculo de la duración real de las carreras.

Como parte de los trabajos, se desarrollaron un conjunto de cuestionarios para conocer y comparar la opinión de diferentes actores de la educación superior en torno a varios asuntos relacionados con la creación y operación de un espacio común de educación superior en América Latina en consonancia con los espacios de educación superior de otras regiones. Los resultados que se obtuvieron apuntan a la necesidad de realizar un amplio trabajo de difusión y coordinación de diferentes instancias gubernamentales, profesionales y educativas para impulsar la implementación de estrategias y herramientas que faciliten la operación de la educación superior en un espacio regional.

Es de esperar que además de informar de lo realizado, la presentación de este proyecto contribuya también a generar otros muchos que ayuden a fortalecer la educación superior latinoamericana, la conviertan en una punta de lanza para el avance y el acercamiento de la región, y un puente para el entendimiento y la colaboración con otras, en especial con la europea.

## PROYECTO 6X4. RESUMEN EJECUTIVO

